

LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Pertanyaan Wawancara

Draft pertanyaan wawancara:

- a. Bagaimana pengalaman Anda belajar Bahasa Inggris?
- b. Apakah dulu belajar Bahasa Inggris?
- c. Bagaimana proses belajar Bahasa Inggris di sekolah? Bagaimana cara gurunya mengajar?
- d. Apakah punya pengalaman belajar Bahasa Inggris yang memiliki pengaruh terhadap proses belajar Bahasa Inggris saat ini?
- e. Apa saja yang membuat Anda merasa cemas pada saat membaca/mendengar?
- f. Apa ketakutan yang Anda rasakan atau alami? Mengapa?
- g. Bagaimana Anda mengatasi rasa cemas pada saat membaca/mendengar? Apa saja strategi yang Anda lakukan?

Lampiran 2 Transkrip Wawancara

Transkrip Wawancara 1

Hari / Tanggal : Sabtu, 09 Maret 2024
 Media : Online
 Narasumber : Angel
 Pekerjaan : Calon guru SD

Peneliti	Nah boleh dong diceritain latar belakang pendidikan kamu dimana? Dulu waktu SD, SMP, dan SMK. Misalnya, dulu waktu SMK jurusan apa atau SMA gitu
Angel	oh aku SD nya di ini kak di negri di Tetehosi Mandrehe di Nias Barat, itu namanya aku sebut angkanya aja ya kak SD Negri..... Tetehosi Mandrehe
Peneliti	Oh ok, di Nias Barat
Angel	Iya terus SMP nya di SMP negri 1 Mandrehe Nias Barat dan SMA ku juga di SMA negri 1 Mandrehe Nias Barat juga
Peneliti	Oh ok berarti semua dari SD sampai SMK itu Nias Barat ya
Angel	Iya betul kak, Nias Barat semua
Peneliti	oh ok, kira-kira eee gimana pengalaman belajar Bahasa Inggris selama menempuh pendidikan, boleh dimulai diceritakan waktu SD gitu
Angel	Oh iya boleh kak. em jadi pas SD, aku baru belajar Bahasa Inggris itu di kelas 3 SD gitu kak, nah jadi yang diajarin waktu itu sih aku ga tahu ya kenapa sekolahku waktu itu Bahasa Inggris nya dimulai dari kelas 3 SD. Mungkin karena kami baru faham dengan benar cara membaca mungkin ya, jadi yang diajar gitu kayak masih basic gitu sih kak, kayak alfabet, terus nama-nama warna, nama-nama binatang, gitu gitu. Aku ingatnya segitu sih. Terus pas SMP, aku juga eemm belajar Bahasa Inggris yang dimulai dari kelas 1 SMP, kelas 7, terus ee aku mulai tertarik Bahasa Inggris itu sejak SMP sih kak, mulai tertarik belajar Bahasa Inggris
Peneliti	Oh ok
Angel	Aku tertariknya karena apa ya, guru yang ngajarinya itu asik gitu, gurunya asik, terus mengajar dengan sabar, pokoknya aku merasa, aku mulai tertariknya itu di SMP. Jadi, aku suka belajar Bahasa Inggris,
Peneliti	Cara gurunya, cara ngajar gurunya yang asik itu kayak apa dulu gurunya?
Angel	Oh ya kan emm Bahasa Inggris di umur-umur SMP bisa dibilang masih belum terlalu bisa ya kak, jadi kami banyak kesusahan gitu dan gurunya itu mengajar dengan sabar, terus dengan pelan-pelan, sampai kami mengerti. Selain itu juga guru kami dulu juga pakai alat-alat peraga begitu kak.

Peneliti	Contohnya, contohnya
Angel	apa kak?
Peneliti	Contoh alat peraganya itu apa?
Angel	Oh iya kayak emm apa ya misalnya oh ini yang pernah dibuat dulu eeee alat-alat yang apa sih emm apa ya namanya benda-benda yang ada di sekitar
Peneliti	Aaaaa
Angel	jadi, guruku dulu pernah buat dari styrofoam, jadi ada ruangan kelas gitu, ruangan kelas yang dibuat dari styrofoam itu, terus ada nama-nama, misalnya meja, ada table, terus ada papan tulis, terus ada kursi, buku, gitu gitu. Jadi, kami jadi tertarik belajar gitu kak
Peneliti	emm ok
Angel	terus
Peneliti	emm iya terus
Angel	iya terus kami juga diajari cara greetings terus kami di apa ya kayak praktek langsung gitu loh kak kayak diajak ke depan, langsung mempraktekkan gimana menyapa teman meskipun hanya sesimple gitu aja sih nanyanya, nama, umur terus eee tinggal di mana gitu gitu. Itu pas SMP. Nah terus di kelas 3 SMP, aku di Nias kan jadi anak PPA juga. PPA itu Pusat Pengembangan Anak. Nah di situ kami difasilitasi les Bahasa Inggris. Nah mulai kelas 3 SMP waktu itu aku juga belajar Bahasa Inggris gitu. Nah itu jadi pendukung aku untuk belajar Bahasa Inggris
Peneliti	Oh okei, jadi itu menolong kamu sendiri ya untuk mengembangkan keterampilan Bahasa Inggris
Angel	Nah iya betul kak Terus di SMA, nah di SMA aku juga senang karena cara mengajar guruku juga bagus juga, sama seperti SMP. Jadi bisa dibilang SMP SMA, aku, mata pelajaran favoritnya Bahasa Inggris karena
Peneliti	Woww
Angel	heheh karena guru aku itu apa ya mengajarnya kayak di SMP juga sih, pelan terus kami juga di SMA kan, tingkatnya sudah lebih eee lebih tinggi ya dari SMP jadi kami belajar apa ya membahas soal-soal Bahasa Inggris gitu. Nah, aku juga waktu SMA itu, SMA kelas 2 hanya sampai SMA kelas 2 aku tetap les di PPA juga dan aku juga sama sih seperti di SMA kayak bahas soal juga. Jadi, pembahasan di sekolah, bahas soal-soal juga, ada bahas materi lain sih, di PPA juga bahas soal-soal gitu
Peneliti	Okei, wow berarti kamu lebih, apa, lebih suka Bahasa Inggris itu sejak dari SMP dan juga hingga SMK ya gitu. Nah,
Angel	iya

Peneliti	Tadi kan waktu SD itu belajar Bahasa Inggris nya itu dimulai dari kelas 3 SD. Nah gimana tuh cara gurunya mengajar?
Angel	Oh yang kelas 3 SD ya kak?
Peneliti	Hooh waktu SD
Angel	Oh iya, jadi pas SD kan, pas zamannya aku SD, maksudnya ga ada, kita di sekolah masih ga pake pake infoc, ga pake-pake proyektor jadi manual di papan tulis gitu terus ya simple aja sih kak kayak gurunya sebutkan terus kami ikutin dari belakang apa ya misalnya kan nama warna color misalnya yellow terus kami sebut juga kayak mengikuti apa ya mengulangi apa yang disampaikan guru terus kami apa ikut itu. Itu sih
Peneliti	Berarti ada perbedaan ya, Ada perbedaan cara guru mengajar waktu SD, SMP, SMK gitu. Nah kira-kira kan kamu ini ya lebih menikmati, lebih suka Bahasa Inggris itu waktu SMP sama SMK. Kira-kira dari cara gurunya mengajar sendiri, itu ada pengaruhnya ga di kamu selain jadi lebih suka Bahasa Inggris, ada ga pengaruhnya, misalnya jadi lebih banyak kosakata, dan mungkin ada yang lain
Angel	Iya kak, emmm karena cara gurunya menarik emm akunya jadi semangat belajar gitu jadi kayak kalau misalnya guru suruh hafal 5 kosakata per hari itu juga salah satu ya kayak jadi apa ya jadi mengerjakan gitu apa ya istilahnya. Jadi, kalau gurunya suruh hafal 5 kosakata, karena aku senang dengan gurunya dan aku juga tertarik dengan Bahasa Inggris nya jadi aku rajin, rajin menghafal gitu gitu terus juga emm memancing aku jadi untuk pengen tahu, pengen tahu Bahasa Inggris, pengen tahu banyak tentang Bahasa Inggris gitu jadi memicu rasa ingin tahu gitu
Peneliti	Terus apa perkembangan yang kamu rasakan gitu?
Angel	eee perkembangan yang aku rasakan aku jadi gimana ya kak eee senang praktik Bahasa Inggris cuman waktu itu aku terkendala di karena teman-temanku hanya dikit yang bisa Bahasa Inggris jadi aku ga ada partner untuk bisa latihan-latihan jadi apa ya, aku jadi pengen mempraktikkannya di kehidupan sehari-hari cuman eee karena teman-temanku dikit jadi kurang terlatih juga sih kak
Peneliti	Oh ok ok. Nah kebetulannya, aku pertanyaan selanjutnya itu tentang budaya di lingkungan sekolah. Nah yang apa, yang waktu SD itu budaya di lingkungan sekolah itu kayak apa? Apakah terbiasa dengan Bahasa Inggris atau engga dan juga gimana waktu SMP sama SMK gitu?
Angel	Oh iya kak, kalau SD, SD enggak. Kami tetap pakai bahasa Indonesia maksudnya kami ga dituntut harus ngomong Bahasa Inggris, kalau SD ya kak. Kalau SMP, kami disuruh untuk ngomong Bahasa Inggris dengan teman, jadi selama kelas Bahasa Inggris itu ga boleh pakai bahasa Indonesia. Ya kita waktu itu, coba-coba ngobrol, ngomong-ngomong pakai Bahasa Inggris saja meskipun sebenarnya kita kayak takut salah gitu
Peneliti	Kenapa takut salah?

Angel	Kan takut pronunciationnya salah gitu cara pengucapannya salah gitu kak, hihihi
Peneliti	Kalau misalnya pronunciationnya salah, kira-kira apa, apa yang terjadi gitu? Apakah gurunya marah atau...
Angel	Sebenarnya gurunya ga marah sih kak, cuman kayak teman-teman jadi tertawa gitu jadi malu
Peneliti	oh oke jadi malu gitu ya kalau misalnya salah cara pengucapannya. Terus gimana waktu SMK?
Angel	Nah waktu SMK, aku sudah lumayan bisa ngomong dikit kan kak jadi eee kami memang diharuskan untuk sama dengan SMA, ngomong pakai Bahasa Inggris di kelas Bahasa Inggris tapi eeee kayak lebih ada peningkatan gitu dibanding pas SMP. Jadi, di SMA, kebetulan aku ada teman yang bisa ngomong Bahasa Inggris juga jadi kita latih latihan meskipun ada salah-salah tapi kita tetap ngomong. Jadi, kayak lebih banyak mencoba ngomong Bahasa Inggris pas SMA juga sih kak
Peneliti	Oh itu latihan sama temannya, itu hanya pada saat di kelas Bahasa Inggris atau juga di luar kelas?
Angel	Hanya di kelas sih kak, tapi kalau setelah kelas itu ya kadang-kadang aja jadi ga terlalu sering
Peneliti	Oh jadi ga terlalu sering dan itu menolong ya buat kamu sendiri untuk improve
Angel	Iya kak, sama ngomong sama gurunya juga sih kak. Jadi, kalau ngomong sama gurunya, aku belajar belajar pakai Bahasa Inggris hihihi, meskipun ada yang salah salah tapi dibantu sama guru untuk memperbaiki
Peneliti	oh okei, terus kalau misalnya contohnya nih membuat kesalahan, emm ada ga guru yang pernah marah gitu?
Angel	Emmmm engga sih kak
Peneliti	engga ada ya
Angel	iya kk
Peneliti	okei, nah e untuk ini waktu belajar Bahasa Inggris, aktivitas kelas itu seperti apa? aku mau tanya yang dari SMK deh, kira-kira aktivitas kelasnya itu yang seperti apa? Apakah kayak ada kerja kelompok gitu?
Angel	Emmm aktivitas kelasnya ya kayak emm apa ya kak gurunya menyampaikan materi terus kita belajar biasa terus ada juga kerja kelompok mengerjakan soal-soal misalnya ya ada soal nih terus kelompok ini bahas nomor 1 sampai nomor 5, terus kelompok sebelah bahas nomor 6 sampai 10 gitu terus kami juga pernah emm praktek apa ya namanya emm yang pakai langkah-langkah nanti kak. Aduh aku lupa namanya
Peneliti	Oh ini ta? teks prosedur itu? Procedure?

Angel	Nah iya prosedur, betul kak Iya jadi kita di kelas kayak buat praktek gitu misalnya eee waktu itu kami buat apa ya namanya kotak pensil nanti menggunakan botol aqua jadi kami jelaskan bagaimana cara pembuatannya sambil praktek dan sambil ngomong cara menjelaskannya juga pakai Bahasa Inggris
Peneliti	Oh wow kegiatan yang menarik
Angel	iya jadi kami kayak diajak untuk coba aja ngomong Bahasa Inggris gitu
Peneliti	Emm di momen itu, kamu sendiri ngerasain apa? Apakah lebih percaya diri atau ada ketakutan pada saat menjelaskan langkah-langkah itu di depan teman-teman sama di depan guru?
Angel	Pas menjelaskan sih kak kan kita sudah persiapan ya, maksudnya persiapan kelompok sebelumnya jadi kita kalau dari aku sendiri kayak tetap percaya diri. Nah tapi pas kan nanti kan diajak QnA kan,
Peneliti	Oh tanya jawab
Angel	Nah di situ kayak gugup karena pertama kita tahu bahasa Indonesianya cara menjawabnya tapi cara menyampaikan pakai Bahasa Inggris kayak bingung gitu
Peneliti	Emmm tapi sebenarnya jawabannya ada di pikiran gitu ya. Cuma untuk menyampaikan dalam Bahasa Inggris itu yang sulit ya
Angel	Iya betul kak
Peneliti	terus apa yang kamu lakukan pada saat itu?
Angel	Nah jadi pada saat itu kami coba sampaikan aja apa yang berhubungan dengan yang mereka tanyakan meskipun sebenarnya salah tapi nanti guru apa ya membantu memperbaiki gitu
Peneliti	tapi tetap dalam Bahasa Inggris ya?
Angel	Kenapa kak?
Peneliti	Tetap pakai Bahasa Inggris ya?
Angel	Iya, tetap pakai Bahasa Inggris tapi eemm gimana ya kak, bisa dibilang kami menyampaikannya belibet lah karena bingung
Peneliti	emm okei, teman-temanmu yang lain juga ada yang mereka lakukan, entah diskusi atau cari jawaban?
Angel	Iya teman kelompok juga gitu kak. Kayak diskusi dulu baru kita menjawab. Salah satu menjawab
Peneliti	Dan setelah momen itu kamu ngerasain apa? Apakah masih gugup atau takut gitu?
Angel	Setelah menjawab pertanyaan ta kak? atau

Peneliti	Dan setelah presentasi juga
Angel	Setelah menjawab pertanyaan memang masih gugup sih kak karena takutnya teman-teman ga ngerti tapi setelah guru membantu jadi lebih tenang terus pas selesai presentasi, kalau aku, aku cari tahu, cara menyampaikan Bahasa Inggris nya gimana, jadi cari tahu di google, cara ngomong ini harusnya gimana ya tadi biar aku paham juga cara menyampaikannya
Peneliti	oh jadi waktu itu diizinkan pakai internet pakai google?
Angel	Oh iya kan waktu itu kita SMA nya covid kak
Peneliti	Oh ok
Angel	jadi kita kelas online
Peneliti	Oh iya Sorry, sorry kamu SMA toh tadi di Nias Barat?
Angel	Iya kak, SMA
Peneliti	Okei, kira-kira ada ga selama menempuh pendidikan itu ada tuntutan-tuntutan tertentu ga di sekolah kayak harus bisa Bahasa Inggris dengan lancar, nilainya harus sesuai dengan standar yang ditentukan dan segala macam?
Angel	Khusus Bahasa Inggris ya kak?
Peneliti	eem iya
Angel	Emm kalau soal Bahasa Inggris ga dituntut sih, maksudnya lebih disarankan karena eee guru guru juga tahu kondisi kita jadi guru tahu kondisi kita kalau kita juga memang Bahasa Inggris nya masih belum cukup gitu belum terlalu lancar, tapi guru guru selalu apa ya selalu mendorong gitu, mendorong belajar karena belajar Bahasa Inggris itu benar-benar penting, penting banget, baik di perkuliahan maupun di dunia kerja nantinya
Peneliti	Jadi sebelum Jauh-jauh sebelumnya kamu sudah mengerti gitu kalau Bahasa Inggris itu penting gitu
Angel	Iya kak
Peneliti	Selain itu penting di dunia pekerjaan, menurut kamu sendiri kenapa Bahasa Inggris itu penting?
Angel	Di kehidupan sehari-hari penting juga sih kak, pentingnya ya kita bisa saling ngobrol dengan orang yang bisa Bahasa Inggris juga terus sama kalau misalnya kita kayak di kehidupan sehari-hari gitu, misalnya ada barang gitu terus instruksinya Bahasa Inggris jadi kalau kita bisa Bahasa Inggris dikit kan kita bisa terjemahkan maksud instruksi ini gimana gitu
Peneliti	oh I see

