

4. 研究结果与讨论

本论文研究讨论了东努沙登加拉人对华裔的偏见，尤其是彼得拉基督大学教育专业的东努沙登加拉学生对彼得拉基督大学华裔学生的偏见。根据笔者收集的访谈资料，结果如下：

题目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
除了泗水，你在东努沙登加拉之外上过学吗？	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

表列 4. 1 受访者的外地学习经验

从上表可以看出，所有的受访者都没有在东努沙登加拉以外的地方上学。所有受访者都没有在东努沙登加拉以外的地方上学，这表明他们在教育经历和世界观方面存在局限。缺乏对外界文化的接触可能会影响他们的视角和思维方式。

题目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
你以前与华裔有来往过吗？	V	V	V	V	V	X	X	V	V	V

表列 4. 2 受访者与华裔交往的经历

受访者1认识过华裔，是她的教会朋友，他们每周只在教会见一次面，见面时也只是打招呼而已，因此不算有密切的交流。受访者2认识过华裔，是在读初中一年级和二年级，她在一所天主教学校读书，交了几个华裔朋友，但不算很密切的朋友，因为他们不在同一个班，在初中三年级，她上了一所公立学校，有一个关系不错的华裔朋友。受访者3认识过华裔，她遇到的华裔都是那些有商店或做生意的人(商人)。受访者4认识过华裔，他以前在Rote参加校际比赛时见次一面华裔。受访者5认识过华裔，他在初中时有一个华裔朋友，是他的邻座同学，他也通过参加校际比赛时见到了华裔。

受访者6与受访者7从来没有遇到过华裔，他家附近环境没有华裔，这是因为他家里离城市很远，所以在彼得拉基督大学读书时，是他第一次见到华裔。受访者8遇到过华裔，是在初中时，她学校里有三个华裔朋友，但他们的关系不太亲近，这是因为他们不在同一个班。受访者9遇到过华裔，她经常在购物时遇到华裔，因为城市里的商店一般都是华裔开的。受访者10遇到过华裔，在小学时他有个华裔朋友，他们的关系也很好。然后，在高中时，有很多从泗水和雅加达的学生来到他的学校做社区服务，大部分也都是华裔。所以从这里我们可以看出，大部分的受访者曾与华裔学生有过交流。

在收集受访者的答案后，作者将根据Mar' at的理论对答案进行分类。以下是对受访者答案的分析：

4.1 彼得拉基督大学教育专业的东努沙登加拉学生对彼得拉基督大学华裔学生的偏见

通过受访者的回答，笔者总结出彼得拉基督大学教育专业的东努沙登加拉学生对华裔学生的有几种偏见。他们对华裔学生的偏见就是华裔学生很小气、很富有、不友好、傲慢、聪明、漂亮。

4.1.1 “华裔很富有”的偏见

根据 Babari (1999) 的说法，因为大部分华裔是商人（开店或开公司），使得在经济方面，华裔较本土人更为富有。虽然并非所有华裔富有，但人们都认为华裔必然富有。这与两个受访者的看法一样，例如，受访者8认为华裔很富有因为城市里的商店一般都是华裔开的。

“Saya sering ketemu orang Tionghoa itu kalau lagi belanja, karena di kota itu yang punya toko biasanya orang Tionghoa. Saya merasa orang Tionghoa kaya karena mereka punya toko dan mereka biasanya bekerjanya sebagai pedagang”. (Narasumber 8, 5 maret 2024)

“我经常在购物时遇到华裔，因为城市里的商店一般都是华裔开的。我觉得华裔很富有是因为他们有商店，而且他们通常都是商人”。（受访者8，2024年3月5日）

还有一个受访者认为华裔很富有是因为那里遇到的华裔都是那些有商店或做生意的人。

“Orang Tionghoa yang saya temui disana itu punya toko, berbisnis semua. Jadi kalau pandangan terhadap orang Tionghoa itu, mereka pandai mengelola uang, pandai berbisnis dan kaya”. (Narasumber 3, 23 Februari 2024)

