

LAMPIRAN 1 Transkrip Wawancara

Transkrip Wawancara 1

Hari/tanggal: Rabu, 7 Februari 2024

Waktu: 14.00 - 14.50

Media : *Google Meet (online)*

Narasumber : JA (Subjek penelitian)

Pekerjaan: Wali kelas TK A

1. **JA** : Kedengeran kan yah suaraku?
2. **Peneliti** : Kedengeran banget, bu. Kalau suara saya jelas ya, bu?
3. **JA** : Jelas.. Jelas.. Hehehe. Ntar kalo ini lagi ada yang kerja semoga ga masuk ya suaranya
4. **Peneliti** : gapapa.. Gapapa bu
5. **JA** : oke bu, siap
6. **Peneliti** : Selamat siang, bu.
7. **JA** : Iya, selamat siang ibu
8. **Peneliti** : Apa kabar bu?
9. **JA** : Gimana kabar? Eh, hahaha... baik. Anak-anak nanyain Iho Bu Bella mana, gitu.
10. **Peneliti** : Iyaa.. ya ampun. Saya sedih bu kalo denger ada anak-anak yang nanyain gitu tuh. Ya pengen ketemu tapi gimana ya? Mungkin suatu hari
11. **JA** : Iya.. visit lah nanti ya
12. **Peneliti** : Iyaa.. Bu, sebelum kita mulai, kita doa dulu ya bu..
13. **JA** : Oke silakan.
14. **Peneliti** : Mari kita berdoa. Bapa dalam surga, kami sungguh bersyukur. Berterima kasih untuk penyertaan Tuhan sepanjang hari ini. Kalau hari ini boleh berlalu, kami juga sungguh bersukacita karena hamba-Mu dengan Ibu Juli bisa kembali bertemu melalui Google Meet setelah ada.. mungkin dua bulan kami sudah berpisah dan kami punya kesempatan untuk melakukan wawancara untuk keperluan penelitian TA. Biarlah wawancara yang berlangsung pada siang hari ini boleh Tuhan sertai, Tuhan berkati dan bisa berjalan dengan lancar. Dan

khususnya kami berdoa untuk sinyal yang kami butuhkan saat ini, biarlah Tuhan Yesus juga yang menolong sehingga sinyal yang kami pakai boleh kuat dan bisa menolong kami untuk melakukan percakapan. Hanya dalam nama Tuhan Yesus Kristus, kami berdoa, amin.

15. **JA** : Amin. ya bu, eheheh.. Saya sudah baca
16. **Peneliti** : Iya bu.. Saya mulai ya bu
17. **JA** : Oke oke bu, siap
18. **Peneliti** : Saya itu mau tanya sama Bu Juli. Ibu percaya gak kalau misalkan profesi guru itu bener-bener sebuah panggilan dari Tuhan untuk ibu?
19. **JA** : Profesi guru ya.. Percaya sih.
20. **Peneliti** : Kalau misalkan percaya, gimana ibu yakin kalau profesi guru ini bener-bener panggilan Tuhan yang bener untuk Ibu Juli?
21. **JA** : Karena kalau *look back* gitu ya.. Maksudnya kalau kita lihat... kalau aku lihat secara pribadi pengalaman aku yang beberapa tahun terakhir ini, semuanya tuh seperti satu langkah demi satu langkah gitu... seperti dikonfirmasi gitu ya bu. Jadi lewat.. lewat.. pertamanya mulai di.. dari klinik, dapat training. Terus waktu itu sempat gak yakin juga sepertinya. Kayak... ini bukan bidang yang sebenarnya aku mau terusin, mungkin gitu ya. Tapi pergumulan beratku waktu itu tuh diarahkan sama Tuhan supaya aku tetap terus kerja di sana. Aku sempat lepas tapi akhirnya kembali lagi gitu. Dan sesudah kembali lagi pun memang gak gampang juga. Tapi terus dibukakan jalan untuk ambil sertifikasi. Terus dari sertifikasi itu juga tambah diperlengkapi lagi terus diperlengkapi lagi dan akhirnya waktu tawaran ke sini gitu lebih ke... lebih tepatnya masuk SKC ditawarkan gitu buat saya, udah lebih merasa gitu ya. Lebih *connect* gitu bu. Lebih kayak.. Oh nanti kalau saya masuk jadi guru ini, tujuan saya apa gitu, peran saya di sini itu untuk apa, untuk membantu anak-anak ini seperti apa gitu. Jadi semua itu satu-satu seperti yang masuk gitu ya ke tempatnya ya. Oh iya ini tuh untuk ini, ini tuh untuk ini. Dan saya tahu apa yang saya lakukan di sini akan berdampak apa ke depannya dan Tuhan mau saya lakukan bagian saya di sini, ya okee. Dan dibukakan jalan sekali lho itu waktu saya *apply* SKC itu kan keluar kota ya. Pertama kalinya tinggal sendiri kan. Tapi, maksudnya.. dibukakan gitu semua jalannya. Jadi, gak ragu lagi lah kalau memang Tuhan panggil jadi guru. Berapa lamanya gak tahu, hehehe.