Angel	sama bagus sih kak, itu juga kalau misalnya ada kegiatan-kegiatan yang ke depannya kita ikuti yang berbasis Bahasa Inggris, itu juga membantu kita, diri sendiri gitu
Peneliti	Okei jadi sudah ini ya sudah paham kalau Bahasa Inggris itu penting dan pasti ada banyak manfaat lainnya gitu. Nah waktu eee dari apa pengalaman belajar Bahasa Inggris tadi sudah aku tanyakan tentang budayanya, dan e apakah kamu sendiri pernah ga dikritik sama guru atau dikoreksi dan gimana respon kamu gitu?
Angel	Oh pernah kak, emmm di les di PPA waktu itu. Jadi, guru e tutor lesku itu kan kasih soal, kan kita bahas soal-soal gitu terus ternyata soal-soal itu tingkatannya maksudnya kali kata-kata nya itu bukan yang sering aku dengar gitu jadi lebih agak berbeda gitu kayak bahasa terlalu formal mungkin ya nah jadi aku kesusahan buat ee jawab soalnya jadi bisa dibilang waktu itu aku ga mencapai nilai standarnya dan guruku itu ae tutorku itu bukan marah sih tapi eee bilang samaku kalau aku itu perlu peningkatan dalam Bahasa Inggris perlu belajar lagi perlu karena kalau hanya kosakata itu itu tok kan kurang apa ya kurang menambah wawasan ku kurang menambah bekalku belajar Bahasa Inggris jadi aku harus banyak belajar lagi dan banyak belajar hal-hal baru soal Bahasa Inggris
Peneliti	emm jadi gimana responmu waktu itu pada saat diberikan feedback oleh guru kalau kamu itu perlu peningkatan?
Angel	Iya, aku jadi sadar sih kak hihi maksudnya oh ya ternyata kapasitasku hanya sampai sini jadi aku perlu belajar sendiri gitu, perlu belajar otodidak sendiri gitu dan iya yang aku lakukan ya waktu itu aku ga terlalu banyak tahu sih aplikasi-aplikasi belajar Bahasa Inggris kan sekarang harusnya udah banyak ya aplikasi-aplikasi Bahasa Inggris . Yang aku lakukan ya coba-coba baca-baca buku Bahasa Inggris sih kak.
Peneliti	Oh di mana bisa akses buku Bahasa Inggris ?
Angel	Oh kebetulan kakakku yang pertama waktu itu juga lagi kuliah Bahasa Inggris ae kuliah prodi jurusan Bahasa Inggris jadi aku minta bukunya terus aku catat di buku eee kayak misalnya ada kosakata baru yang misalnya aku baru tahu nih kosakata baru terus aku catat terus tulis terjemahannya baru aku hafal
Peneliti	wow bagus ya dan kamu merasa ada peningkatan gitu ya?
Angel	iya kak
Peneliti	oke nah sebenarnya dari yang kamu ceritakan tadi ya pernah takut membuat kesalahan gitu. Kira-kira kamu masih ingat ga kapan pertama kali kamu merasa cemas atau takut gitu? Kira-kira itu di momen apa? Dalam Bahasa Inggris ya khususnya?
Angel	oh pernah kak, ada di 2 momen. Yang pertama itu, jadi di PPA kami kan ada sponsor nah sponsor itu datang ke PPA kami, mereka dari Australia nah kebetulan waktu itu ee PPA eee, jadi aku yang menyampaikan sambutan gitu. Sambutan dari mewakili anak-anak PPA pakai Bahasa Inggris tapi eh aku waktu itu masih ga terlalu bisa jadi aku kayak dikasih teks gitu jadi nanti pas penyampaian, aku lirik-lirik teksnya gitu. Nah setelah kegiatan itu, setelah kegiatan itu, eee apa ya, salah satu dari mereka itu

	ada bapak-bapak gitu pokoknya dia ajak aku ngomong dan aku ga ngerti karena dia cara ngomongnya itu cepat sekali pokoknya hanya yang, hanya satu yang bisa aku jawab waktu itu dia tanya eee aku umurnya berapa. Aku jawab 13 tahun pakai Bahasa Inggris. Nah selebihnya aku ga tahu dia ngomong apa. Untung ada apa ya mentor PPA ku yang bisa Bahasa Inggris jadi dia langsung menemani aku untuk ngomong sama bapak bapak itu
Peneliti	Oh dan menerjemahkan gitu ya
Angel	Iya dan membantu menerjemahkan. Terus waktu momen ke 2 itu ada kak pas ujian nasional. Nah di SMP aku dulu pas aku ujian nasional itu pertama kali dilaksanakan UTBK jadi ujian nasionalnya berbasis komputer. Nah kan ada ujian Bahasa Inggris terus ada soal yang listening hemm jadi aku ga ngerti
Peneliti	oh terlalu cepat ya cara ngomong apa, cara speakernya ngomong gitu?
Angel	Iya terus hanya diputar dua kali jadi aku jujur aja waktu itu aku takut, aku bingung harus ngapain soalnya kan ini ujian nasional jadi aduh, aku waktu itu jawab sembarangan saja hem yang menurutku benar
Peneliti	oh, dan kira-kira waktu itu juga kamu melakukan apa? Kira-kira strategi apa yang kamu lakukan entah itu misalnya tanya teman gitu, sempat sempat atau gimana?
Angel	nah kan waktu itu kan ujian nasional kan kak jadi ga bisa tanya teman dan guru juga kan ga bisa membantu karena ada pengawas terus kita ya iyalah kan ujian ga mungkin guru bantu hahah terus ada pengawas dan kita juga dapat satu orang satu komputer dan jaraknya jauh-jauhan jadi yang aku lakukan waktu itu ya aku apa ya kayak ingat kosakata yang aku ngerti maksudnya jadi misalnya meskipun panjang lebar deskripsi dan pertanyaannya jadi kata kata yang aku ingat aku hubung-hubungkan gitu oh iya ya kemungkinan ini pertanyaannya jadi aku kemungkinan jawabannya begini begini
Peneliti	oh nebak gitu ya dan dengan kosakata yang dimengerti. Kira-kira.. oh iya makasih ya sudah cerita momen pertama kali kamu merasa cemas. Nah kira-kira menurutmu ada ga pengaruhnya dengan ee kamu sekarang belajar Bahasa Inggris gitu? Pengaruh dari momen kamu merasa cemas dulu.
Angel	iya sih kak, ada. Kan tadi yang takut salah, sekarang kan kalau belajar Bahasa Inggris di kelas kan ya kita memang ada salah-salahnya tapi Ms yang ngajarin kami selalu bilang sih mistake, it's okay jadi gapapa maksudnya gapapa kalau salah. Memang awal awal kuliah, aku agak takut gitu, aduh aku salah ngomong, Bahasa Inggris nya salah lagi, tapi sekarang aku memberanikan diri aja meskipun salah benar yang penting coba-coba aja gitu. Terus sama ini kak, eeee lebih paham oh ternyata ya di perkuliahan tingkatannya lebih tinggi dan ternyata dari kelas, dari pembelajaran kelas aku bisa apa ya mengevaluasi cara belajarku, ternyata Bahasa Inggris ku perlu peningkatannya. Jadi, itu memancing aku untuk seharusnya aku otodidak belajar Bahasa Inggris.
Peneliti	Kenapa harus otodidak?

Angel	kenapa kak?
Peneliti	Kenapa harus otodidak?
Angel	eee karena pertama dulu salah, satu-satunya caraku belajar Bahasa Inggris sekarang hanya di kelas maksudnya di kelas mata kuliah Pembelajaran Bahasa Inggris terus eee ya aku juga ada sih teman yang bisa Bahasa Inggris dan aku biasa ngobrol samanya pakai Bahasa Inggris meskipun kita sama-sama salah sih tapi kita tetap ngomong dan hanya itu. Maksudnya, hanya itu aja ya menurutku cara aku belajar Bahasa Inggris dan aku juga tipe orangnya suka belajar se, lebih mudah memahami ketika belajar sendiri dibanding kelompok sih kak.
Peneliti	Kenapa kalau sendiri?
Angel	menurutku ya aku merasa kayak gaya belajarku itu sendiri karena kalau maksudnya kalau hening gimana ya, kalau suasana tenang aku bisa lebih fokus gitu gitu. Memang sih kerja kelompok membantu tapi aku lebih nyaman sendiri aja karena aku lebih mudah memahami kalau belajar sendiri.
Peneliti	tapi kalau misalnya kamu merasakan kamu punya kesulitan, apa yang kamu lakukan kalau misalnya kamu kerja sendiri?
Angel	Emmm aku tanya teman sih kak, aku tanya teman terus atau aku cari cari di internet caranya gimana. Maksudnya kalau belajar Bahasa Inggris itu ketika itu sih kak kayak pengen belajar misalnya Bahasa Inggris kan, menghafal kosakatanya, praktek cara pengucapannya, aku lebih senang belajar sendiri maksudnya belajar tapi kalau speaking ya bareng orang lain tapi kalau mengingat ingat katanya itu lebih senang sendiri.
Peneliti	Ok ok wuah, ya sih setiap orang punya ini ya cara gaya belajar yang berbeda gitu dan ada juga manfaatnya sebenarnya kalau misalnya kerja sendiri atau kerja kelompok gitu. Oke, ini kan tadi sudah cerita ya pengalaman belajar Bahasa Inggris waktu SD, SMP sampai SMA gitu dan kira-kira pandanganmu tentang Bahasa Inggris itu seperti apa gitu? Apakah ada perbedaan waktu SD dengan sekarang atau waktu SMP dengan yang sekarang gitu?
Angel	Emm iya sih kak, ada. Jadi, di perkuliahan aku baru sadar ya ternyata Bahasa Inggris itu perlu diperhatikan grammarnya heheh maksudnya kalau pas SMP, SMA kan kayak ya bebas bebas aja maksudnya sampaikan sebisamu aja gitu. Tapi, pas di perkuliahan kita harus di pembelajaran Bahasa Inggris kami harus memperhatikan grammar kami terus kalau ada pronunciation yang salah juga harus diperbaiki, jangan tetap disebut-sebutkan aja kata kata yang salah pronunciationnya terus sama apa ya percaya diri aja kalau ngomong Bahasa Inggris percaya diri aja gapapa salah yang penting kita, kita sudah mencoba gitu, sudah berusaha dan juga memang harus benar benar improve diri soal Bahasa Inggris karena nanti pas di dunia kerja juga kan sebagai calon guru kan bakalan menghadapi anak-anak yang sudah, kan sudah lebih jago Bahasa Inggris dari kita. Jadi, harus benar-benar mempersiapkan diri dimulai di perkuliahan ini.
Peneliti	wow, jadi ada perbedaan pandangan ya terhadap Bahasa Inggris. Sekarang lebih

	aware kalau misalnya Bahasa Inggris itu penting diperhatikan grammarnya dan lain-lain. Ada lagi ga kira-kira pandangan terhadap Bahasa Inggris yang berbeda?
Angel	emmmm itu sih kak apa namanya ya eeee perlu latihan jadi Bahasa Inggris itu apa ya kalau hanya diingat saja hanya dipelajari aja hanya dibaca-baca aja itu ga ada perkembangannya jadi perlu dipraktekkan sehari, di dalam kehidupan sehari-hari atau coba coba ngobrol sama teman karena menurutku itu membantu. membantu banget untuk melatih kita percaya diri karena kan kita kan hidupnya pakai bahasa Indonesia semua ya jadi ga terbiasa pakai Bahasa Inggris jadi kalau dikubur terus eeee kosakata yang kita ingat, kita hafal di masa sekolah, itu nanti lama lama hilang kalau kita itu ga pakai di kehidupan sehari-hari, ga praktek di kehidupan sehari-hari gitu kak. Jadi, ya Bahasa Inggris itu dilatih terus menerus jangan dipendam-pendam aja.
Peneliti	Iya iya betul banget. Kira-kira kamu ada ini ga pengalaman gitu jadi waktu kamu pendam sama waktu kamu practice gitu. Jadi ada perbedaan ga “Jadi waktu aku pendam ya kosakataku ya gitu gitu aja dan pada saat aku practice jadi lebih baik gitu” berdasarkan statement yang kamu kasih.
Angel	Pernah kak hihi Jadi pas awal awal kuliah kan ee ya aku merasa sudah bisa dikit lah bisa dikit ngomong Bahasa Inggris tapi pas awal awal kuliah gitu aku mau ehm aku malu ngomong Bahasa Inggris, aku mikir teman-temanku sudah lebih gitu terus ternyata lama-lama setelah di perkuliahan oh ternyata aku perlu perlu apa ya perlu menik perlu menunjukkan bukan menunjukkan sih perlu “yaudah apa yang aku perlu tunjukkan ke orang maksudnya emmmm
Peneliti	Menyampaikan?
Angel	Iya perlu menyampaikan, jangan kupendam-pendam sendiri oh ternyata setelah maksudnya setelah aku praktek dengan teman-temanku ternyata aku itu bahwa iya yang tadi ternyata kalau aku pendam-pendam sendiri kemarin aku - ternyata kalau aku pendam-pendam sendiri, aku perlu perbaiki grammarku, perlu perbaiki pronunciationku jadi aku tahu ternyata aku punya keterbatasan maksudnya punya kekurangan dalam Bahasa Inggris jadi setelah aku, maksudnya setelah aku menyampaikan, tidak pendam-pendam sendiri, ada perbaikan gitu kak
Peneliti	okei okei, tadi apa, yang kamu bilang itu “Pada awalnya aku merasa aku pikirteman-temanku sudah lebih gitu jadi pendam-pendam” Apa yang membuat kamu berpikir bahwa teman-temanmu itu sudah lebih? bisa berbahasa Inggris gitu
Angel	emmmm pas di sini kan kak, mungkin karena aku, bukan mungkin sih pas ke sini kan karena aku dari daerah jadi aku mikir di kota kayaknya sudah lebih bisa berbahasa Inggris jadi aku malu menyampaikan tapi setelah lama-lama belajar dengan teman-teman ternyata aku tahu “oh iya ya ternyata kita sama-sama aja sebenarnya” jadi itu membuat aku berani untuk menyampaikan Bahasa Inggris, tidak minder minder lagi gitu, ternyata kita sama-sama belajar.
Peneliti	Ya masih sama-sama di tahap “proses belajar” gitu ya.

Angel	Iya
Peneliti	okei deh, nanti ini ya maksudnya emm pertama dulu makasih sudah membagikan pengalaman dan juga momen-momen yang kamu alami terutama saat belajar Bahasa Inggris. Itu aja dulu untuk pertemuan ini dan selanjutnya ini juga bisa jadi bahasan kita di pertemuan berikutnya. Thank you ya
Angel	Sama-sama Kak
Peneliti	Bye bye

Transkrip Wawancara 2

Hari / Tanggal : Sabtu, 12 Maret 2024
 Media : Online
 Narasumber : Murni
 Pekerjaan : Calon guru SD

Peneliti	Hallo Murni
Murni	Hallo Kak
Peneliti	Gimana kabarmu? sehat?
Murni	Sehat hahah puji Tuhan alhamdulillah
Peneliti	hahahha gimana hari ini? Ada kelas kah
Murni	Ada ada. Ada dua kelas
Peneliti	oh sampai sore ini atau barusan?
Murni	iya harusnya sampai setengah empat cuman karena tadi ada itu kan kita ada proyek gitu kan jadi masih ngerjain proyek
Peneliti	oh okei okei. Oke deh, ini untuk pertemuan wawancara pertama ini aku mau tanya tanya ee yang pertama itu boleh dong ceritain latar belakang pendidikan kamu gitu, waktu SD, SMP, dan SMK gitu. Sekolah di mana?
Murni	oke jadi aku SD, SD nya itu di SD Impress Oenka di Rote Nusa Tenggara Timur. Kalau SMP nya itu di SMP Negri 1 Rote barat sama juga di Rote Nusa Tenggara Timur. Kalau SMA nya itu asrama di SMA Kristen Indonesia Sejahtera tapi sama juga masih di Rote cuman udah beda kayak kampung gitu
Peneliti	oh okei jadi waktu tinggal di asrama kamu nggak sering balik ke rumah gitu ya?
Murni	Iya, pulang nya pas hari Sabtu bisa sama liburan aja
Peneliti	Oh I see, I see. Gimana waktu di sekolah? Pengalaman Bahasa Inggris kamu, waktu SD
Murni	Oh ya oke, jadi sebenarnya aku belajar Bahasa Inggris pertama kali itu pas aku kelas 6 SD. Itu juga karena ada guru Indonesia mengajar eee terus gurunya itu karena melihat di SD ku itu ga ada kayak pembelajaran Bahasa Inggris gitu kan jadi dia menawarkan diri buat ngajarin kita, khususnya kelas 6 gitu jadi engga semua kelas tapi cuman kelasku aja kelas 6 karena kebetulan dia yang handle. Jadi, aku belajar Bahasa Inggris itu baru kelas 6 SD terus lanjut
Peneliti	Waktu, sorry sorry Waktu SD ada ini ga ujian Bahasa Inggris gitu biasanya setelah kelas 6 SD?