“我在那里遇到的华裔都是那些有商店或做生意的人。因此，我对华裔的偏见就是华裔善于理财、善于做生意而且很富有”。（受访者3，2024年2月23日）

除了华裔有商店或者做生意的原因，还另一个原因，根据受访者2的答案，他认为华裔很富有是因为华裔一般都上私立学校。

“Menurutku orang Tionghoa tuh kaya karena di Kupang sekolah swastanya isinya orang Tionghoa sih biasanya, terus sekolah swasta juga kan uang sekolahnya lebih mahal daripada sekolah negeri”. (Narasumber 2, 20 Februari 2024)

“我觉得华裔很富有是因为古邦的私立学校通常都是华裔学生，私立学校的学费比公立学校更贵”。（受访者2，2024年2月20日）

从这里我们可以看出，华裔被认为很富有的原因符合Babari的理论，这是因为在东努沙登加拉的华裔通常是商人，在那里商店一般都是华裔开的。此外，华裔被认为很富有是因为在东努沙登加拉华裔一般都在私立学校上学，而私立学校的学费比公立学校更

贵。

4.1.2 “华裔很聪明”的偏见

这种偏见的出现是因为在东努沙登加拉，华裔通常在私立学校上学，而私立学校通常在东努沙登加拉的校际比赛中获胜。这也与私立学校通常拥有更好的设施和更高素质的教师有关。根据Muryanti和Herman（2022）的研究，现在印尼的私立学校相比于公立小学，拥有更好的设施和更高的学术成就，而公立小学在设施和设备方面存在局限。此外，东努沙登加拉的学生对华裔学生有“华人聪明”的偏见是因为东努沙登加拉的学生对华裔学生感到自卑，因为他们在东努沙登加拉校际比赛中经常获胜并且在学校考试中总是取得好成绩。

根据受访者5的答案，他认为华裔很聪明是因为在Alor华裔常常参加校际比赛。他们通常也会赢得比赛。

“Menurut saya alasan kenapa orang Tionghoa saya anggap pintar karena di Alor itu mereka sering ikut lomba antar sekolah dan biasanya yang menang itu sekolah swasta yang mayoritasnya orang Tionghoa”. (Narasumber 5, 27 Februari 2024)

“我对华裔很聪明的偏见就是因为是在Alor的校际比赛中，赢的总是私立学校，那些有很多华裔学生的学校”。（受访者5，2024年2月27日）

从这里我们可以看出，华裔被认为聪明的原因是他们通常在私立学校上学，而私立学校经常在校际比赛中获胜。这与 Muryanti 和 Herman 的理论有关，那就是私立学校的质量比公立的质量更好。因为私立学校的质量好，所以他们经常在校际比赛中获胜。

4.1.3 “华裔很小气”的偏见

根据 Suryaningtyas & Weningtyastuti (2018) 的说法，对华裔有“小气”的偏见是因为华裔与非华裔之间的交往更多是在贸易方面，华裔是卖方，非华裔是买方。作为卖方，华裔当然不希望赔钱，所以他们会严格管理财务。这与受访者9对华裔的偏见一样，她认为华裔商人很小气。

“Di Rote, saya ketemu orang Tionghoa biasanya pas belanja, karena di kota itu yang punya toko biasanya orang Tionghoa. Pas belanja, ada beberapa pedagang Tionghoa yang melihat kami kayak gak senang begitu, mungkin mereka kira kami tidak akan membeli dagangannya, cuman sekedar mau lihat lihat aja. Ini membuat saya merasa orang Tionghoa tidak ramah dan pelit”. (Narasumber 9, 8 Maret 2024)

“在Rote时，我经常在购物时遇到华裔，因为城市里的商店一般都是华裔开的。在购物的时，有些华裔会不高兴地看着我们，可能因为他们觉得我买不起他们的商品，只是随便进去看看。这让我认为华裔不友好而且很小气”。（受访者9，2024年3月8日）

从这里我们可以看出，华裔被认为小气的原因符合 Suryaningtyas & Weningtyastuti的理论，即华裔与东努沙登加拉人之间的来往更多是在买卖。在东努沙登加拉，华裔通常是商人，作为商人，他们当然不希望赔钱，所以他们会严格管理财产。

