

5. KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Bahasa Inggris sudah sangat mendunia dan sangat penting untuk dipelajari, termasuk dalam dunia pendidikan. Sebagai calon guru, keterampilan berbahasa Inggris sangat penting dipelajari dan dikuasai. Salah satu pentingnya belajar Bahasa Inggris bagi calon guru SD adalah supaya kelak bisa membagikan pengetahuan yang benar dan berkualitas kepada murid-murid. Calon-calon guru SD yang menjadi subjek penelitian ini juga menyadari dan menyetujui bahwa Bahasa Inggris itu sangat penting bagi calon guru sekolah dasar. Peneliti mengutip salah satu pendapat dari calon guru SD berkaitan dengan hal ini *“memang harus benar benar improve diri soal Bahasa Inggris karena nanti pas di dunia kerja juga kan sebagai calon guru kan bakal menghadapi anak-anak yang sudah, kan sudah lebih jago Bahasa Inggris dari kita. Jadi, harus benar-benar mempersiapkan diri dimulai di perkuliahan ini.”* (A, Personal Communication, March 09, 2024).

Namun meskipun demikian, tidak hanya sedikit yang mengalami kecemasan saat berbahasa Inggris. Dalam penelitian ini, peneliti khususnya menggali tentang kecemasan calon guru sekolah dasar berkaitan dengan keterampilan membaca dan mendengar Bahasa Inggris. Berdasarkan temuan data dan hasil analisis data, penelitian ini menunjukkan bahwa hal yang menyebabkan calon guru SD cemas saat membaca Bahasa Inggris adalah kosakata asing dan sulit dibaca, ketakutan membuat kesalahan & takut menerima evaluasi negatif, dan waktu membaca yang terbatas. Kemudian, hal yang menyebabkan calon guru SD cemas berkaitan dengan keterampilan mendengar Bahasa Inggris adalah cara orang yang berbicara terlalu cepat & intonasi suara yang kurang jelas, kosakata asing, dan tidak ada pengulangan percakapan saat ujian.

Strategi yang dilakukan untuk mengatasi kecemasan membaca adalah menggunakan alat terjemahan *google translate*, mempersiapkan diri dengan membaca sebelum kelas, memperhatikan bacaan, dan juga bertanya kepada teman. Sedangkan, hal yang dilakukan untuk mengatasi kecemasan mendengar Bahasa Inggris adalah membuat catatan, menggunakan alat terjemahan, bertanya kepada teman atau duduk dengan teman yang lebih mengerti Bahasa Inggris di kelas.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Calon Guru SD

Penelitian ini mendorong dan memotivasi calon guru SD untuk melatih keterampilan membaca dan mendengar Bahasa Inggris. Hal ini sangat penting ketika kelak akan mengajar murid-murid SD, calon guru SD perlu mempersiapkan diri dengan kompetensi yang baik. Kemudian, calon guru SD lebih menyadari apa saja faktor yang menyebabkan kecemasan dan mengatasinya dengan cara atau strategi yang efektif. Dengan demikian, kecemasan tersebut berupa ketakutan dan lain sebagainya tidak menjadi penghambat untuk terus belajar mengembangkan keterampilan membaca dan mendengar Bahasa Inggris. Penelitian ini juga memotivasi calon guru SD untuk tidak perlu takut akan evaluasi dari orang lain dan meresponi evaluasi tersebut dengan perspektif yang positif. Perspektif yang dimaksud adalah menganggap evaluasi sebagai bahan perbaikan, untuk membangun dan tidak akan dapat mempengaruhi nilai atau harga diri.

5.2.2 Bagi Guru Atau Dosen Yang Mengajar

Guru atau dosen yang mengajar perlu memberikan perhatian bagi murid atau mahasiswa yang mengalami kecemasan berkaitan dengan keterampilan membaca dan mendengar Bahasa Inggris. Guru atau dosen yang mengajar dapat memikirkan cara untuk menciptakan lingkungan atau proses belajar yang menyenangkan (tidak tegang). Pada saat murid atau mahasiswa melakukan kesalahan, guru atau dosen tetap perlu memberikan *feedback* untuk proses perbaikan dan juga memperhatikan cara penyampaian evaluasi.

5.2.3 Bagi Sekolah Dasar

Penelitian ini menunjukkan calon-calon guru SD yang mengalami kecemasan berkaitan dengan keterampilan membaca dan mendengar Bahasa Inggris. Mereka menemukan kesulitan-kesulitan yang membuat mereka cemas, contohnya kosakata asing. Ketika digali lebih dalam, salah seorang calon guru SD mengakui bahwa pengetahuannya akan Bahasa Inggris sedikit sehingga ia lebih sering menemukan kosakata asing. Ia mengakui bahwa ia tidak pernah belajar Bahasa Inggris ketika SD dan SMP. Ia belajar Bahasa Inggris waktu SD, tetapi hanya yang dasar-dasar saja. Dari penelitian ini, sekolah perlu menyadari pentingnya pembelajaran Bahasa Inggris bagi anak terutama di usia sekolah dasar. Sekolah perlu memfasilitasi dan melatih keterampilan membaca dan mendengar Bahasa Inggris.

5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya. Hasil penelitian ini menunjukkan berbagai macam faktor yang menyebabkan calon guru SD merasa cemas berkaitan dengan keterampilan membaca dan mendengar Bahasa Inggris. Selanjutnya, ada berbagai strategi yang dilakukan untuk mengatasi kecemasan tersebut. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya dapat meneliti faktor kecemasan membaca dan mendengar Bahasa Inggris dengan subjek yang berbeda. Peneliti selanjutnya juga dapat meneliti faktor lain yang dapat menyebabkan kecemasan dan strategi yang efektif untuk mengatasi kecemasan berkaitan dengan keterampilan membaca dan mendengar Bahasa Inggris.