Murni	eemmmmm ujian nasional atau ujian yang biasa biasa
Peneliti	Ujian yang biasa ataupun ujian nasionalnya.
Murni	Kalau ujian nasional ga ada sih yang Bahasa Inggris tapi kalau ujian, ujian biasa masuk kak. Ada sih, diadain juga kayak itu masuk kayak ke mata pelajaran juga tapi cuman khusus kelas kita
Peneliti	Oh ok, jadi gimana waktu guru, guru yang menawarkan untuk mengajar Bahasa Inggris itu? gimana proses pembelajarannya?
Murni	Itu eee sebenarnya sih seru karena dia itu ngajarnya kayak beda maksudnya kayak aktivitasnya gitu jadi eemm kita itu kayak dikasih ngerjain tugas terus ada gambar-gambarnya terus sama kayak diselingi sama games gitu jadi kita kayak belajar sambil bermain terus dari situ aku mulai suka Bahasa Inggris jadi mungkin kek cara gurunya ngajar ya bagus terus aku, jadi itu bikin aku tertarik sama Bahasa Inggris. Ya
Peneliti	Terus gimana yang waktu SMP?
Murni	Emmm kalau SMP kan memang sudah ada sih mata pelajaran Bahasa Inggris itu dari kelas 1 kelas 2 sampai kelas 3 SMP itu emang sudah belajar Bahasa Inggris jadi tapi kayak kan di SD kan, kelas 6 baru belajar dasarnya kan terus baru masuk SMP itu baru mulai kayak lebih tahu lagi kek tentang simple present tuh gimana terus perca apa ya yang simpe present trus kayak bikin teks teks gitu gimana sama belajar yang percakapan-percakapannya terus kek grammarnya tu gimana. Jadi pas SMP baru mulai lebih mendalami karena dari SD emang udah suka jadi pas SMP juga kayak gitu, dibawa gitu semangat senang belajar gitu
Peneliti	Kenapa bisa semangat belajarnya? Apakah karena cara gurunya sama metodenya atau gimana?
Murni	emmm sebenarnya metodenya beda karena kan beda guru. Metodenya beda, cuman karena mungkin dari SD kan kayak aku udah tanamkan aku suka belajar ini, belajar Bahasa Inggris kan terus itu kan awal awal juga aku baru kek tahu Bahasa Inggris jadi belajarnya kan cuman kelas 6 terus habis itu kan ga belajar lagi terus baru masuk SMP belajar lagi, jadi kek masih terbawa suasana buat apa buat belajarnya, pengen tahunya gitu. Jadi, meskipun metodenya kayak beda ga terlalu banyak diselingi games tapi bikin aku semangat buat cari tahu, buat belajar gitu Bahasa Inggris. Kayak gitu kak.
Peneliti	Apakah ada momen-momen tertentu mungkin yang pernah bikin kamu berubah gitu kayak aduh kenapa Bahasa Inggris harus gini waktu SMP? atau selama SMP menikmati proses belajar Bahasa Inggris?
Murni	Iya, sangat menikmati sih itu sebenarnya hahha
Peneliti	Oh okei, gimana waktu SMP, cara gurunya ngajar juga asyik ya? menyenangkan?
Murni	emmm sebenarnya ga asyik sih, tapi gurunya ramah terus kek baik gitu. Jadi, dia ga yang marah-marah, ga terlalu menekan gitu maksudnya, jadi itu bikin aku suka jadi dia ngajarnya enjoy gitu. Jadi, itu juga yang bikin senang, meskipun metodenya ga

	terlalu kreatif tapi kek dia orangnya ramah, terus ga terlalu banyak yang marah-marah jadi aku suka sih
Peneliti	Kalau SMK?
Murni	SMA hehhe, bukan SMK
Peneliti	Sorry, SMA kamu jurusan apa ya?
Murni	IPS
Peneliti	Oh anak IPS. Okei, okei gimana waktu SMA?
Murni	Kalau SMA, sebenarnya SMA juga sama karena masih terbawa bawa waktu SMP terus emang karena udah suka, jadi pas SMA itu juga. Oh iya terus kayak dari SMP kan aku udah punya planning kek belajar Bahasa Inggris supaya ikut students exchanges kan jadi kek sampe SMA itu masih terbawa karena di SMA ku katanya nanti ada pertukaran pelajar gitu jadi itu juga bikin aku semangat belajar Bahasa Inggris pas SMA
Peneliti	Oh jadi ada motivasinya ya
Murni	Iya ada motivasinya hahah
Peneliti	Oh tapi kalau yang SMA ini cara gurunya ngajar gimana? Lebih serius mungkin atau gimana?
Murni	Kalau SMA seru sih, lebih better dari yang SMP soalnya kan kalau yang SMA ini kan asrama terus guru-gurunya kayak guru muda yang masih freshgraduate yang semangat - semangat gitu jadi kek metode belajar mereka juga kayak yang jaman jaman sekarang lah jadi menyesuaikan gitu sama apa yang kita sukai jadi kek metodenya itu juga berbeda, maksudnya kayak kreatif gitu ada nontonnya terus kita juga disuruh bikin karya kayak bikin sesuatu gitu yang tentang Bahasa Inggris terus ada juga video percakapan jadi kayak seru juga sih kalau pas SMA itu. Itu juga yang bikin tertarik
Peneliti	Cara gurunya, cara guru mengajar itu juga menarik ya. Nah, gimana dengan budaya di lingkungan sekolahnya atau di lingkungan kelasnya? Apakah terbiasa dengan Bahasa Inggris atau di dalam, hanya di dalam kelas Bahasa Inggris, semua harus pakai Bahasa Inggris atau gimana?
Murni	Emmm sebenarnya kalau SD, SMP itu ga ada kek maksudnya budaya yang pakai Bahasa Inggris di sekolah itu ga ada atau pun di rumah itu ga ada. Yang ada itu pas SMA karena kan SMA asrama gitu kan terus diwajibkan buat harus selalu Bahasa Inggris maksudnya mix mix juga gapapa tapi diusahakan harus selalu pakai Bahasa Inggris gitu kak bahkan kayak ayat hafalan kan SMA Kristen jadi kek ayat hafalannya itu juga harus dalam Bahasa Inggris terus kek berdoa juga harus Bahasa Inggris terus kadang, apa lagi ya kayak sapaan gitu juga harus Bahasa Inggris. Kek gitu.
Peneliti	Apakah pernah ngerasain ketakutan sendiri ga pada saat dikasih tuntutan atau ya kewajiban itu harus ngomong Bahasa Inggris gitu

Murni	Iya ada ada pernah.
Peneliti	Gimana momen itu? Boleh diceritain
Murni	Jadi itu sebenar e kek pas presentasi akhir gitu jadi kek tugas ujian gitu kan kak. Jadi kan tugas ujiannya itu kita disuruh bikin kayak ngejelasin, kayak ngajar gitu konsepnya tapi full English jadi kita dikasih kayak materinya itu materi grammar terus kita pilih sendiri kayak apa ya namanya jadi nanti kita itu akan disuruh pilih sendiri jadi kamu mau ngajar adjective, ngajar apa simple present gitu atau mau ngajar yang lain lainnya juga bisa intinya itu harus full english jadi waktu itu aku kan, aku pilih materinya itu simple present terus kayak aku kan bareng sama temanku yang partner tu yang maksudnya emm apa ya masih dalam improve Bahasa Inggris gitu kan jadi tu bikin pada saat ngajar itu ada kendala gitu kan terus kayak dievaluasi, nah itu bikin, bikin cemas kek sebenar e bikin aku takut sih soalnya kayak aku ngerasa udah persiapan, aku udah persiapan jadi pas kalau dikasih evaluasi gitu lebih kerasa was was gitu.
Peneliti	Kenapa cemas pada saat dikasih evaluasi?
Murni	Ya soalnya aku ngerasanya udah maksudnya udah belajar gitu kak terus kan udah, menurut aku udah bagus gitu tapi kek dikasih, dikasih evaluasi atau kek misalnya kayak dibandingkan sama kelompok yang lain atau ada kelompok lain yang lebih bagus itu kayak, kayak aaa ga suka, maksudnya kayak, soalnya aku merasa kan udah belajar gitu kan terus kek masih ambis jadi kayak emmm engga terima gitu terus pada saat gurunya nyampein gitu kayak cemas gitu maksudnya.
Peneliti	Tapi, gimana cara penyampaian evaluasi dari gurunya apakah kayak misalnya merendahkan atau gimana?
Murni	Emmm sebenarnya ga merendahkan juga maksudnya dikasih evaluasi kayak ini perbaikannya gimana, kesalahannya di mana tapi emm kayak maksudnya penyampaian kesalahan yang terlalu banyak itu bikin aku cemas gitu maksudnya kek apa sih ini kesalahannya terlalu banyak terus kayak terus apalagi kalau misalnya kesalahan kelompokku itu lebih banyak dari kesalahan kelompok lain. Nah itu bikin aku kayak ga terima terus kayak cemas cemas gitu.
Peneliti	Emm apa yang kamu rasakan ketika emm kelompok lain itu lebih baik dari kelompok kamu sendiri gitu selain cemas?
Murni	Kalau selain cemas, emm, sebenar e aku tuh kayak merasa emm ga mampu soalnya kan kalau SMA itu menurutku emm kemampuan, menurutku ya kemampuan terbaikku itu di Bahasa Inggris jadi kek misalnya ada yang lain yang lebih itu kayak apa ya rasanya itu ga bisa, maksudnya langsung merendahkan gitu, maksudnya kek langsung merendahkan diri gitu
Peneliti	Emm langsung me, apa ya menilai diri
Murni	langsung down
Peneliti	oh langsung down?

Murni	Iya langsung down
Peneliti	Apakah kamu langsung menilai diri 'yah aku kurang banget ya gitu atau gimana?
Murni	iya jadi biasanya langsung kayak gitu kok bisa maksudnya "masih kurang ta ini aku belajarnya?" Padahal kek aku merasa itu sudah kemampuan yang paling the best begitu
Peneliti	Oh okei okei. Nah, selama kamu menempuh pendidikan ya terus selama belajar Bahasa Inggris, apa aja sih kesulitan yang kamu alami gitu dalam Bahasa Inggris?, khususnya yang pertama di bagian membaca dulu.
Murni	Okei, kalau membaca itu lebih ke cara membacanya, cara pengucapannya sama kayak kan kalau Bahasa Inggris itu kan harus punya banyak kosakata juga jadi kalau misalnya ada kata-kata baru yang sulit gitu, kayak bahasa ilmiah atau kan bahasa bahasa yang masih belum bisa dipahami itu kayak sulit, sulit mengartikan ini kalimat, artinya apa terus ini konteksnya apa jadi kalau misalnya menemukan yang kayak kayak gitu, itu kesulitan sekali kek kosakata baru atau kosakata ilmiah yang belum pernah dengar gitu, itu bikin kayak kesulitan kan mengartikan konteks ceritanya, terus ini bacaannya mengarah kemana gitu.
Peneliti	Emm dan dari kesulitan ini, misalnya kurang kosakata ini, itu bisa menurutmu emm apakah itu berpengaruh engga terhadap rasa cemas kamu gitu karena kamu punya kesulitan di bagian itu cemas misalnya ditanya apa artinya dalam bacaan...
Murni	oh iya sebenarnya kalau, cemas, cemas sih soalnya kan kayak misalnya kita, aku dikasih, disuruh baca gitu terus kek ga paham artinya sedangkan kan harus ditanya gitu terus aku jawab apa jadi kek cemas juga yaampun ini artinya apa terus harus dijelaskan juga soalnya kan kondisinya kan kayak ga paham gitu kan posisinya jadi itu bikin cemas juga, emm apalagi aku tuh takut salah gitu kan terus kan nanti dieval gitu nah itu bikin cemas
Peneliti	Kenapa kalau dieval?
Murni	Iya itu kak ehmmm soalnya kan kayak tadi yang aku jelasin menurutku kan kemampuan aku, ya menurutku kalau kemampuanku itu di Bahasa Inggris terus kek kalau misalnya dieval itu rasanya kayak langsung down kayak hah kok gini maksudnya aku merasa ga bisa gitu harusnya kan kalau di pemikiranku ya harusnya dikasitahu benar oh itu udah benar gitu hahahha jadi kalau salah, bikin aku down gitu
Peneliti	emm okei okei, ada lagi ga kesulitan kamu di bagian membaca?
Murni	emmm kalau kesulitan membaca, kalau pengucapannya termasuk ga kak?
Peneliti	Iya tadi cara pengucapan
Murni	Iya itu juga pengucapan terus misalnya kek baca kata kata yang sulit gitu. Itu aja sih
Peneliti	dan apa yang biasanya kamu lakukan ketika kamu punya kesulitan di bagian-bagian itu?

Murni	Hemmm biasanya kalau, kalau ketemu yang sulit gitu yang, aku berusaha untuk baca ulang-ulang gitu kayak maksudnya biasanya ya aku pahami satu kata, pahami katanya satu satu jadi kata mana yang aku pahami itu aku kek berusaha buat ngulang-ngulang kek apa ya kayak ini artinya apa terus kalau misalnya aku hubungkan sama ini cocok ga cocok ga cocok jadi kata yang aku mengerti itu nanti aku coba buat ulang-ulang pahami kata itu terus nanti aku coba hubungkan sama kek kalimat kayak kata baru yang aku temukan yang aku ga paham terus kalau konteksnya cocok coba aku pake hahha biasanya gitu sih kak.
Peneliti	Selain itu, ada lagi yang biasanya kamu lakukan? mungkin waktu di kelas?
Murni	biasanya, kalau tanya teman termasuk ga?
Peneliti	iya itu juga masuk, termasuk strategi
Murni	Oh iya biasanya kek kalau misalnya kan ada kalimat atau kata yang aku ga pahami itu biasanya aku tanya ini artinya apa ya, maksudnya coba tanya e teman, kalau ga, aku carinya, searching di google translate sih biasa.
Peneliti	Oh google translate. Oh itu juga bisa ya untuk cara pengucapannya
Murni	Iya
Peneliti	Kalau di bagian listening/mendengar, apa aja kesulitan yang kamu alami?
Murni	Kalau mendengar itu karena yang pertama menurutku itu terlalu cepat hemm orang yang ngomong itu kayak terlalu cepat yang pertama. Nah terus yang kedua itu kan kayak intonasi suaranya itu
Peneliti	Kenapa?
Murni	Intonasi suaranya kan kadang tinggi, kadang rendah, jadi kek kadang yang aku dengar itu cuman yang tinggi aja terus pas udah rendah hahah apa itu, jadi terdengarnya itu ga jelas gitu. Pembicaranya ngomong apa gitu.
Peneliti	Kamu pernah punya pengalaman ga entah itu mendengar dari youtube atau mendengar langsung dari native speaker, ngomong terlalu cepat, apa yang kamu rasakan pada saat itu?
Murni	emm maksudnya yang ngomong Bahasa Inggris ini?
Peneliti	Hooh yang bagian listening khususnya
Murni	Ini bisa apa aja? kayak film gitu atau lagu gitu atau yang lain bisa?
Peneliti	iya bisa
Murni	emm ini lebih ke film sih, film sama dengerin lagu. Kan ada lagu yang misalnya apa ya mereka ngomongnya itu cepat, cepat gitu. misalnya ada love you, lovyu, jadi kedengarannya kayak hah kek kedengarannya kayak livvvv
Peneliti	Apa yang kamu rasakan?