4.1.4 “华裔很傲慢/不友好”的偏见

根据受访者6的答案，他认为华裔不友好是因为他有被华裔看不起的经历。他觉得因为华裔很富有就看不起别人。

“Saat semester 2 saya ada pengalaman kurang menyenangkan yang membuatku merasa salah pilih universitas dan sampai saya mau pulang ke NTT.Saat itu, saya ikut mata kuliah umum, jadi saya sekelas dengan jurusan lain. Lalu ada seorang Tionghoa yang datang menanyai saya mengapa tiap kali kelas memakai baju yang sama. Dari sana saya merasa mereka sangat sombong, mentang mentang mereka kaya, mereka memandang rendah orang lain. Karena ini, saya juga pernah berpikir untuk tidak berteman sama orang Tionghoa”. (Narasumber 6, 1 Maret 2024)

“我在第二学期遇到了不愉快的事情，这件事让我觉得自己选错了大学，想回到东南努沙登加拉省。那时，我参加了一门必修课（mata kuliah umum），跟不同专业的学生一起上课。有个华裔走过来问我为什么每次上课都穿同样的衣服。从那时起，我就有了一种偏见，认为华裔学生很傲慢，因为他们都很富有就看不起别人。因为这件事，我曾经想过千万不要跟华裔做朋友”。（受访者6，2024年3月1日）

此外，根据受访者6的答案，他认为华裔不傲慢是因为东努沙登加拉学生认为华裔只愿意与同族交友。

“Menurut saya mereka (orang Tionghoa) sombong karena hanya mau berteman sesama mereka saja, tidak mau berteman sama kita-kita. Jadi saya juga ya hanya berteman dengan sesama saja”. (Narasumber 8, 5 Maret 2024)

“我认为，华裔学生傲慢是因为他们只和同族的人交朋友，所以我也只跟东努沙登加拉的同学交朋友”。

从这里我们可以看到，对华裔有不友好与傲慢的偏见是因为他们觉得华裔都很富有，可以买任何他们想要的东西，因此他们看不起别人。此外，东努沙登加拉学生认为华裔

只与同族交友。

4.2 彼得拉彼得拉基督教育专业的东努沙登加拉学生对华裔学生偏见的因素

通过受访者的回答，笔者总结出彼得拉基督大学教育专业的东努沙登加拉学生对华裔学生的偏见是来自个性印象、社会地位、父母对子女的教育影响、经济影响和小组影响。

4.2.1 父母对子女的教育影响

根据Mar'at的说法，父母有传统价值观，可以说是家庭意识形态，将影响社会偏见。例如，受访者2，她从母亲得到了华裔富裕的偏见，因为她的母亲在东帝汶读书时也有华裔朋友。

“Saya merasa orang Tionghoa sangat kaya, sebenarnya ini saya tahu dari ibu saya, karena dulu ibu saya punya teman orang Tionghoa saat kuliah di Timor Leste dulu, teman ibu itu sangat kaya, tapi sekarang sih mereka tidak pernah berhubungan lagi”. (Narasumber 2, 20 Februari 2024)

“我对华裔的偏见是华裔很富有，其实我从母亲得到了这个偏见，因为母亲在东帝汶读书时也有华裔朋友，他的华裔朋友很富有，但现在他们已经不再联系了”。(受访者2，2024年2月20日)

从这里可以看出，父母对孩子的思维方式和看法影响很大。父母作为孩子人生中的第一任老师，其言传身教对孩子价值观和道德观的形成起着至关重要的作用。

4.2.2 政治和经济影响

根据Mar'at的说法，政治和经济往往主导社会偏见的形成。政治和经济的影响经常引发对其他群体的社会偏见，例如对少数群体的社会偏见。在这项研究中，政治并没有影响东努沙登加拉学生对华裔学生的偏见。这可能是因为现在的年轻人不太关心政治。但经济对东努沙登加拉学生对华裔学生的偏见有很大影响。许多东努沙登加拉学生因经济条件不同而对与华裔学生交朋友感到自卑，认为华裔学生富有，不愿与东努沙登加拉学生交朋友。他们也害怕被华裔学生看不起。例如，受访者6，他认为因为华裔很富有，想买什么就可以买什么，他们就看不起别人。

“Saya mengikuti mata kuliah umum, jadi saya sekelas dengan jurusan lain. Lalu ada seorang Tionghoa yang datang menanyai saya mengapa tiap kali kelas memakai baju yang

sama. Darisana saya merasa mereka sangat sombong, mentang mentang mereka kaya, mereka memandang rendah orang lain". (Narasumber 6, 1 Maret 2024)