Murni	Yang aku rasakan sebenarnya bingung sih ini ngomongnya apa, jadi kek kadang ngartikannya itu ga benar, maksudnya salah mengartikan
Peneliti	Jadi apa yang kamu lakukan waktu kamu bingung, ini artinya apa sih gitu?
Murni	biasanya sih kalau yang begitu, aku coba cari liriknya atau biasanya juga kayak kubandingkan kek ada yang mirip mirip gitu kayak kadang kan kalau terlalu cepat kan kayak love kedengaran kayak livvv terus livvv kedengaran kayak lovvvv nah itu aku coba ketik dua kosakata terus aku bandingkan yang mana yang paling mirip gitu sama suara yang tadi yang diomongin
Peneliti	aaa
Murni	iya biasanya gitu
Peneliti	selain yang ngomongnya terlalu cepat, intonasinya yang kadang tinggi, kadang rendah, apa lagi kesulitan yang biasanya kamu rasakan di bagian listening?
Murni	sorry kak salah pencet (telfonan mati)
Peneliti	iya iya gapapa
Murni	okei emm kesulitan yang lain di listening kalau yang misalnya yang kayak di TOEFL TOEFL gitu gapapa ya kak?
Peneliti	Iya boleh boleh
Murni	Iya kalau misalnya listening di TOEFL, itu kesulitan pada saat listening itu, pembicaranya itu kadang kalau ngomong itu kan kayak kita dikasih pertanyaan dulu kan tapi kan maksudnya ngomongnya itu satu kali jadi kayak dalam satu percakapan itu untuk semua soal kan jadi kadang kalau listening yang ga benar itu, sulit juga buat nentuin ini yang bagian yang mana ini jawabannya bagian mana, jadi sulit gitu
Peneliti	Karena ini ya percakapannya panjang terus itu untuk, hanya satu kali gitu ya, ga ada pengulangan
Murni	Iya betul, percakapannya hanya satu kali terus ga ada pengulangannya
Peneliti	Kira-kira waktu pada saat kamu merasakan kesulitan itu apa yang terpikirkan oleh kamu, bingung kah atau nyerah kayak yaudahlah aku pasti udah ga ngerti gitu?
Murni	Aku bingung sih biasanya hahah, tapi biasanya kalau aku masih nangkap nangkap sedikit, aku pakai yang aku nangkap nangkap itu buat kayak cocokkan lagi gitu. Tapi kalau misalnya udah benar-benar yang ga ngerti itu aku kayak yang udah pasrah gitu “yaudahlah ya ini ngisi ngisi aja gitu” kek gitu sih. Tapi kalau ada yang benar-benar maksudnya sedikit ada yang aku nangkap biasanya aku kek pakai itu jadi kunci juga gapapa
Peneliti	emm khususnya di bagian listening ini ya. Kalau misalnya kamu merasa cemas dan bikin bingung karena ga tahu artinya, apa yang kamu lakukan sebagai strategi kamu ya untuk mengatasi kecemasan?

Murni	emmm kalau di listening itu biasanya aku lebih kek pakai google translate sih, aku pakai google translate jadi cocok-cocokkan gitu atau kadang biasanya itu catat jadi supaya aku ga cemas karena ketinggalan, itu biasanya aku catat maksudnya poin-poin, kata-kata yang menurut aku penting. Kan yang lainnya pasti terlewat jadi aku biasanya dengerin yang kayak menurutku penting terus aku catat aja itu, kata kuncinya gitu terus nanti baru aku sesuain sama konteks pertanyaannya.
Peneliti	Oh iya iya, google translate dan juga nyatet ya supaya ingat
Murni	Iya
Peneliti	Nah tapi kan gimana kalau misalnya nih ya tes toefl terus kan ga diizinkan buka hp gitu, ga bisa buka google translate
Murni	hahahha (tertawa malu) itu dia
Peneliti	Nah kira-kira bagaimana respon kamu? Apa yang akan kamu lakukan?
Murni	Emm aku biasanya pakai strategi kedua sih pastinya, catet sama dengerin hati hati lah kayak periksa pahami. Pasti catat
Peneliti	Mendengarkan dengan teliti gitu ya
Murni	iya
Peneliti	okay nah dari yang sudah kamu ceritain tadi sudah cerita tentang kesulitannya, kapan sih momen pertama kali kamu itu merasakan cemas di Bahasa Inggris gitu? Mungkin ada pengalaman di masa lalu gitu dan ada pengaruhnya dengan kamu yang sekarang gitu
Murni	emmm pertama kali merasa cemas Bahasa Inggris. Pertama kali merasa cemas kapan ya, coba aku ingat ingat dulu kak
Peneliti	hoooh
Murni	emmm oh ini sih emmm SMA
Peneliti	di momen apa itu?
Murni	Waktu SMA itu. Kan di kelasku yang, anggaplah yang bersaing Bahasa Inggris itu bukan cuman aku kek ada teman-temanku yang lain. Mereka juga jago-jago Bahasa Inggris jadi itu jadi saingan juga hemm menurutku ya terus ada satu dia itu juga bisa dibilang pintar juga sih Bahasa Inggris dia, temanku. Nah terus kan waktu itu kita ada kayak apa ya namanya kayak debat gitu kalau ga salah, debat Bahasa Inggris, debat Bahasa Inggris gitu kan terus emm ini kan debatnya kelompok maksudnya per tim gitu terus timku sama timnya yang, ini sebenarnya per kelas sih tapi timku yang mewakili kelasku gitu terus kan lawan sama mereka gitu terus habis itu jurinya itu guru Bahasa Inggris ku sendiri jadi ada satu kan ini dinilainya juga dari pengucapannya kan terus itu ada satu kata yang aku lupa kata apa tapi aku salah ngucap, bukan kata sih, kalimat gitu maksudnya pronounciationnya itu salah sama pengertian konteksnya juga beberapa itu ternyata tidak, tidak sama, maksudnya

	tidak sesuai kayak gitu kan jadi itu jadi pengurangan, minus. Terus pas itu kayak kayak mempengaruhi sekali kan cemas maksudnya itu mempengaruhi sampai sekarang sih, soalnya itu kalau misalnya dalam kelas atau pas Bahasa Inggris itu jadinya kalau mau sebutin sesuatu itu kayak jadinya ragu-ragu “ini benar ga ya” maksudnya takutnya ga sesuai lagi terus kayak dieval atau di apa kekuranganku ini. Jadi kalau pas nyampein pendapat itu aku lebih ke cemas ini udah benar atau engga ya jadi pas mau ngangkat tangan, kalau misalnya udah ada teman yang lain angkat tangan yaudalah teman itu aja yang ngomong kayak gitu. Jadi lebih yaudah teman itu, aku takutnya salah jadi yauda dia aja gitu
Peneliti	Hemm kamu takut kalau misalnya evaluasi, ada evaluasi gitu terus misalnya itu salah
Murni	Iya
Peneliti	Kenapa emang kalau salah?
Murni	Hhehehe, soalnya aku ga suka di ini kayak dieval-eval maksudnya ga terlalu suka kalau misalnya di depan umum
Peneliti	Gimana-gimana? maaf
Murni	Oh iya bentar, jadi maksudnya kalau aku dieval di kayak di depan-depan gitu kurang suka jadi ga terlalu suka kalau misalnya aku itu dikasitahu di depan teman-temanku
Peneliti	oh di depan teman-teman?
Murni	kalau yang banyak-banyak ya. Iya, apalagi kalau misalnya di, temanku yang bisa Bahasa Inggris kan, maksudnya sainganlah gitu terus kayak dieval di depan mereka itu kayak terganggu, bukan terganggu sih, kayak ga tahu lah hahhahah
Peneliti	hemmm, tapi kalau misalnya kamu dieval secara personal gitu gimana perasaanmu?
Murni	Oh itu gapapa sih, aku malah terima terima aja kalau gitu
Peneliti	Jadi kamu lebih prefer dieval secara personal ya, ga di depan umum, ga di depan teman-teman gitu
Murni	Iya betul
Peneliti	Emm okey deh. Kemudian yang ini, dari pengalaman belajar Bahasa Inggris SD, SMP, dan juga SMA. Ada ga pengaruhnya yang kamu rasakan dengan kemampuan Bahasa Inggris mu yang sekarang. Contohnya nih
Murni	Contohnya contohnya?
Peneliti	Emm contohnya nih karena misalnya ya dulu itu karena guruku ga banyak masuk di kelas, kami hanya ngerjain tugas, ga ada latihan sama sekali untuk berbicara Bahasa Inggris, jadi ya Bahasa Inggris ku gini gini aja gitu, ga ada kosakata yang baru dan ga ada kemajuan dalam Bahasa Inggris atau gimana?
Murni	Kalau aku lebih ke ini sih karena aku kan belajar Bahasa Inggris pas kelas 6 terus kan

	harusnya kan di SD itu kan kayak waktu waktu belajar banyak kosakata baru kan, belajar tentang contohnya alat-alat yang di dapur, pokoknya yang kosakata gitu kan terus di SD kan aku ga belajar terus masuk SMP kan langsung masuk yang present tense terus yang di SMA juga gitu jadi pengaruhnya itu kosakata Bahasa Inggris ku itu kurang, sangat-sangat kurang jadi itu mempengaruhi aku. Kosakata yang sederhana itu aku kadang ga tahu, contohnya seperti barang-barang di dapur jadi ga tahu Bahasa Inggrisnya apa. Kayak gitu karena emang kurang kurang di apa ya, kurang dilatih buat kosakata gitu kan.
Peneliti	Oh jadi harusnya yang waktu SD itu harusnya menjadi waktu belajar banyak hal khususnya juga termasuk Bahasa Inggris ya tapi ternyata belajar Bahasa Inggris nya itu dimulai waktu kelas 6 SD gitu ya
Murni	Iya kak, benar.
Peneliti	Maaf, ini suara kamu jadi kecil ya
Murni	Oh iya bentar bentar. Oh iya udah kedengaran ka?
Peneliti	udah udah
Murni	oke jadi gitu
Peneliti	hemmm ok deh aku mau tanya ini deh. Kira-kira apa pandanganmu terhadap Bahasa Inggris jadi misalnya ketika mendengar Bahasa Inggris, apa sih yang terpikirkan oleh kamu? Dan juga bagaimana pandanganmu terhadap Bahasa Inggris? Apakah Bahasa Inggris itu penting dan segala macam. Boleh diceritakan apa aja
Murni	Kalau dengar Bahasa Inggris, ya terlintas di pikiranku itu seru soalnya kalau misalnya kita bisa Bahasa Inggris itu apa ya kayak banyak manfaatnya gitu loh, bisa ikut kayak yang students exchange terus kita juga bisa dapat teman dari luar-luar gitu terus pas kalau ngomong, ngomong Bahasa Inggris itu kayak enak gitu, aku suka, kayak bunyi vokalnya gitu kok kayak bagus apalagi kan aku sering nonton film Amerika gitu itu kayak pengucapannya bagus terus pas kita kalau tahu Bahasa Inggris kita jadi kebanggaan tersendiri apalagi kalau kita misalnya kemana-mana terus ternyata orang tahu kita itu bisa Bahasa Inggris itu tuh kayak maksudnya apa ya jadi privilege gitu.
Peneliti	Iya ya Aku juga ngerasa sih kalau misalnya dengar orang ngomong Bahasa Inggris itu kayak kelihatan kedengaran keren banget gitu
Murni	hahaha iya benar, keren kan.
Peneliti	Oke seberapa penting sih Bahasa Inggris menurut kamu?
Murni	Ada ini ga skalanya atau langsung aja? hahahha
Peneliti	Oh iya skalanya 1 sampai 10

Murni	1 sampai 10.... emm 10 deh
Peneliti	kenapa 10?
Murni	Iya, soalnya emmm sekarang kan kalau misalnya berbicara dari sisi sistem, sistem segala sesuatu yang berkualitas itu pakai Bahasa Inggris jadi kalau misalnya kita contohnya aja nih baca jurnal itu lebih bagusnya itu jurnal yang Bahasa Inggris hahaha gitu terus misalnya oh ini sekarang kan kita lagi proses kek bikin apa ya strategi strategi pembelajaran gitu misalnya kalau dalam bahasa Indonesia itu emm strategi menulis cara meningkatkan apa supaya anak tuh bisa menulis dengan baik itu kan aku tuh kadang lebih seringnya itu cari yang Bahasa Inggris jadi kayak strategi -strategi yang muncul dalam Bahasa Inggris itu kayak lebih berkualitas heheheh dibanding aku pakai bahasa Indonesia gitu jadi kayak menurutku 10 karena apa ya bukan apa sih tapi semua yang berkualitas itu pakai Bahasa Inggris jadi kalau kita ga ngerti itu kayak nanti itu bakal kesulitan juga gitu. Gitu kak
Peneliti	Iya iya, wuah Iya Bahasa Inggris itu sangat sangat penting termasuk juga di dunia pendidikan, dunia pekerjaan nantinya apalagi kita sebagai calon guru SD. Ok deh, itu aja sih yang mau aku tanya di pertemuan kali ini, makasih ya. Apakah ada yang mau kamu tambahkan, mungkin baru keingat sekarang dari pertanyaan yang aku ajukan.
Murni	sama-sama kak. Emmm pas sih, ga ada. Terakhirnya semangat!
Peneliti	Hhahhahah makasih ya
Murni	Iya kak

Transkrip Wawancara 3

Hari / Tanggal : Rabu, 7 Februari 2024
Media : Tatap muka (onsite)
Narasumber : Putri
Pekerjaan : Calon guru SD

Peneliti	Hallo Putri, kamu baru selesai kelas apa?
Putri	Kelas micro teaching
Peneliti	Oh sama Ms. Yuli ya
Putri	iyap betul
Peneliti	wuah, itu sudah mulai praktek micro teachingnya
Putri	ee belum, soalnya tadi itu pertemuan pertama jadi bahas RPS
Peneliti	ooooo gitu, jadi bisa aja minggu-minggu selanjutnya ya
Putri	iya
Peneliti	okei, aku mau tanya-tanya sih. Yang pertama itu kayak kalau misalnya di bagian keterampilan membaca Bahasa Inggris, itu kamu merasakan cemas ga?
Putri	Membaca?
Peneliti	Hooh
Putri	Iya cemas cuman cemasnya tidak terlalu, mungkin cemasnya lebih ke arah tidak mengerti kosakatanya
Peneliti	oh okei, selain tidak mengerti kosakatanya, apa yang membuat kamu biasanya merasakan cemas, meskipun itu hanya sedikit gitu
Putri	eee lebih ke arah tidak mengerti sih tapi kalau beda baca dengan berbicara terus mendengarkan orang lain berbicara itu punya kekuatirannya tersendiri jadi baca agak minim tapi kalau misalnya sudah berbicara dengan orang nah itu lebih kuatir
Peneliti	kalau misalnya ditanyakan artinya gitu ya?
Putri	hooh
Peneliti	oh okei, tapi pada saat membaca, misalnya nih, misalnya ada dosen meminta Putri membaca di depan kelas gitu, Putri sendiri masih emm merasakan cemas ga pada saat berdiri atau sebelum maju ke depan gitu?
Putri	Tidak merasa cemas sebelumnya ya, kecuali kalau ditanya artinya. Tapi, kalau hanya, hanya sekedar baca itu aku ga cemas
Peneliti	Jadi, biasanya yang membuat cemas itu apa?

Putri	Tidak tahu. Tidak tahu artinya
Peneliti	oh okei, jadi kalau misalnya dikasih skala 1-10, cemas di bagian membaca ini berapa? 10 itu paling cemas lah
Putri	emmmm 6 lah ya
Peneliti	oh okei, dan untuk membaca, itu yang biasanya kamu lakukan untuk mengatasi kecemasan? misalnya kalau ditanya arti dari yang kamu, karena membaca itu kan ga hanya sekedar emm ini ya tulisannya apa gitu terus dibaca tapi perlu memahami teksnya gitu. Nah, biasanya apa yang kamu lakukan untuk mengatasi kecemasan gitu?
Putri	Aku sering tanya di teman sih, soalnya kalau aku misalnya google translate seet beda artinya hahah atau aku cari arti katanya satu per satu kadang beda karena kan di dalam bacaan kan sesuai konteks ya jadi artinya beda gitu. jadi, aku tanya ke teman
Peneliti	Selain tanya ke teman, biasanya apa lagi yang kamu lakukan/
Putri	Emmm ya terus aku lebih cari kosakata ep, katanya yang ngga aku pahami, jadi hanya satu, hanya satu tok gitu
Peneliti	oh dan itu jadi kosakata baru gitu. Selain itu, ada lagi?
Putri	nda ada sih,
Peneliti	nda ada ya, itu aja. oh okei, dan menurut kamu yang pada saat tanya teman itu caranya efektif ga buat kamu mengatasi kecemasan?
Putri	Kadang efektif, kadang engga. Jadi, kalau misalnya temannya langsung tahu kan dia langsung memberitahu kan ke aku kan jadi aku langsung bisa tahu nih maksudnya kalau dibutuhkan waktu cepat memahami satu bacaan kan “aku tanya dia ini, dia langsung jawab” Jadi, aku langsung paham. Tapi, kalau misalnya temanku juga ga tahu ya kami sama-sama ga tahu juga jadi perlu cari lagi
Peneliti	Oh jadi kalau ada teman-teman yang sama-sama ga tahu, jadi sama-sama cari artinya
Putri	iya
Peneliti	atau bisa tanya ke teman yang lain gitu ya
Putri	hooh
Peneliti	oh okei oke, kalau bagian yang listening, kamu merasakan cemas ga?
Putri	emm di listening aku sangat sangat cemas hahahha
Peneliti	kalau skalanya