“我参加了一门必修课 (mata kuliah umum)，跟来不同专业的学生一起上课。有个华裔走过来问我为什么每次上课都穿同样的衣服。从那时起，我就有了一种偏见，认为华裔学生很傲慢，因为他们都很富有就看不起别人”。(受访者 6, 2024 年 3 月 1 日)

从这里我们可以看出，政治不会影响东努沙登加拉学生对华裔学生的偏见，而经济对东努沙登加拉学生的偏见有很大影响。

4.2.3 教育和社会地位

根据Mar'at的说法，个人的高教育水平和社会地位会影响其思考方式，并减少社会偏见。这也发生在一些受访者身上，他们对华裔有偏见的原因之一是社会中的地位差异。例如，受访者1，她觉得华裔的社会阶级比古邦人高。

“Saya merasa kayak mereka (orang Tionghoa) itu lebih tinggi lah statusnya daripada kami, karena ya itu mereka kan di Kupang itu biasanya punya toko, mereka yang berdagang disana, kalau kami orang Kupang biasanya banyak yang sebagai petani saja”.(Narasumber 1, 17 Februari 2024)

“觉得华裔的社会阶级比古邦人高，是因为古邦的商店一般都是华裔开的。他们(华裔)的工作一般是商人，而古邦人一般只是农民”。(受访者1, 2024年2月17日)

从这里可以看出，职业是衡量社会地位的标准之一。高薪职业通常与好的经济能力相关，这也可以提高一个人的社会地位。然后，从教育方面来看，受访者5认为教育差异是他们对华裔有偏见的原因之一。

“Orang Tionghoa pintar pintar dan kaya makanya mereka bisa bersekolah di sekolah swasta yang uang sekolahnya mahal dan biasanya juga sekolah swasta di Alor itu selalu menang lomba (antar sekolah). Pasti berbeda dengan kita yang hanya sekolah negeri, kualitas guru kita berbeda, sekolah kita juga fasilitasnya tidak sama”. (Narasumber 5, 27 Februari 2024)

“我认为华裔很富有，因为大部分的华裔都是上私立学校，在Alor私立学校的学费很贵。然后，我觉得华裔也很聪明因为在Alor的校际比赛中，赢的总是私立学校，那些有很多华裔学生的学校。这跟我们不一样，我们只在公立学校上学，我们的教师素质不一样，我们的学校设施也不一样”。(受访者5, 2024年2月27日)

从这里我们可以看到，华裔获得的教育在机会和质量上的差异，可能会引发偏见和歧视。

4.2.4. 小组影响

根据 Mar' at 的说法，小组有其自己的规范和价值观，并将影响该小组社会偏见的形成。例如，受访者 3，据她说，Rote 人（她周围的 Rote 人）对华裔有一些偏见，这也影响了她对华裔的看法。

“Orang Tionghoa yang saya temui di Rote itu biasanya pedagang, jadi saya pikir orang Tionghoa itu pintar mengatur keuangan, pintar berbisnis dan kaya. Kalau untuk pandangan yang negatif mungkin orang Rote semacam punya pandangan yang kurang baik ke orang Tionghoa. Mereka berpikir orang Tionghoa itu pelit, tidak ramah dan rasis”. (Narasumber 3, 23 Februari 2024)

“在 Rote 时，我遇到的华裔都是商人，所以我认为华裔善于理财、善于做生意而很富有。如果谈到负面看法，Rote 人对华裔有不太好的看法。Rote 人认为，许多华裔很吝啬、不友好和有种族歧视”。（受访者 3，2024 年 2 月 23 日）

从这里我们可以看出，受访者的答案符合 Mar' at 的理论，即小组的观点对我们的看法与思维方式有很大影响。

4.2.5 个性影响

根据 Mar' at 的说法，在个性的发展中，人们的社会偏见观念也会显现出来。威权主义的个性会导致一个人形成社会偏见的概念，因为这个人有怀疑、教条思维和自我中心的倾向。例如，受访者 8，直到现在他没有华裔朋友因为她关闭自己，她很担心华裔学生不喜欢她。