Putri	9 hahahha soalnya di listening itu kalau misalnya orang ngomong cepat kan nnnnnnn (mencontohkan orang yang berbicara cepat) ini terus aku ga, ga tangkap, tangkap apa yang mereka bilang, kadang aku ga terdengar jelas benar-benar ga terdengar jelas di telingaku apalagi kalau misalnya itu kata asing kan “apa ini?” jadi ga bisa ketebak juga aku ehm
Peneliti	jadi karena misalnya orang yang ngomong Bahasa Inggris terlalu cepat ya dan apalagi kalau ngobrol langsung sama native speaker. Nah, selain yang berbicara Bahasa Inggris itu terlalu cepat, apa lagi yang bisa membuat kamu itu merasa cemas?
Putri	Selain cara ngomongnya cepat, terus mungkin karena aku kurang kosakata Bahasa Inggris, jadinya yang aku dengar dengan yang nanti sebenarnya si pembicara bilang itu ga sinkron.
Peneliti	oh ga ada di kosakata yang kamu pelajari gitu
Putri	Iya
Peneliti	selain itu, ada apa lagi yang biasanya membuat kamu cemas
Putri	itu aja sih
Peneliti	oh itu aja. emmm nah kalau misalnya apa, di dalam kelas, apa yang biasanya kamu lakukan gitu, kan biasanya dosen berbicara full Bahasa Inggris atau campur?
Putri	campur
Peneliti	oh campur. nah biasanya apa yang kamu lakukan kalau misalnya entah ada native speaker yang berbicara Bahasa Inggris untuk mengatasi kecemasan itu?
Putri	Kalau aku lagi lagi tanya teman soalnya aku kadang masih sungkan juga untuk tanya di dosennya. Tapi sebenarnya misalnya dosennya sudah penjelasan panjang kali lebar terus habis itu aku ga ngerti semuanya hahahhah aku juga malu ya jadi aku tanya teman “tadinya Ms nya ngomong tentang apa? oh ini gini gini. Jadi, aku duduknya dengan orang yang tahu Bahasa Inggris
Peneliti	Oh gitu jadi bisa tanya langsung ya. Selain tanya teman, ada lagi?
Putri	Engga, kalau di kelas ya itu yang langsung aku lakukan
Peneliti	dan menurutmu itu efektif
Putri	hoooh bisa mengerti.
Peneliti	Boleh ga kamu ceritain background kamu Bahasa Inggris gitu, misalnya waktu SD gitu terus waktu SMP, gimana cara belajarnya?
Putri	Aku waktu SD ga pernah, belum pernah terima Bahasa Inggris ya terus SMP juga engga. Oh SMP itu di kelas 1, SMP kayaknya terima sih cuman di kita aja bangun pagi aktivitas gitu yang standar standar terus aku di SMA itu baru aku benar-benar

	yang mengetahui secara agak sedikit luas tentang Bahasa Inggris nya, jadi lagu-lagu Bahasa Inggris , terus apa, berbicara Bahasa Inggris, mencoba berbicara Bahasa Inggris. Nah itu waktu aku coba di SMA
Peneliti	Itu emm apa biasanya apa sih yang favoritnya kamu gitu loh saat belajar Bahasa Inggris?
Putri	Aku biasanya pakai lagu terus aku translate
Peneliti	Oh translate? itu pakai google?
Putri	Iya pakai google translate. Aku biasa cari ini, cari lirik lagu dan terjemahannya dan oh itu ternyata kata ini ini ini
Peneliti	Dulu gimana cara ngajar gurunya gitu? Kamu bisa cerita yang bagian mana aja ya, yang waktu SMP, atau SMA.
Putri	Oh iya, aku yang SMA aja. Kalau SMA itu ini gurunya mengajar pakai cara apa ya, aku lupa juga, tapi kayak kreatif sekali caranya itu
Peneliti	Kayak permainan gitu ta?
Putri	Iya permainan, drama, terus ada yang kadang nyanyi, kan ini maksudnya kasih lagu terus kami nyanyi bareng di ini terus kadang dia kasih yang dalam bentuk bercerita atau kami mainkan drama gitu gitu terus ada lagi kami mau masuk kelas masing-masing hafal 5 kosakata, 5 kosakata, nanti tulisnya di papan ini, kosakata ini ini gitu.
Peneliti	Kalau di kuliah saat ini belajar Bahasa Inggris gimana?
Putri	Kalau kuliah saat ini, aku belajar Bahasa Inggrisnya dari buku juga, jadi langsung kucoret gitu
Peneliti	Kalau misalnya di kelas itu sama dosen, itu biasanya kamu berani tanya juga ya kalau misalnya ada kosakata asing gitu? sama dosennya?
Putri	Oh engga, ga berani
Peneliti	Lebih berani ke teman ya? Oh jadi kalau kamu lihat sendiri perkembangan Bahasa Inggris mu itu gimana? Lebih berkembang yang saat ini atau sama aja
Putri	Kayaknya masih sama aja dari SMA sampai sekarang, belum ada peningkatan.
Peneliti	Oh ok, kan kamu tadi bilang ya listening lebih takut. Kenapa bisa begitu?
Putri	Karena kan kalau reading, aku kan bisa lihat kosakatanya sudah jelas terpampang. Jadi, aku bisa lihat tapi kalau listening itu aa bagaimana bagaimana apa dan mencoba untuk menebak nebak tapi memang tidak bisa gitu jadi kek
Peneliti	jadi tidak ada visualnya
Putri	hooh iya apalagi kan kalau misalnya asing di telinga, lebih tidak menangkap lagi apa yang dibicarakan

Peneliti	Okei, tapi sejauh ini kalau misalnya berbicara dengan teman, ada teman yang berbicara Bahasa Inggris, kamu masih bisa mengerti?
Putri	Iya masih bisa kalau dengan teman
Peneliti	Tapi untuk preparation, untuk persiapan kamu biasanya apa yang kamu lakukan? Contohnya sebelum kelas Bahasa Inggris, kamu belajar dulu atau gimana?
Putri	Jujur ya hahahah Kalau emm, aku kadang ga persiapan sih, mungkin itu salah satu faktornya jadi cemas jadi ga apa ya ga paham kosakata terus apa Bahasa Inggris ku ga meningkat meningkat mungkin karena salah satunya aku ga melakukan persiapan sebelum masuk kelas.
Peneliti	Tapi kamu sendiri punya keinginan untuk bisa berBahasa Inggris?
Putri	Iya cuman karena ini jadi kek malas
Peneliti	Apa yang membuat kamu jadi apa kayak malas gitu padahal sebenarnya kamu pingin?
Putri	Belajar terus kadang lupa terus ga ngerti, apalagi kalau misalnya aku mencoba untuk ayok semangat, belajar lagi terus ga ngerti kan yaudalah aku tinggalin. Maksudnya kalau aku benar-benar ga ngerti, tapi kalau misalnya tertarik oke ini ini
Peneliti	Catet catet gitu ya?
Putri	Iya
Peneliti	tapi kalau misalnya bagian mendengarkan itu, kamu biasanya catet ga?
Putri	Engga,
Peneliti	dengerin aja gitu?
Putri	Soalnya aku lebih sering agak mudah aku di lagu jadi aku sering dengar lagu lagu terus kalau misalnya aku dengar terus ada teksnya.

Transkrip Wawancara 4

Hari / Tanggal : Jumat, 15 Maret 2024
Media : Tatap muka
Narasumber : Angel
Pekerjaan : Calon guru SD

Peneliti	Siapa aja yang MPW di Perpus?
Angel	Aku, Kak Putri sama Angel. Gimana kak tadi kelas kami? hahahhaha
Peneliti	Hahahha tapi ini loh kalian berani gitu ngomong, maju ke depan, terus meskipun, pokoknya kalian punya strategi lah, tanya teman, Bahasa Inggrisnya apa gitu. Tadi kamu sendiri gimana perasaanmu?
Angel	Emmmm takut salah ngomong sih kak, salah pronunciation kayak tadi kan method kan aku bilang metod harusnya method. Nah aku lupa cara pengucapannya gimana jadi kayak agak grogi pas di situ hahahha
Peneliti	Tapi sebelum kamu dipanggil itu kamu apa kepikiran apa? Contohnya sudah menduga gitu bakal dipanggil
Angel	Iya sebelum dipanggil sih, memang sudah menduga sih tapi sebelumnya aku ga tahu kalau ternyata orang yang kakak panggil itu yang itu. Tapi, memang aku sudah mempersiapkan catatan kecil sih tadi
Peneliti	Apa aja yang kamu lakukan tadi pas reading, misalnya tadi lihat kamu nulis. Apa yang kamu tulis?
Angel	Oh yang tadi ya, yang aku tulis itu poin-poin dari itu sih kak, poin-poin dari artikelnya. Kan artikelnya kan spesifiknya hanya fun fishingnya kan terus setelah aku baca abstraknya di bawah oh ternyata lebih cenderung.... Eh hai Seilin, aduh banyak kenalan lagi (distraksi: ada teman yang lewat)
Peneliti	hahahhaha banyak kenalan
Angel	lebih di apa ya bahas ini juga bagaimana mengajarkan speaking sama anak sekolah dasar. Nah ternyata itu sebenarnya kayak cara pengantarnya ya bagaimana mengajarkan speaking ke anak sekolah dasar terus aku juga baca di bawah kalau anak sekolah dasar itu kan young learners, apa ya pelajar yang sangat muda jadi biasanya mereka suka hal-hal yang mereka, melakukan hal-hal yang mereka sukai jadi tadi aku kayak baca-baca terus catat poin-poin penting gitu sih kak. Nah baru masuk tadi ke metode-metode tadi makanya kita menggunakan fun fishing untuk memancing mereka.
Peneliti	Kok kamu bisa punya strategi nulis, nyatet gitu
Angel	Karena aku emang biasanya, kan orang-orang punya cara belajar yang berbeda-beda ya kayak teman saya Ica kan dia itu kalau misalnya kami barengan duduk ya, dia kalau mau nyatet materi yang banyak seperti itu, baca artikel atau jurnal dia buat mind mapping. Nah kalau aku lebih ke poin-poin apa ya namanya cara belajar pakai

	peta konsep ya kalau, pokoknya poin-poin terus aku buat gambar-gambar, ini berhubungan di sini, ini berhubungan di sini gitu. Itu kalau misalnya tulis tangan tapi karena di laptop aku pakai poin-poin
Peneliti	dan itu membuat kamu lebih mengerti?
Angel	Iya lebih mengerti
Peneliti	Ohh keren. Terus setelah ngomong tadi gimana?
Angel	Lega sih kak
Peneliti	Langsung lega ya
Angel	Iya gimana ya pas pertama pas di belakang sih belum latihan speakingnya, jadi hanya nyatet nyatet terus kalimat ini ini terus ini terjemahan terjemahan tapi aku juga, kan ada kosakata yang masih belum dipahami kan jadi aku pakai google translate untuk apa, tapi bukan semua kalimatnya, tapi kata-kata tertentu, kosakata tertentu. Terus ya pas ke depan aku tahu kalau ada gimana ya ada hanya di pikiran gitu loh kak aku tahu bahwa ada kata yang aku ga tahu cara pengucapannya, aku lupa, kayak method tadi. Soalnya Ms dulu pernah kasitahu kami cara yang methode yang benar terus pas apa apa sih pas balik ke belakang, aku catat lagi apa ya namanya
Peneliti	cara bacanya yang benar?
Angel	Iya cara baca yang benar, catat di buku
Peneliti	keren keren
Angel	Tadi sudah terstruktur di pikiran, poin ini poin ini
Peneliti	Udah memikirkan ya yang diomongin
Angel	Paling grogi tadi pas sebutin nama fun fishing yang dibuat di artikel itu loh kak. Nama kegiatannya itu. Nama kegiatan yang dimaksudkan penulis itu, itu aku benar-benar lupa makanya tadi aku grogi.

Transkrip Wawancara 5

Hari / Tanggal : Jumat, 15 Maret 2024
 Media : Tatap muka
 Narasumber : Putri
 Pekerjaan : Calon guru SD

Wawancara tatap muka setelah kelas Bahasa Inggris

Peneliti	Gimana perasaanmu sekarang?
Putri	Biasa aja, tidak gugup lagi
Peneliti	Emang tadi di kelas gimana?
Putri	Aku gugup
Peneliti	Gugupnya itu kenapa?
Putri	Karena ga tahu Bahasa Inggris, maksudnya ga ada kosakata. Kayak tadi tiba-tiba dipanggil tiba-tiba ke depan gitu kan karena kosakatanya kurang jadi aku ini mau ngomong apa di depan soalnya kan kalau disuruh baca artikel itu kan pasti aku pakai google translate hahahha maksudnya bantuan google translate nah jadi aku udah ngerti ini oh artikel ini ngomong tentang apa. Tapi pada saat mau maju ke depan untuk ngomong itu karena kosakatanya yang kurang, jadinya aku ga tahu. Oh ini aku ngerti sih, tapi untuk ngomongnya bingung, susah. Gitu
Peneliti	Kamu strategi apa tadi? Tapi kamu tadi ini loh ngomong dengan Bahasa Inggris
Putri	Tadi kalau strategiku, aku baca artikelnya, aku translate artikelnya dulu terus aku tulis dalam bahasa Indonesia, beberapa kata-kata yang aku ga paham, itu aku masih catat juga di laptop
Peneliti	Kosakata asing gitu ya?
Putri	Iya kosakata asing yang baru aku temui, oh ini. Jadi kayak tadi snake ladder, snake ladder nah itu aku pas di depan aku lupa hahaha gitu karena agak susah apa kalau misalnya hanya sekali gitu. Jadi aku tulis. Aku tadi tulis transkripnya dulu oh ini nih yang akan aku omong. Kan tadi judulnya apa ya
Peneliti	The implementation
Putri	Nah itu mengajar anak
Peneliti	Mengajar anak ngomong Bahasa Inggris
Putri	Iya jadi aku langsung baca ini metode yang mereka gunakan jadi artikel ini ngomongnya tentang ini jadi tinggal improve improve aja di depan
Peneliti	Selama ini tadi, selama dikasih 20 menit apa yang kamu lakukan selain google translate?

Putri	Oh aku buat script
Peneliti	Script itu dalam bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris?
Putri	Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris
Peneliti	Oh, tadi kamu kepikiran ga sampe “jangan-jangan aku dipanggil setelah ini”
Putri	Nah iya aku siap-siap, kayak cari contoh. Kalau tadi yang artikel dengan yang di video itu kesusahannya di video tadi
Peneliti	Kenapa susah video?
Putri	Video tadi kan ngomongnya tentang, ga ada translate di depan toh
Peneliti	Oh ga ada teks tertulis, ga ada teks yang bisa dibaca gitu?
Putri	Iya, nah pas pada saat disuruh untuk deskripsikan apa yang kamu pelajari dari video berarti aku bisa lihat di gerak gerik mereka kan jadi aku ini oh video ini harusnya ini, kayak tadi boneka, harus excited buat gerakan hello, siswanya juga hellow. Jadi aku lihat gerakan yang ada sih untuk mendeskripsikan.
Peneliti	Untuk bisa memahami gitu ya? Terus gimana pas berdiri di depan tadi atau pas dipanggil namamu “time is yours”
Putri	Itu karena aku udah persiapan ya, jadi ga gugup yang terlalu gimana gimana. Persiapan untuk, karena kan di kelas Ms. Y itu aku tahu pasti panggil orang-orang yang ga terlalu ini pasti dipanggil
Peneliti	Untuk practice gitu ya?
Putri	Iya, nah jadi aku udah persiapan. Jadi aku udah persiapan, makanya di depan aku ga terlalu gugup terus yang faktor kedua karena teman-teman juga kan. Teman-teman juga ga yang terlalu ini jadi aku ga takut salah
Peneliti	Teman-teman supportive ya istilahnya
Putri	Iya, jadi ga takut salah juga. Tapi, mungkin kalau misalnya aku di jurusan lain aku ga tahu sih
Peneliti	ohh tapi setelah ini tadi ngomong di depan, perasaanmu yaapa? gimana senang akhirnya...
Putri	Iya akhirnya bisa ngomong meskipun masih terbata-bata gitu
Peneliti	Oh
Putri	Iya ternyata saat belajar, ternyata asik
Peneliti	Kenapa kamu bisa punya strategi “tanya teman”?
Putri	Hehhehe karena tidak ada hal lain yang dapat aku lakukan di depan hahaha selain

	menanyakan
Peneliti	dan menurutmu itu efektif ga buat kamu untuk mengatasi rasa gugup, rasa cemas?
Putri	Iya, menurutku. Menurutku efektif karena masalahnya langsung teratasi Oh ga tahu, langsung tanya ini dan ga bingung.

Transkrip Wawancara 6

Hari / Tanggal : Kamis, 22 Februari 2024
Media : Tatap muka
Narasumber : Angel
Pekerjaan : Calon guru SD

Wawancara tatap muka setelah kelas P. Bahasa Inggris

Peneliti	Gimana tadi di kelas?
Angel	Hahahahaha aku kaget sih kak karena kayak tiba-tiba gitu kak terus ambil salah satu barang di sini terus deskripsikan apa aja. Jujur aja sih tadi agak gimana ya bingung karena eeemm karena kekurangan kosakata mungkin ya kayak ada kita misalnya mau mendeskripsikan kan tadi aku dapat telur kan, mau mendeskripsikan telur ini berbentuk oval misalnya gitu. Terus aku ga tahu kata “berbentuk” Bahasa Inggris apa artinya. Jadi kek mikir dulu ini apa ya atau mau ganti yang lain jangan mendeskripsikan yang itu terus pokoknya tadi, memang ga terlalu susah menyusun kalimatnya cuman di tengah-tengah kalimat itu ada kata yang ga tahu Bahasa Inggris nya apa
Peneliti	Terus apa yang kamu lakukan?
Angel	Yang aku lakukan tadi menggantinya dengan deskripsi yang lain yang aku tahu kosakatanya semua.
Peneliti	Yang lainnya gimana? Kamu kerja sendiri?
Angel	Iya kerja sendiri, ga boleh ditanya, ga boleh pake hp
Peneliti	Terus yang bagian listening tadi, kan tadi diulang dua kali.
Angel	Iya yang listening itu tadi ini sih cepat. Kan aku pernah bilang ke kakak kan kalau cepat itu aku kayak ga paham, ada beberapa bagian yang paham yang pas apa tadi ya read, pokoknya ada di bagian itu tadi cepat sekali aku ga paham apa apa di situ, yang cepat sekali itu tadi. Nah tapi di akhir akhir secara keseluruhan aku bisa paham apa inti maksudnya sih. Bisa menangkap inti maksudnya dari video itu cuman pas ada bagian-bagian yang penjelasan cepat itu aku ga paham.
Peneliti	Kenapa kalau misalnya cepat ngomongnya?
Angel	Karena kalau aku mendengar Bahasa Inggris itu kan aku dengar, terus aku cerna dulu baru aku faham. Terus kalau cepat kan kayak yang kalimat pertamanya aja belum dicerna udah masuk kalimat kedua jadi kek cepat.
Peneliti	Terus yang waktu diulang, dua kali toh tadi listening, diminta ulang sama dosen. Kamu ngerasain apa?
Angel	Senang
Peneliti	Kenapa?

Angel	Karena di pas pertama itu, ada part yang aku ketinggalan
Peneliti	oh okei terus yang tadi itu, kenapa kamu ambil laptop pada saat diputar ke 2 kalinya? Apa yang kamu lakukan?
Angel	Oh iya hahaha aku nyatet. Karena kalau menulis pakai tangan itu lama gitu kan kak jadi kalau laptop cepat.
Peneliti	Kenapa baru yang ke 2 kalinya kamu baru ambil laptop?
Angel	Karena yang awal aku pikirnya videonya kek singkat gitu maksudnya ga terlalu. Memang sih video tadi itu singkat tapi aku mikirnya awalnya kayak bisa diingat lah ya misalnya kalau diputar bisa diingat. Kukira videonya seperti itu
Peneliti	terus ternyata...?
Angel	ternyata sepertinya aku harus mencatat
Peneliti	oh I see. Kalau misalnya tadi itu ga diulang yaapa terus diminta menjawab?
Angel	Aku akan jawab di bagian yang aku pahami aja ahahah
Peneliti	Oh I see.

Transkrip Wawancara 7

Hari / Tanggal : Kamis, 22 Februari 2024
 Media : Tatap muka
 Narasumber : Angel, Putri, dan Murni
 Pekerjaan : Calon guru SD

Wawancara setelah kelas tambahan TOEFL

Peneliti	Apa kesulitannya? Kalau dari Angel?
Angel	Bacaan kak terus kayak ada kata-kata yang susah dibaca gitu kayak (Angel berhenti sejenak merenung) apa ya, jarang ditemukan, jarang kami temukan dalam pembelajaran kek kosakata baru
Peneliti	Emmm sebelumnya pernah belajar ga yang angka-angka gitu? Entah itu waktu SD?
Angel	Pernah
Peneliti	Kapan itu?
Angel	Tapi aku lupa
Peneliti	Kapan itu? eh maksudnya cara belajarnya yaapa?
Angel	Cara belajarnya?
Peneliti	hooh
Angel	waktu belajar apa ya namanya ordinal number, emm bilangan bulat
Peneliti	emmm itu susah ga?
Angel	Kalau sampai 100 engga tapi kalau pakai seribu seribu, baca tahun gitu agak susah sih
Putri	Iya
Peneliti	Selain itu, apa kesulitannya lagi pada saat membaca? Putri deh
Putri	Hemm?
Peneliti	Apa kesulitan tadi pada saat membaca?
Putri	Baca angka terus juga kayak kata kata yang tadi, bukan kata-kata sehari-hari, kayak bahasa ilmiah atau apa toh jadi sulit kayak sangat asing jadi
Peneliti	Banyak ya? banyak engga?
Putri	Ada beberapa terus cara bacanya juga gimana
Peneliti	Kalau Murni? Apa kesulitan?

Murni	Kalau aku yang pertama eemm ini mungkin kayak kita kan kalau secara pribadi kan jarang praktek membaca gitu kan jadi agak kesusahan untuk kan Bahasa Inggris kan cara bacanya beda
Peneliti	Beda dengan penulisannya?
Murni	Iya beda, jadi jarang membaca juga yang dalam Bahasa Inggris jadi kayak agak susah juga hahhahah terus yang angkanya juga terus mungkin ada beberapa yang asing gitu, ga pernah didengar, mungkin lebih ke bahasa bahasa yang sederhana terus ini kek kalimatnya sulit
Peneliti	Kalian ngerasain cemas ga?
Angel	Sedikit
Putri	Cemasssss
Murni	Cemasss
Angel	Takut kalau salah sebut
Peneliti	Kenapa kalau salah sebut?
Angel	Gimana ye? Kalau salah gitu kak, kek apa ya hahha malu
Peneliti	Oh apa yang kalian pikirkan ketika melakukan kesalahan penyebutan? Misalnya nih nanti ditertawain sama teman, takut dihukum atau apa?
Murni	Kalau aku, takut malu sih sama takut dianggap kayak ga bisa
Peneliti	Kenapa merasa malu?
Murni	Biasanya kayak kalau ga bisa membaca eheehm terus kan harusnya kalau udah kuliah harusnya udah bisa, tapi ini malah lebih ke takut malu sih
Peneliti	Kenapa bisa kamu punya mindset kayak gitu? Mungkin kamu punya pengalaman sebelumnya
Murni	Iya sih, bukan pengalaman sih, cuman kayak kalau SMA itu ga tahu ya tapi kan mungkin Bahasa Inggris nya masih standar jadi kek aku masih merasa mampu nah terus pas di kuliah ini kan semakin rumit terus kalau rasanya tiba tiba kek ga bisa gitu kek malu, ya malu sih kayak jadinya malu.
Peneliti	Apa aja tadi yang kalian lakukan yang pada saat, maksudnya pada saat kalian menemukan kesulitan?
Angel	Kalau aku maksudnya gimana ya, ngefreeze misalnya gini kan fifteen terus kayak berhenti dulu terus berpikir atau yang kedua kayak perhatikan setiap huruf yang ada di dalamnya misalnya kayak approach ini kan. Aku harus perhatikan di dalamnya itu ada a, ac berarti harus ada ac nanti di tengah-tengahnya gitu terus kayak bacanya aproch padahal sebenarnya ada a di dalamnya. Jadi memperhatikan huruf-hurufnya

Peneliti	Jadi kamu freeze, berhenti dulu. Selain itu, apa lagi? Dari kalian? Putri? Murni? Maksudnya pada saat merasa cemas, apa strategi kalian gitu?
Murni	Ini umum belajar Bahasa Inggris? atau yang sekarang?
Peneliti	Iya yang di sini tadi?
Murni	emmm aku lebih ke ini sih, lanjut aja tapi ya hahaha, lanjut aja terus tahan sedikit atau baca pelan pelan gitu aduh ini gimana ya terus kek mikir juga ini bacanya gimana ya. Jadi tetap lanjut tapi kayak sambil mikir pelan pelan gitu bacanya sambil mikir juga
Peneliti	Kalau Putri?
Putri	Aku juga sama, baca pelan-pelan
Peneliti	Kalau tadi itu aku perhatiin, saling tanya ke teman
Semua	heheheheh (tertawa malu)
Peneliti	Itu juga strategi. Kenapa harus tanya teman?
Putri	Itu yang terbaik, soalnya ga tahu hahah
Murni	Misalnya kan kita juga ga tahu, jadi tanya
Peneliti	Gimana kalau misalnya kalian diminta reading dan ini benar-benar sulit kayak yang hari ini kan, tapi ga ada teman di situ, apa yang akan kalian lakukan?
Putri	Kalau aku gas aja sih
Angel	Kalau aku kak kayak ya udah sebisa aja udah buat aja
Peneliti	Oh buat aja, okei. Gimana sekarang?
Semua	Hahahahahaha

Transkrip Wawancara 8

Hari / Tanggal : Jumat, 23 Februari 2024
 Media : Tatap muka
 Narasumber : Angel, Putri, dan Murni
 Pekerjaan : Calon guru SD

Wawancara setelah kelas tambahan TOEFL

Peneliti	Apa yang kalian rasakan ketika waktunya itu terbatas?
Putri	Aku isi isi, aku isi langsung. eh rasa sih hahahaha
Peneliti	Hooh rasanya gimana?
Putri	Aku apa ya, aku kuatir gitu karena belum selesai terus waktunya cepat habis, caranya yaudah aku feeling, jadi aku langsung tap tap biar ga ada soal yang tidak keisi hahaha
Peneliti	Oh jadi pakai feeling untuk jawabnya? Itu kamu baca lagi ga atau langsung isi aja gitu?
Putri	Aku baca, sekilas tapi
Peneliti	Okei, kamu yakin ga benar itu semua?
Putri	Yakin hahahahhah
Peneliti	Hahhahaha aku suka. Kalau Murni gimana perasaanmu saat waktunya itu terbatas
Murni	Cemas dan gugup karena waktunya terbatas terus kek belum selesai kan harus apa kek kalau reading itu kan harus benar-benar dipahami. Waktunya udah terbatas kek ga sempat lagi
Peneliti	Terus apa yang kamu lakukan pada saat waktunya itu terbatas?
Murni	emmm tetap lanjut sih maksudnya kek tetap harus lanjut tetap membaca kayak berapapun yang selesai
Peneliti	Kamu bisa mikir ga ketika ini apa, ee waktu itu kayak ngejar ngejar gitu
Murni	Ga bisa
Peneliti	Terus gimana caramu menjawab?
Murni	Hemmm (menarik napas) tetap apa ya, kayak lebih ke baca teksnya tapi kek dipercepat gitu.
Peneliti	Kalau Angel?
Angel	hehheh sama sih kayak gugup, terus yang aku lakukan itu aku lihat kata kuncinya
Peneliti	Oh okei

Angel	iya kek misalkan di pertanyaan itu kan the word the in lines apa sih yang ada kata kunci ya kek striking di no 12 ini. Words striking in line closest meaning to terus aku cari apa maksudnya dia di teks mana terus berhubungan dengan apa di kalimat sebelum dan setelah kata striking
Peneliti	oh melihat konteksnya gitu ya?
Angel	Hoooh iya konteksnya
Peneliti	aaa ok
Angel	Aaaa aduh tapi ga yakin sih kak hahahaha
Peneliti	ga yakin?
Putri	Iya aku juga menghubungkan kalimat sebelum dan sesudahnya terus tebak tapi aku ga memaknai sih. Aku tebak aja hahahaha

Peneliti	Apa yang sulit di reading yang kali ini?
Murni	Syulitttttt. Bahasanya kek ini apa
Angel	Bahasanya baru semua. Konteksnya menceritakan spesies terus berkaitan sama ilmiah sains jadi susah
Peneliti	Gimana kalian bisa memahami dan bisa menjawab beberapa soal?
Murni	Kalau aku sih kayak harus dibaca ulang ulang. Kek aku udah tahu konteksnya tapi kayak harus benar-benar ulang lagi ini apa sesuai atau ga soalnya kek kan baru jadi ga dipahami juga. Jadi kayak ga bisa satu kali harus ulang ulang benar ga benar ga
Peneliti	Terus kalau baca ulang-ulang, gimana bisa akhirnya?
Murni	Iya kek mungkin terlintas sedikit, susah ga tahu juga hahahaha
Peneliti	Kalau Putri yaapa? Maksudnya ini kesulitanmu di reading tadi ini apa?
Putri	Aku emang ga memahami isi teksnya juga kak, jadi aku menggunakan feelingku lagi heheheh. Aku ini
Peneliti	Kenapa pakai feeling?
Semua	hahahahhahahaha
Putri	Karena aku ga tahu ya ahahaha Aku tebak aja, caraku adalah dengan melihat di option a b c d nya itu ada di teksnya atau tidak contohnya kayak misalnya ini Healthy very body means nah itu kan ada di teks juga toh hevty very badis en mi oh berarti ini, ini kan misalnya di iksep (Except) kan berarti ini termasuk ada terus nanti ada

	beberapa dalam list ini ada orange, white, yellow, green, nah aku merasa berarti ini ya aku feeling feeling.
Peneliti	Kalau Angel, tadi cara pengucapan ya. Selain itu, ada kesulitan lain ga?
Angel	Kesulitan aku, aku kalau di reading itu ada kata yang panjang itu sih kak contoh tadi superstition gitu kan ada sebenarnya ada beberapa huruf lagi di tengah tapi aku kayak lanjut aja terus untuk menjawab soal ya ya memang sih sama juga aku kek hanya sedikit yang bisa aku pahami isinya terus
Peneliti	Kenapa hanya sedikit?
Angel	Karena sama kek bahasanya itu kek ilmiah terus cara aku jawab itu rata-rata pertanyaan ini sih kayak mudah aku tebak yang ditanyakan itu apa misalnya kan the following statement are based on paragraph 3, except berarti statement di paragraf ke 3 kecuali jadi aku tahu pertanyaannya jadi cara jawabnya oh ini teksnya
Peneliti	Oh jadi lebih mudah di kalimat yang ada di pertanyaan itu ya?
Angel	Iya dibandingkan dengan teksnya
Peneliti	Ohw, nah ini kan kalian saling memberi masukan toh. Gimana perasaan kalian ketika dikoreksi sama orang lain? Kesalahan maksudnya cara pengucapan ketika dikoreksi orang lain?
Angel	Apa sih? Oh aku ini sih iya ya ternyata aku perlu latihan lagi hehehe
Peneliti	Jadi itu mendorong kamu untuk ...
Angel	Iya aku perlu latihan lagi
Peneliti	Oh okei, kalau Murni?
Murni	Punyaku juga kek oh iya iya
Peneliti	Ada ga rasa kayak hih itu benar loh ga suka gitu dikoreksi apalagi di depan teman-teman?
Murni	Mungkin kadang sih
Peneliti	Kadangnya kenapa itu? Tergantung orangnya atau apa?
Murni	Mungkin tergantung cara orangnya ngomong, kek maksudnya cara dia eemm
Angel	Komunikasi
Murni	Iya cara dia komunikasi maksudnya kalau dia pakai kata-kata yang halus kek ya mudah menerima tapi kadang kalau kek menyindir gitu kan ga enak gitu kan
Peneliti	Kalau sama Angel tadi gimana?
Murni	Engga sama Angel tadi

Peneliti	Pemberesan dulu hahahah
Angel	Iya wkkwkwkwk
Murni	Kasitahunya kan kek pelan oh tahu kayaknya ini sih
Peneliti	okei okei, wih keren jadi itu sebenarnya jadi dorongan ya kalau misalnya kita dapat koreksi. Kalau listening tadi apa kesulitannya
Angel	Aduh jujur sih kak itu cepat sekali
Peneliti	Apanya yang cepat? Waktunyakah atau cara ngomong?
Angel	Engga cara mereka ngomong itu lebih cepat dibanding yang pertama menurutku dan kalau cepat itu kadang aku ga faham
Peneliti	Terus gimana caramu supaya ini
Angel	Menangkap isinya?
Peneliti	Hooh
Angel	Aku tadi sih ini kayak catat poin-poinnya kan aku dengar ada kata planet, universal berarti ini bahas tentang planet jadi aku hubungkan semua.
Peneliti	okei, kalau Murni?
Murni	Kalau aku lebih susah mengingat sama apa yang dibilang orangnya sih karena kan kayak cepaaaattt. Iya, kan aku pelupa toh terus kayak dia ngomong apa tapi kek nanti lupa itu.
Peneliti	Jadi kamu nyatet langsung ga tadi?
Murni	Hemmm kalau menyetet sih tadi beberapa.
Peneliti	Pada saat listening tadi, Murni itu kayak ngomong-ngomong pribadi gitu ssssss
Murni	hahahah
Peneliti	Itu ngomongin apa?
Semua	HAHAHAHAHA
Angel	Iya kedengaran banget tadi, oh iya mungkin lagi baca mantra gitu
Murni	Hahahha soalnya aku kalau belajar harus gitu, ngomong apa yang di otakku jadi kek mikir nanannana jadi kek aku ngomong. Iya aku di TC juga gitu suka ngomong sendiri
Peneliti	Itu tujuannya supaya apa?
Murni	Supaya aku ingat

Angel	Oh mudah ingat...
Murni	iya tujuannya supaya aku mudah ingat karena aku mudah lupa jadi supaya aku bisa ingat gitu
Peneliti	oh okei okei
Semua	Hahahhahahahaha
Murni	Iya beneran hahahah
Peneliti	Itu strategi, strateginya Murni
Murni	Iya iya, kalau ga, aku lupa
Angel	Iya kak, kayak Citra (teman kelas Angel) juga gitu sih kak, dia itu harus bersuara supaya dia bisa ingat.
Peneliti	ohw iya ya. Terus tadi sambil main gerakan tangan
Murni	Iya aku biasa gitu, kalau ga aku lupa nanti hahahah
Peneliti	okei okei, kalau Putri tadi? kesulitanmu apa?
Putri	Aku tadi kesulitan yang awal awal yang soal nomor 1. Aku merasa itu angin yang sudah berlalu.