“Teman Tionghoa gak punya, saya biasanya berteman cuman sesama orang NTT saja. Saya yang memang memilih untuk tidak berteman dengan mereka (orang Tionghoa), karena mereka itu ya cantik, pintar, kaya, jadi saya merasa minder saja, takut mereka tidak suka sama saya”. (Narasumber 8,5 Maret 2024)

“我没有华裔朋友，我只跟东努沙登加拉的朋友交友。我自己选择不跟他们（华裔）交朋友，因为他们都很好看、很聪明也很富有，让我感到自卑，我担心他们不喜欢我”。（受访者 8，2024 年 3 月 5 日）

她还解释了自己作为大学少数民族的感受。身为大学生的少数民族对她来说有负面影响。

“Karena disini (universitas) saya juga minoritas, saya semakin minder dan saya merasa orang Tionghoa tidak akan pernah bisa menerima saya”. (Narasumber 8,5 Maret 2024)

“因为在大学里，我是少数民族，我感到更加自卑，觉得自己永远不会被华裔学生受欢迎”。（受访者 8，2024 年 3 月 5 日）

从这里我们可以看出，当一个人封闭自己时，他们可能无法获得其他人的信息或观点。这个可能会让他们依靠已有的刻板印象或偏见来理解或评价他人。

4.2.6 交流影响

根据 Mar' at 的说法，交流也在赋予信息方面扮演重要角色，个人的态度会受到诸如广播和电视等大众媒体的影响。这些都将影响个体内社会偏见的形成。但是在这项研究中，大众传媒对他们的偏见没有影响，因为他们大部分都是住在远离城市的地方，信息获取还比较有限。

关于东努沙登加拉学生和华裔学生之间的友谊，以下是采访结果：

题目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
有没有华裔朋友？	V	V	V	V	V	V	V	X	V	V

表列 4.2.6.1 受访者与华裔的友谊

受访者1有华裔朋友。她第一次真正交了华裔朋友就是在上学的时候，那位朋友是他的同学。他们会变成好朋友是因为他们经常分在同一个组，在做分组作业时，他们经常讨论关于自己和家人。至于跟其他专业的华裔学生的关系，并不密切，只是普通的朋友，见面时打个招呼或者在同一个学生委员或活动中合作。

受访者2有华裔朋友。他们是她的舍友，他们的关系还可以，但并不是很密切。但有一个华裔舍友让受访者2很不喜欢华裔，因为那位华裔朋友跟其他人总是说爱干净，也总是叫别人做这个做那个，但她自己做不了。所以受访者2跟这位华裔朋友通常限制旨在宿舍活动或大学活动时才交流。

受访者3有华裔朋友。那位朋友是她的舍友，他们的关系很密切。在宿舍时，他们经常聊天，他们也经常一起出去玩。

受访者4有华裔朋友。那位华裔朋友是她的同学，但他们的关系不密切。此外，她有一个华裔的心灵领导。那位心灵领导非常欢迎她，总是听她讲的话，关心她的情况。

受访者5有华裔朋友。在读初中时，他有一个华裔朋友，是他的邻座同学。因为他们是在坐在一起，所以他们的关系变得很近，但他们现在不再联系了。现在，他有另外的华

裔朋友，但是他们的关系不密切因为他们的性别不同，受访者5是男生，那位华裔朋友是女生。

受访者6有华裔朋友，那位朋友是他的同学，但他们的关系不是很密切，只是为了做小组作业才说话。他也有一些从其他专业的华裔朋友，他们是通过大学的委员会和BPMF (Badan Pengawasan Mahasiswa tingkat Fakultas, 学院级学生监事会) 认识的。虽然他们的关系不是很密切，但见面时还是会打招呼，有几次还和他们一边玩游戏一边聊天。

受访者7有华裔朋友。那位朋友是他的同学，但他们的关系不亲近，因为性别不同，所以很少来往。然后，通过彼得拉基督大学的排球课外活动和学生服务部门举办的Camp Mahasiswa (学生营)，他也认识了一些华裔朋友，但是他们的关系一样不密切，见面时只互相招呼。此外，他有一个好的华裔朋友。他们是在迎新学生活动认识的，直到如今，他们还常常见面，他们的关系还是很密切。那位华裔朋友对受访者7非常友好，甚至亲自主动告诉受访者7，他想和受访者7做朋友，他也告诉受访者7，很高兴可以认识并跟受访者7做朋友，这让受访者7感到非常感动。

受访者8没有华裔朋友。这是因为她自我封闭，不自信，担心华裔学生不喜欢她，所以她只跟东努沙登加拉的同学交朋友。在彼得拉基督大学作为少数民族对她来说就是给她不好的影响，让她感到更自卑，觉得自己永远不会被华裔学生欢迎。其实，她也想可以跟华裔学生做朋友，但是她的担忧比她想跟华裔学生做朋友的愿望还要强烈，让她不敢出来面对。

受访者9有华裔朋友。他们是通过彼得拉基督大学的学生服务部门 (Pelayanan Mahasiswa) 举办的学生营认识的，直到如今他们还会打招呼，但并不是很密切。此外，她还有一个华裔的舍友，他们经常聊天，但也不是很密切。

受访者10有华裔朋友。在小学时，他有个华裔的好朋友，他给受访者10留下了很好的印象，那时候没有人愿意与受访者10做朋友，只是那位华裔朋友愿意与他做朋友，但现在他们已经不再联系了。现在，他也认识些别的华裔学生，但他们的关系不太密切。

从这里我们可以看出，大部分受访者有华裔朋友，但他们之间的关系并不密切。然后，在彼得拉基督大学学习几年后，以下是东努沙登加拉学生对华裔的偏见

4. 3彼得拉基督教育专业的东努沙登加拉学生对华裔学生的偏见转变

题目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
认识华裔一段时间后，你的偏见有变化吗？	V	V	V	V	V	V	X	X	V	X

表列 4. 3受访者对华裔学生的偏见转变

从这表我们可以看出，七位受访者对华裔的偏见已经变了，三位受访者对华裔的偏见没有改变（一位受访者从过去到现在对华裔的偏见一直很好的，两位受访者从过去到现在对华裔的偏见依然不好的）。

在彼得拉基督大学学习了近四年后，受访者1的偏见有变化了。这一转变始于她参加了一门名为“Transformasi Budaya Lokal（当地文化转变）”的课程，在这门课程中，她听华裔是很大方，不吝啬，喜欢帮助有困难的人。起初，她并不相信这些话，但当她遇到一位善良的教堂领导时，她终于相信了。她的心灵领导者，愿意接送她从宿舍接到教堂，而教堂离宿舍其实很远，当她生病时，她的心灵领导者也很关心她。此外，在去年的圣诞节，有些华裔信徒给他们带来了礼物并祝他们圣诞快乐。因此，她才意识到对华裔吝啬的偏见是错误的。她认为，吝啬的不一定是华裔，其他民族的人也有吝啬的人。此外，她还认为华裔也和其他人一样，需要有人引导、有人指导、被称赞，所以她之前认为华裔比古邦人好的想法已经消失了。

在彼得拉基督大学学习了近四年后，受访者2的偏见有变化了。她当astor（辅导助理）的经历和在组织或活动中与他们合作的经验改变了她对华裔的看法。当她成为辅导助理时，她感到被欢迎，有很多新生来找她商量关于大学生活和他们遇到的问题。即使完成了辅导助理任务之后，这些学生仍然向她打招呼，一起庆祝生日，甚至邀请她一起吃饭。在那段时间里，她发现华裔学生都很好，华裔学生其实也希望能和他们交朋友，她也发现华裔跟他们一样，华裔也有弱点，需要他人的协助。

在彼得拉基督大学学习了近四年后，受访者3的偏见有变化了。最让她改变偏见的是当她有机会在苏拉威西的学校实习。在那里，大部分学生都是华裔，而她去的教堂大部分的信徒也是华裔。那里的人都对受访者3非常好。他们喜欢带来食物给受访者3吃的，而且非常关心她，比如当受访者3生病时，他们会带她去医院并且照顾她，他们也经常邀请受访者3一起出去玩。现在受访者3认为华裔并不吝啬，而是更注重财务管理，她也觉得华裔很喜欢帮助别人，很大方。