Transkrip Wawancara 9

Hari / Tanggal : Selasa, 7 Mei 2024
 Media : Via online
 Narasumber : Putri
 Pekerjaan : Calon guru SD

Peneliti	Hallo dek, mau tanya lebih lanjut tentang hal yang dilakukan Putri ketika menemukan kosakata asing. Apa yang Putri lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut? contohnya saat membaca artikel Bahasa Inggris ketika di kelas.
Putri	Kan biasanya kalau disuruh di kelas, apalagi kalau di kelas disuruh baca artikel kan dalam Bahasa Inggris, wuah itu aku biasanya kayak ga google translate tapi aku download terus di pdfnya kan ada translate dokumen kan, nah jadi aku biasanya langsung baca, aku konversi ke bahasa Indonesia. Jadi, bahasa Indonesianya di samping, Bahasa Inggrisnya di samping. Jadi, aku baca bahasa Indonesianya dulu baru oh maksudnya ini ini. Setelah itu baru aku kembali ke Bahasa Inggrisnya.
Peneliti	Kira-kira dengan cara copy paste semua ke alat terjemahan atau mengunduh file dua versi tersebut secara keseluruhan, apakah kosakata Putri dalam Bahasa Inggris bertambah?
Putri	Kosakatanya bertambah kalau misalnya aku mencari kata-kata yang waktu aku kembali ke Bahasa Inggrisnya. Tapi kalau tidak, itu hanya bertambah 1%”
Peneliti	Menurutmu, kenapa hanya 1%?
Putri	Karena aku langsung copy paste terus kan kalau misalnya aku udah langsung translate kan apa toh kak kayak ga cari satu satu gitu, ini artinya apa, ga gitu, karena aku udah mengerti maksudnya.
Peneliti	Oh I see. Kalau bagian listening, salah satu yang membuat kamu sangat cemas adalah karena cara orang yang berbicara terlalu cepat. Cepatnya itu seperti apa?
Putri	Cepatnya itu, kayak aku merasa setiap orang yang ngomong Bahasa Inggris itu cepat hahah, ga jelas di telingaku.
Peneliti	Sorry Putri, itu maksudnya gimana?
Putri	Walaupun itu lambat, tapi karena ga familiar dengan kosakatanya jadi kayak aku rasa itu cepat. Contohnya sometimes we’ve to learn dan itu ngomongnya cepat banget. Ini kata-kata ngawur sih tapi contohnya kayak gitu, cepat banget.
Peneliti	Kalau misalnya orang yang berbicara pelan, apakah kamu masih merasa cemas?
Putri	Masih cemas sih kak, meskipun orangnya ngomong pelan karena aku ga ngerti kosakatanya. Walaupun dia ngomong secara pelan, ya karena aku ga tahu. Jadi, aku cemas karena: satu itu karena cepat dan dua itu emang tidak mengerti kosakatanya.
Peneliti	Ohw, terus apa yang kamu lakukan biasanya?

Putri	Sejauh ini yang aku lakukan ya kak, ini kalau listening di dalam kelas, yang aku lakukan, aku ga pakai google translate karena kecepatan dan kadang juga google translate ga menangkap suara orang yang berbicara kan. Jadi, setelah dia ngomong-ngomong, ya udah aku dengar aja. Habis itu, aku tanya sama teman, lagi-lagi aku tanya teman “tadi dia ngomong apa?”
Peneliti	Kenapa sering bertanya kepada teman?
Putri	Lebih percaya diri sih kalau tanya teman.
Peneliti	Kalau bertanya sama dosen gimana?
Putri	Aku ga kepikiran tanya dosen aaaaa... aku ga pernah minta dosen sih “repeat again” Aku ga pernah kayak gitu.
Peneliti	Kenapa?
Putri	Aku lebih takutnya jadi kayak menghambat pembelajaran, maksudnya kek waktu aku minta kek repeat kembali terus kayak seharusnya bisa dilanjutkan karena teman-teman yang lain sudah paham. Jadi, kalau misalnya aku minta repeat, jadinya waktunya kepotong. Jadi, aku biarkan dosennya lanjut, terus aku tanya teman
Peneliti	Oh kamu takut dengan kamu bertanya itu akan memakan waktu dan menghambat pembelajaran?
Putri	Iya, aku juga takut sama dosennya, malu juga
Peneliti	Menurutmu kenapa bisa begitu? Apakah sebelumnya Putri pernah punya pengalaman dimarahi dosen ketika bertanya atau ada faktor lain?
Putri	Aku ga pernah ada pengalaman yang negatif sih, misalnya dimarahi dosen kalau bertanya, tapi ya aku hanya takut saja dan malu untuk bertanya.

Transkrip Wawancara 10

Hari / Tanggal : Selasa, 7 Mei 2024
 Media : Tatap muka
 Narasumber : Angel
 Pekerjaan : Calon guru SD

Peneliti	Angel, apa contoh kosakata asing dan kata yang susah dibaca yang bisa membuat kamu cemas saat membaca?
Angel	Contohnya itu kata-kata yang jarang aku pakai atau dengar dalam kehidupan sehari-hari, contohnya kayak <u>extensively</u> . Terus kata-kata yang susah dibaca itu kalau misalnya huruf-huruf yang double di tengah-tengahnya, konsonannya. Contohnya itu kata 'apocrypal' Konsonannya itu berdekatan dan tidak tahu cara pengucapannya.
Peneliti	Terus gimana cara kamu mengatasi masalah itu?
Angel	Nah biasanya yang aku lakukan adalah aku pakai google translate. Di google translate kan ada cara pengucapannya dan ada artinya juga. Selain itu aku biasanya juga catat arti dan cara pengucapannya supaya bisa ingat.
Peneliti	Apakah dengan menggunakan google translate kamu terbantu untuk mengatasi masalah tersebut?
Angel	Aku merasa terbantu dan bisa improve Bahasa Inggris juga karena melalui google translate, aku bisa langsung tahu cara membaca kosakata yang aku ga tahu sebelumnya dan kemudian aku catat.
Peneliti	Yeah, I got it. Ini waktu di kelas ketika Angel gugup di depan karena lupa cara pengucapan method, apakah sebelumnya pernah mendengar pengucapan method yang benar?
Angel	Aku pernah dengar sebelumnya cara pengucapan method yang benar, kayak pernah sekali gitu, tapi aku lupa karena jarang aku temukan dalam kehidupan sehari-hari.
Peneliti	Oh karena jarang ya. Terus kalau misalnya membuat kesalahan pengucapan, mengapa Angel merasa takut?
Angel	Aku takut kalau misalnya dikomen oleh dosen saat aku membuat kesalahan, aku langsung kayak ke diri sendiri emm aku belum bisa.
Peneliti	Kenapa bisa begitu?
Angel	Ya sebenarnya itu mindset yang salah sih, komentar itu pastinya baik. Tapi gimana ya, maksudku kalau dikomen itu, jangan pas aku lagi berdiri di depan kelas, mending pada saat dieval secara keseluruhan, pas aku duduk.
Peneliti	Oh kamu lebih prefer dieval ketika evaluasi secara keseluruhan ya. Lalu, apa yang kamu lakukan supaya tidak melakukan kesalahan dan tidak merasa takut?
Angel	Aku biasanya melakukan persiapan sih kak. Kadang artikel dibagikan sebelum kelas, jadi aku ada waktu untuk mempersiapkan diri. Aku cari kata yang aku belum tahu cara pengucapannya. Tapi biasanya dosen juga membantu kita sih, beliau memberi tahu cara pengucapan yang benar.
Peneliti	Oh Angel melakukan persiapan sebelumnya ya. Kalau yang bagian cemas karena waktu terbatas, kira-kira dari Angel sendiri, berapa lama waktu yang cukup buat kamu untuk membaca Bahasa Inggris?

Angel	Aku butuh waktu untuk memahami teks Bahasa Inggris tersebut. Aku biasanya membutuhkan waktu tergantung tingkat kesulitan bacaan yang aku baca. Kalau misalnya yang mudah gitu kata-katanya, aku butuh sekitar lima menit untuk satu paragraf. Tapi kalau sulit gitu, ya kurang lebih 10 menit untuk satu paragraf. Tergantung juga sih, tergantung kesulitannya. Kalau misalnya itu mudah ya lebih cepat.
Peneliti	Maksud Angel kata-kata yang mudah itu adalah kata-kata yang biasa kamu temukan atau kata-kata yang udah kamu ketahui sebelumnya gitu ya? Jadi, Angel lebih cepat dan mudah untuk membacanya?
Angel	Iya, kata-kata yang aku udah tahu sebelumnya.
Peneliti	Oh ok ok. Kalau bagian listening, berdasarkan pengalaman Angel mendengar orang berbicara Bahasa Inggris terlalu cepat, itu contohnya seperti apa?
Angel	Lebih ke ini kalau misalnya cepat contohnya 'We'll give sugesstions bla bla.....' terus kata yang akhir pengucapannya itu sama seperti suggestion, concentration, dll. Itu sulit untuk membedakan dan menangkap yang diomongin itu apa.
Peneliti	Lalu, apa yang Angel lakukan untuk mengatasi hal itu?
Angel	Aku menerka-nerka aja sih kak kalau misalnya itu cepat sekali, caranya ya menghubungkan dengan kata yang udah aku ketahui sebelumnya terus kata yang sempat aku tangkap dari si pembicara.

Transkrip Wawancara 11

Hari / Tanggal : Senin, 8 Mei 2024

Media : Via online

Narasumber : Murni

Pekerjaan : Calon guru SD

Peneliti	Hallo dek, aku mau melanjutkan pertanyaan sebelumnya terkait praktek membaca Bahasa Inggris Murni biasanya praktek membaca Bahasa Inggris kapan?
Murni	Biasanya di kelas, kalau lagi nggak ada tugas dan kesibukan, aku baru membaca Bahasa Inggris. Jadinya jarang-jarang tergantung kesibukan dan situasi.
Peneliti	Kalau dari Murni sendiri, kenapa jarang praktek membaca? Apakah Murni tidak suka membaca Bahasa Inggris?
Murni	Kalau untuk praktek membaca sebenarnya suka, hanya saja tidak ada waktu latihan apalagi di tengah banyak tugas kuliah dan panitia jadi kalau langsung capek gitu, bawaannya malas dan tidak semangat belajar ditambah lagi harus liat tulisan bahasa Inggris yang susah.
Peneliti	Oh karena kesibukan dan juga kalau udah capek itu malas membaca tulisan Bahasa Inggris yang sulit dibaca. Ini pertanyaan terakhir dek, kenapa kalau misalnya tidak paham itu Murni bertanya kepada teman? Kenapa tidak bertanya kepada dosen?
Murni	Karena lebih cepat mendapat jawaban ketimbang bertanya ke dosen atau cari sendiri, apalagi kalau mendesak, jadi langsung tanya ke teman dan teman tahu jawabannya itu bisa mempersingkat waktu.

Lampiran 3 Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 1

Hari / Tanggal : Kamis, 15 Februari 2024
Waktu : 13.30 – 15.30
Tempat : Ruang Kelas It 4

Kelas Pembelajaran Bahasa Inggris SD

13.30

Semua calon guru sekolah dasar sudah berkumpul dan duduk di kursi masing-masing. Ada 8 orang yang langsung membuka laptop, dan lainnya meletakkan buku di atas meja.

13.40

Dosen meminta ketua kelas untuk menampilkan RPS di smartboard. Dosen menjelaskan rancangan pembelajaran, topik, dan kegiatan yang akan dilakukan selama satu semester ke depan.

14.00

Calon guru sekolah dasar diminta untuk membaca artikel dengan judul *"The implementation of Fun Fishing to Teach Speaking for Elementary School Students"*. Dosen memberikan waktu membaca selama dua puluh lima menit. Semua langsung memulai membaca, ada yang membuka dan membaca artikel di laptop dan juga di HP. Murni membaca sambil menggerakkan mulut. Angel membaca mengetik di laptop (membuat catatan). Putri membaca, mengetik di laptop, dan juga berbicara dengan teman di sebelahnya.

14.45

Putri dipanggil untuk maju ke depan dan menjawab pertanyaan yang diberikan terkait artikel yang sudah dibaca. Putri berdiri di depan dosen dan teman-teman. Putri memegang ujung baju, senyum-senyum malu, dan menggerakkan kaki ke depan. Putri melipat tangan dan memutar-mutar jari di depan. Di beberapa saat, ia menunduk. Ia mencoba memulai untuk berbicara, tetapi masih bingung dan sesekali melihat ke arah teman-temannya. Ia pun memulai untuk menyampaikan apa yang ia pelajari dari artikel tersebut.

Putri menjelaskan "For this article,"

Dosen bertanya "For? For this article or from this article?" (Dosen bertanya kepada Putri)

Putri menjawab "Eh, from this article" (Putri menggerakkan tangan menjelaskan jawabannya dan tersenyum menunduk).

Putri melanjutkan penjelasannya sambil memegang ujung baju dan sesekali memutar bagian ujung bajunya.

Ada beberapa kosakata yang Putri tidak ketahui dalam Bahasa Inggris ketika menjelaskan apa yang sudah ia pelajari pembacaan artikel.

Putri berkata "Fun fishing iseeee (menggerakkan tangan membentuk kotak) emm..... ular tangga (sambil tertawa). Putri melihat ke arah dosen "Apa ya ular tangga?"

Dosen bertanya "yeah, what is it?" Putri terdiam memikirkan dan tiba-tiba mengalihkan pandangan ke peneliti untuk bertanya arti ular tangga dalam Bahasa Inggris.

Ada salah satu teman yang menjawab dari belakang dan Putri menjawab "Yes!"

Dosen menjawab "Yes what?"

Putri tertawa, memegang ujung baju, menunduk, dan menanyakan kembali kepada teman yang duduk di belakang.

Putri menjawab "snack ladder"

Dosen menjawab "Snack? Ok, which one do you prefer? Snack or"

Putri langsung menjawab menggerakkan tangan ke depan "snake"

Dosen kemudian memberikan pertanyaan lain "Ok, which one do you want to have now? Snake or snack?"

Putri menjawab "snack" terus menjawab lagi "ular, snake"

Teman-temannya tertawa dan Putri maju ke arah teman-temannya sambil tertawa juga.

Kemudian, Putri meletakkan kedua tangan di pinggang dan berusaha memahami apa yang disampaikan dosen.

Putri bertanya "What do you mean, Ms. I don't understand. Sorry"

Lalu, dosen kembali menanyakan secara perlahan "What do you want to have now? Snake or snack?" Putri memutar bagian ujung bajunya, melihat sekilas ke arah temannya, dan menjawab "snack"

Dosen bertanya "snack? why?"

Putri terdiam dan dosen memberikan pertanyaan "what is snack?"

Putri menjawab "snack is something we can eat"

Dosen menjawab "ok. So, what is ular tangga?"

Putri menjawab "snake ladder"

Dosen mengangguk senyum dan Putri juga tersenyum. Putri menutup muka dengan kedua tangannya dan tertawa. Dosen memberikan feedback kepada semua calon guru sekolah dasar dan memberikan penjelasan bagaimana cara pengucapan yang benar antara snack dan snake.

Putri melanjutkan penjelasannya tentang apa yang sudah dipelajari dari membaca artikel. Ia menjelaskan sambil menggerakkan tangan, menggaruk kepala, dan ada kosakata bahasa Indonesia yang ia belum ketahui artinya. Ia menggerakkan tangan meminta bantuan dari teman-temannya untuk mengartikan "sambil" dalam Bahasa Inggris.

Kemudian dosen bertanya "What is "sambil?" When or while"

Putri bertanya kepada teman-temannya dan menjawab "while, Ms." So, while playing."

Semua bertepuk tangan untuk Putri dan Putri kembali duduk di tempatnya.

14:49

Pertanyaan kedua diberikan kepada Angel yaitu "what can we do as a teacher to help students to improve their English?" Angel maju ke depan, tersenyum, ia menutup mulutnya dengan satu tangan dan berdiri di depan, di samping kursi kosong.

Angel mulai menjelaskan "ok, thank you for the question. Based on this journal, Dosen memberikan tanggapan "Journal?"

Teman-temannya menjawab "article"

Lalu, Angel menjawab "ae, article. My mistake"

Angel tertawa menunduk dan menutup mukanya dengan satu tangan. Ia melanjutkan untuk menjelaskan jawabannya berdasarkan artikel yang sudah ia baca. Ada kosakata yang cara pengucapannya salah yaitu method. Angel menyebut metod. Kemudian, dosen menjawab "metod or method?"