在彼得拉基督大学学习了近两年后，受访者4的偏见慢慢改变了。让她改变偏见的是当她参加大学的委员，她发现华裔学生非常友好，遇到困难时，他们会来帮助她。此外，她还有一个华裔的心灵领导。那位心灵领导非常欢迎他，总是听她讲的话而且关心她的情况。现在她觉得华裔不傲慢。然后，对华裔很聪明的看法，她觉得可能是因为泗水是一个大城市，泗水的教育一定比东努沙登加拉好，这也激励她更努力学习。但有一种偏见还没改变就是在帮助别人的方面，她觉得大部分华裔只愿意帮助跟他有关系的人。

在彼得拉基督大学学习了近两年后，受访者5的偏见慢慢改变了。这一转变始于参加

了彼得拉基督大学的学生营。在那里，他听到了一些华裔学生的故事，他们向他讲述了自己的人生奋斗史，听到一些华裔学生必须自己努力才能得到想要的东西。现在他发现不是所有的华裔孩子都很依赖父母反而认为华裔做事都是很勤奋。

在彼得拉基督大学学习了近三年后，受访者6的偏见改变了。这种改变发生在他参加了2022年彼特拉基督大学迎新活动。他发现所有的工作人员都很友好，愿意帮助他。他认为并不是所有的华裔都是很傲慢的，他也不再感到自卑了，因为他觉得华裔学生对他非常好，愿意和他做朋友，愿意帮助他。

在彼得拉基督大学学习了近一年后，受访者7的偏见还没改变。他觉得还有很多傲慢，没有礼貌的华裔。这是因为他几次看到很多华裔学生不太尊重别人，例如在上课的时候，他看到很多华裔学生不尊重在讲课的老师，而是忙着自己的事情。

在彼得拉基督大学学习了近4年后，受访者8的偏见没有改变，反而更加深刻。这是因为在上课时她感受到不同对待，她觉得华裔学生更有机会解释自己的看法，并且更受到老师的信任。他觉得在表达意见方面受到了限制，觉得老师没有给予足够的机会。这让她认为，因为华裔的外貌很好，很富有，所以他们会得到特殊对待“*special treatment*”。

在彼得拉基督大学学习了近四年后，受访者9的偏见改变了。这种改变发生在苏拉威西实习的经验，那里的学生大部分都是华裔。在实习期间，她感到非常受老师们、学生们和家长的欢迎。他们不仅把她对待象一般实习生，反而对待她跟那边的老师一样。老师结婚或学生过生日时，她也会被邀请参加。此外，她在教堂的经历也改变了她对华裔的看法。教堂大部分的信徒都是华裔，在那里她感受到很好的对待，他们总是关心她，不让她感到孤单，他们总是在遇到困难时给予帮助。现在她认为华裔很善良，他也觉得一个人的好坏并不是跟民族有关。

受访者10与其他受访者不一样。从过去到现在，他觉得华裔都很好。这是因为在小学时，他有个华裔朋友，那个华裔朋友给他留下了很好的印象。那时候，没有人愿意跟他做朋友，只那个华裔愿意跟他做朋友。然后，他在古邦读高中时，有很多从泗水和雅加达的学生来到他的学校做社区服务，大部分也都是华裔，他觉得他们都很好。在彼得拉基督大学读书时，很多华裔学生愿意与他交谈。他也当过助力辅导，他指导的新生大多是华裔，但新生们都很好。此外，他在雅加达的一所学校实习，那所学校的学生大部分也都是华裔，导师和老师们大部分也是华裔。但那里的每个人都非常友好，总是帮助他。他生病时，他的导师照顾他并支付医疗费用。根据他与华裔所有经历过，他认为华裔人都很好。

从这里我们可以看出，东努沙登加拉学生对华裔学生的偏见大部分有了互动之后才改变了原有的偏见，例如，在大学活动中合作，课堂上进行小组作业等。这与李媛、范捷平（2007）的理论符合，即不同群体间的接触能够促进更准确的知觉、减少刻板印象。

从这里我们也可以知道，偏见可以通过几种方式减少。第一是要多多交往。不同种族要多多交往，促进交流，交往多了才能充分了解对方种族的风俗习惯、生活习惯，才能增进感情，减少隔阂。第二是多多合作。每一个种族都各有所长，也各有所短，我们要扬长避短，加强种族间各方面的合作，以实现双赢为目的，互惠互利，互相帮助，这样可以 让各种族在发展的同时也减缓了种族偏见。最后，我们应该知道，每一个人都有生存的权利，每一个人都是平等的。