Teman-temannya di belakang tertawa. Angel pun menjawab dengan cara pengucapan yang benar. Ada beberapa kosakata yang salah pengucapan dari Angel dan dosen memberikan koreksi dengan memberikan pertanyaan pilihan, contohnya leader or ladder. Angel menggerakkan tangan di depan, menunjukkan reaksi bingung, memutar-mutar jarinya, meletakkan tangan kanan di dada. Angel juga bertanya kepada teman-temannya yang lain nama game yang ada di artikel tersebut karena ia lupa.

14:53

Murni diminta maju ke depan untuk menjawab pertanyaan terkait artikel yang sudah dibaca. Murni maju ke depan sambil membawa buku. Lalu, dosen bertanya apa yang mau dilakukan dengan buku tersebut. Teman-temannya tertawa dan Murni meletakkan buku tersebut di atas meja. Ia menjelaskan pendapatnya tentang artikel yang sudah dibaca.

Catatan Lapangan 2

Hari / Tanggal : Kamis, 22 Februari 2024
Waktu : 09.30 – 11.30
Tempat : Ruang Kelas It 4

Kelas Pembelajaran Bahasa Inggris SD

09.30

Dosen menyapa semua calon guru SD dan membuka kelas di dalam doa dalam Bahasa Inggris.

09.40

Dosen menyediakan benda-benda sebanyak jumlah calon guru SD dan memberi kesempatan untuk memilih satu benda saja.

11:00

Dosen membagikan sebuah artikel Bahasa Inggris dengan judul “The Effects of Think-Aloud Strategy on EFL Young Learners’ Reading Skill Practice”. Semua calon guru sekolah dasar membuka hp dan laptop. Ada yang membaca di hp dan ada juga yang membaca di laptop. Lalu, Angel berbicara dengan teman di sampingnya.

11:10

Setelah selesai membaca, dosen memberikan pertanyaan “think aloud itu apa?”. Semua terdiam dan tidak ada yang menjawab. Angel mencoba menggerakkan tangan setengah ke atas (ragu-ragu). Dosen mengatakan “Hayo, di sini dijelaskan loh.” Pada akhirnya Angel mengangkat tangan. Ia memberikan pendapatnya terkait artikel yang sudah dibaca. Selanjutnya, Murni juga diminta untuk memberikan penjelasan terkait artikel yang sudah dibaca. Suara Murni terdengar kecil dan dosen meminta untuk membesarkan suara “Only Mr. Bless (teman di sampingnya) can hear your voice”. Kemudian, Murni berusaha untuk membesarkan suaranya sambil tersenyum.

Catatan Lapangan 3

Hari / Tanggal : Jumat, 23 Februari 2024
Waktu : 14.00 – 15.00
Tempat : Collaborative Room

Kelas Tambahan TOEFL

14:00

Calon guru sekolah dasar mengerjakan latihan tes TOEFL di ruang kolaboratif. Tes yang dikerjakan adalah tes membaca TOEFL. Mereka memperhatikan teks yang sudah dibagikan.

14:20

Putri, Angel, dan Murni membaca tes TOEFL lewat HP. Kemudian, Putri mengambil kertas dan membagikan kepada Angel. Mereka menulis jawaban dari soal bacaan TOEFL. Pada saat mengerjakan soal, Angel bertanya kepada Putri di sampingnya. Putri meletakkan tangan kiri di depan untuk menopang kepalanya saat menulis jawaban.

14.40

Putri, Angel, dan Murni diminta untuk membaca bersuara secara bergantian. Putri membaca terlebih dahulu dan ada cara pembacaan yang belum ia ketahui. Lalu, ia bertanya kepada A di sampingnya.

Putri bertanya kepada Angel “1452 itu cara bacanya gimana?”

Angel menjawab “One thousand four hundred fifty two”

Putri bertanya dan meminta Angel untuk mengulang

Angel memberitahu dan Putri mengikuti “One thousand”

Putri mengikuti dengan mengulang apa yang disebutkan Angel “One thousand”

Angel melanjutkan “four hundred fifty two”

Putri mengulang “four hundred fifty two”

14.50

Angel melanjutkan untuk membaca Bahasa Inggris dengan bersuara. Beberapa kosakata yang belum ia ketahui cara pengucapannya dan beberapa kali berhenti sejenak untuk memikirkan cara bacanya. Contohnya dari bacaan yang ia baca adalah “had appeared”. Ia mengulang membaca dua kali dan berhenti sejenak untuk berpikir.

15.00

Murni melanjutkan membaca paragraf berikutnya dengan bersuara. Beberapa kosakata yang belum ia ketahui cara bacanya dan ia bertanya kepada teman di depannya.

Murni “gimana ya cara membaca itu?”

Lalu, teman di depannya memberitahu.

Catatan Lapangan 4

Hari / Tanggal : Sabtu, 24 Februari 2024
Waktu : 08.00 – 09.00
Tempat : Collaborative Room

Kelas Tambahan TOEFL

08:00

Angel, Putri, dan Murni sebagai calon guru SD mengerjakan tes listening. Peraturan yang diberikan adalah tidak boleh menggunakan kamus Bahasa Inggris atau google translate.

08:10

Listening tes untuk passage 1 dimulai. Angel, Murni, dan Putri sudah menyiapkan kertas HVS dan alat tulis. Angel menulis beberapa kosakata yang ditangkap dari tes pendengaran.

08:20

Murni mencatat dan beberapa kali memegang bibir. Ia menjawab pertanyaan listening yang diberikan. Dia juga beberapa saat menggeleng kepala sambil ngomong sendiri tanpa bersuara. Murni menggerakkan tangan sambil ngomong sendiri. Angel melihat ke arah Murni.

08:30

Angel, Putri, dan Murni melanjutkan untuk membaca tes TOEFL. Mereka membaca dengan bersuara. Mereka mengerjakan juga soal reading yang sudah diberikan di kertas kosong.

08:50

Pada saat diberikan peringatan “3 menit lagi” maka semua pada menulis, berusaha menyelesaikan pengerjaan soal-soal. Angel berkata “aduh, belum selesai” dan ia langsung segera menulis jawaban yang belum selesai. Murni tersenyum sambil melihat ke arah peneliti.

Catatan Lapangan 5

Hari / Tanggal : Kamis, 14 Maret 2024
Waktu : 13.30 – 15.30
Tempat : Ruang Kelas It 4

Kelas Pembelajaran Bahasa Inggris SD dengan Seorang Professor dari Filipina

13.:30

Kelas ini adalah kuliah tamu yang dibawakan oleh seorang profesor dari Filipina. Profesor ini berbicara dalam Bahasa Inggris dan tidak bisa bahasa Indonesia. Dengan kata lain bahwa semua calon guru sekolah dasar juga harus berbahasa Inggris selama kuliah tamu ini berlangsung. Pada saat persiapan kelas yakni mempersiapkan laptop untuk presentasi, mic, dan sebagainya, Angel dan teman-temannya mengajak peneliti untuk berbicara.

Angel berkata “Kak, tadi kami sudah bertemu dengan profesor dari Filipina dan diajak ngobrol. Aduh nanti gimana ya kak? Tapi ini sih kak, bapaknya asik tadi pas ngobrol. Kata-katanya cukup mudah dimengerti”

Peneliti menjawab “wuah sudah ngobrol sebelum kelas ya. Iya iya benar, cara beliau ngomong itu mudah dimengerti atau understandable”

Angel dan 1 temannya yang lain menjawab “hooh iya kak, betul. Tidak seperti native speaker yang ngomongnya cepat itu”

13:35

Kelas dibuka dalam doa oleh salah seorang calon guru SD yang duduk di sebelah Angel. Setelah berdoa, dosen memberikan pengumuman singkat dan mengingatkan calon guru sekolah dasar supaya menggunakan Bahasa Inggris dan mengingatkan juga bahwa tidak ada yang akan menerjemahkan. Profesor dari Filipina mulai menjelaskan materi yang dibawakan dengan menunjukkan slide presentasi. Semua calon guru sekolah dasar mengarahkan pandangan ke depan, mendengarkan materi yang disampaikan. Ada yang menggunakan hp dan laptop untuk mengetik, dan juga ada yang menggunakan buku untuk mencatat.

13:37

Murni dan satu temannya mengetuk pintu dan izin masuk kelas, mereka datang terlambat. Murni duduk di kursi bagian paling belakang dan membuka hp.

13:45

Pada saat mendengarkan materi Bahasa Inggris, Angel berbicara dengan teman sebelahnya selama beberapa saat. Setelah profesor menjelaskan materi yang cukup banyak, dosen Bahasa Inggris meminta profesor tersebut untuk memberikan kesempatan kepada calon guru sekolah dasar untuk memberikan pertanyaan.

14:12

Angel mengangkat tangan dan memberikan pertanyaan. Pertanyaan yang ia berikan tidak sesuai dengan yang dijelaskan oleh profesor tersebut dan ia mengatakan bahwa ia salah membaca. Angel tersenyum, ia minta maaf, dan mengucapkan terima kasih kepada profesor tersebut karena sudah memberikan konfirmasi dan menjelaskan dengan baik. Calon guru SD yang lainnya juga secara bergantian memberikan pertanyaan dalam Bahasa Inggris.

Catatan Lapangan 6

Hari / Tanggal : Kamis, 21 Maret 2024
Waktu : 13.30 – 15.30
Tempat : Ruang Kelas It 4

Kelas Pembelajaran Bahasa Inggris SD dengan Seorang Professor dari Filipina

13.30

Semua calon guru SD memasuki ruangan yang sudah ditentukan untuk kuliah tamu. Dosen meminta Angel untuk memimpin doa dalam Bahasa Inggris. Angel maju ke depan, menyapa dosen dan teman-temannya, dan kemudian memimpin doa. Setelah berdoa, ia kembali ke tempat duduknya.

13.40

Dosen pengajar mata kuliah Pembelajaran Bahasa Inggris meminta calon-calon guru SD untuk menari atau menyanyikan lagu daerah. Semua senyum-senyum dan ada yang menundukkan kepala. Tidak ada satu pun yang mau maju ke depan. Akhirnya, beliau meminta calon-calon guru SD maju dan menari atau menyanyikan lagu daerah Nias. Calon-calon guru SD yang berasal dari Nias maju ke depan dan menyanyikan lagu “Tano Niha” atau “Pulau Nias”. Setelah itu, semua bertepuk tangan dan Professor dari Filipina mengambil alih kelas. Beliau menanyakan arti lagu yang baru saja dinyanyikan oleh calon-calon guru SD dari Nias. Angel ragu-ragu untuk menjawab dan akhirnya meminta saya sebagai peneliti karena berasal dari Nias untuk menyampaikan makna dari lagu tersebut.

13.50

Professor dari Filipina membuka laptop dan menunjukkan slide presentasi materi dalam Bahasa Inggris. Beliau menjelaskan materi tentang bagaimana menjadi guru yang kreatif, menciptakan kelas yang interaktif, dan melakukan kolaborasi. Penjelasan dari beliau berlangsung selama kurang lebih satu jam. Semua calon guru SD memperhatikan dan mendengar penjelasan materi dalam Bahasa Inggris. Beliau juga memberikan contoh media penyampaian materi kepada anak-anak SD menggunakan ilustrasi. Professor tersebut menjelaskan cukup cepat sambil menunjukkan slide demi slide kepada calon-calon guru SD. Dalam proses mendengar penjelasan materi Bahasa Inggris, Putri dan Murni beberapa kali mengambil foto slide presentasi. Angel juga mengetik atau membuat catatan di laptop selama mendengar penjelasan materi Bahasa Inggris dari Professor tersebut.

15.00

Professor memberikan kesempatan kepada calon-calon guru SD untuk memberikan pertanyaan terkait materi Bahasa Inggris yang sudah mereka dengarkan. Menit-menit awal setelah pertanyaan tersebut, tidak ada yang mengangkat tangan untuk memberikan pertanyaan. Lalu, dosen yang mengajar mata kuliah tersebut berdiri dan meminta calon-calon guru SD memberi pertanyaan. Karena masih belum ada, professor tersebut memberikan sebuah pertanyaan tentang apakah calon-calon guru SD familiar dengan (menyebut satu nama binatang dalam Bahasa Inggris). Semua terlihat ragu-ragu, ada yang melihat teman di kiri kanan, ada yang berbisik-bisik, ada juga yang menjawab “No, Sir”. Lalu, professor tersebut mencoba menjelaskan binatang yang beliau maksud dan semua mengangguk mengerti “Oooo”.

15.10

Professor dari Filipina kembali memberikan kesempatan kepada calon guru SD untuk memberikan pertanyaan. Angel mengangkat tangan dan bertanya "*What's the application did you use to create the material?*" Materi yang dimaksud Angel adalah materi yang baru saja dijelaskan oleh Professor tersebut yakni ilustrasi gambar buat anak-anak SD. Professor tersebut menyampaikan bahwa materi tersebut sudah lama dibuat dan beliau lupa aplikasi tersebut. Namun, beliau memberi masukan bahwa untuk pembuatannya bisa menggunakan *Google Slide*. Angel mengangguk-angguk dan mengucapkan terima kasih kepada professor sudah menjawab. Setelah Angel bertanya, calon-calon guru SD lainnya bergantian memberikan pertanyaan kepada Professor tersebut.

Catatan Lapangan 7

Hari / Tanggal : Kamis, 04 April 2024
Waktu : 13.30 – 15.30
Tempat : Ruang Kelas It 4

Kelas Pembelajaran Bahasa Inggris SD dengan Seorang Professor dari Filipina

13.30

Dosen membuka kelas dan memilih salah seorang calon guru SD untuk memimpin doa dalam Bahasa Inggris. Murni dan Putri duduk di kursi paling belakang, sedangkan Angel masih belum masuk kelas.

13.40

Angel masuk kelas dan mengatakan kepada profesor yang sedang mengajar *"Sorry Sir, I am late."* Profesor mengizinkan masuk dan Angel langsung duduk di tempatnya. Selama mendengarkan penjelasan dari profesor, Murni mencatat atau membuat catatan di kertas berwarna biru. Putri mendengarkan penjelasan sambil mengambil foto slide-slide yang dijelaskan oleh profesor. Sedangkan, Angel membuka hp untuk mengetik.

13.50

Profesor yang mengajar mengajak untuk diskusi terkait topik yang dijelaskan. Beliau memberikan beberapa pertanyaan kepada calon guru SD.

Professor : What are you thinking right now?

Murni : Going home and sleep (Semua tertawa mendengar jawaban Murni)

Professor : Alright, so you want to go home and sleep? Later after this class, ok? And how about you, Ms? (Profesor bertanya kepada calon guru SD lain)

14.00

Professor melanjutkan penjelasan tentang materi Bahasa Inggris. Professor memberikan satu pertanyaan tentang kriteria pasangan hidup yang diinginkan oleh calon guru SD. Putri menjawab dari belakang dengan suara yang cukup keras.

Professor : What's your criteria?

Putri : Fear of God, Sir. (Teman-teman di sekitarnya menanggapi "wihhh")

Ada juga yang menjawab secara bersamaan tentang kriteria pasangan hidup yang mereka inginkan.

14.50

Dosen yang mengajar kelas Bahasa Inggris (bukan profesor dari Filipina) meminta calon guru SD untuk membagikan apa yang sudah dipelajari setelah mendengar penjelasan materi dari profesor Filipina.

Dosen : What have you learned? Please share!

Angel : I learned to be adaptable. As a teacher, eeeemmm we have to make interactive situation in our class, we use the media, so..... so students can excited to learn in our class.

Profesor : How about you, Ms? (Bertanya kepada calon guru SD yang lain)

Murni :: Hihihhi (menggerakkan tangan sambil tertawa). *From this class, I learned how to use the apps in classroom, make it meaningful and student can en.....* (mengarahkan

matanya kepada teman seolah-olah mau bertanya karena bingung dengan kata yang mau disebutkan).

Professor : *interact?*

Murni : *No. emmmm (melihat ke arah teman di sampingnya). Emmm engage. And I think emmm as a teacher I have to searching another application*

Profesor : *Ok, what about you, Ms? Ms. India (semua tertawa)*

Putri : *Hahaha no no. Emmm (sambil senyum-senyum). Form, ep from this class, emmm when we as a teacher give feedback to our students emm yeah for students and we have to create hahhahah (dia tertawa dengan teman di sampingnya) our apa pelajaran (ia memegang tangan teman di sampingnya untuk bertanya arti pelajaran dalam Bahasa Inggris).*

Salah seorang temannya menjawab “learning”. Lalu, ia melanjutkan penjelasan jawabannya.

Putri : *Yeah, make it...emmm apa artinya..... (ia bertanya kepada teman di depannya arti kata sambil menggerakkan tangan untuk menjelaskan).*

Teman-teman di depannya menjawab “interactive”

Putri : *Yeah, interactive, yeah like kahoot, like yeah*

Profesor : *We use the apps, the tools*

Putri : *Yeah yeah (menyetujui tanggapan dari profesor)*