22. **Peneliti** : Bener-bener diarahkan gitu ya bu, ya?
23. **JA** : Iya betul. Maksudnya bener waktu masuk sini, pengetahuan dan pengalaman dan sertifikasi itu tuh aku tahu tempatnya di mana gitu.. dalam pendidikan anak. Aku tahu bagaimana harus lihatnya. Anak ini harus dilihat dari sisi mana. Itu membantu sekali. Terus dalam penanganan anak juga ya Bu Bella kan udah tahu lah ya hehehe. Seperti itu, gitu. Jadi itu semua kepake, bu.
24. **Peneliti** : Terus ada sebuah pernyataan nih, bu. Begini, "Sebagai guru Kristen kita dapat memberikan pengaruh yang sangat besar bagi pemberitaan Injil." Nah, ibu setuju gak dengan pernyataan ini?
25. **JA** : Setuju sekali.
26. **Peneliti** : Kenapa ibu setuju?
27. **JA** : Dalam pemberitaan Injil.. Karena menurutku Injil itu kan memang bukan cuman dengar Firman Tuhan ya. Maksudnya, kita ini kan sudah mempercayai Injil, kita juga kan menghidupi Injil. Dan menghidupi Injil ini terlihatnya dari mana? Dari cara kita hidup sehari-hari. Dalam perkataan kita, dalam tingkah laku, dalam perbuatan. Itu semua akan terlihat. Jadi pendidikan Kristen ini kan, apalagi anak usia dini yang sangat-sangat masih menyeluruh istilahnya ya. Kita interaksi sama mereka itu bener-bener semua aspek gitu. Gak cuma akademik aja tapi kemandirian juga, dalam sosial karakter juga gitu. Nah jadi, itu sangat-sangat berpengaruh. Apalagi kita yang ketemu mereka setiap hari, mereka akan mencontoh kita. Nah, Injil itu disembarkannya dari mana? Dari perilaku kita, karena kan kalo kita mengerti Injil dengan benar, kita akan merespon dengan benar. Waktu kita lihat masalah, oh ini tidak sesuai dengan kebenaran Firman Tuhan. Kita harus apakan supaya anak ini mengerti kalo ini tuh tidak boleh. Kata Firman Tuhan ini gak boleh, kamu harus bagaimana.
28. **Peneliti** : Iya. Ini kan saya sedang meneliti keyakinan ya, bu. Keyakinan guru Kristen akan panggilan Tuhan. Nah, saya sempat menemukan juga ternyata ada faktor-faktornya nih yang membentuk keyakinan guru tersebut ada tiga. Ada wawasan, ada pengalaman, ada sudut pandang Kristiani juga. Nah kalau.. Saya pernah baca kalau ternyata ibu pernah menempuh studi S1 Teknik Informatika di UnPar, bener ya bu?
29. **Ibu JA** : Betul, betul.
30. **Peneliti** : Kemudian saya juga pernah dengar ibu cerita kalo ibu punya pengalaman

cukup lama juga di dunia terapi anak.

31. **JA** : Betul.
32. **Peneliti** : Itu kenapa bisa bu? Dari lulus Teknik Informatika kemudian kok bisa terapi, kemudian jadi guru TK?
33. **JA** : Hahaha rasanya aneh ya? Hahaha.. Jadi, dulu memang waktu kuliah itu gak tahu mau ambil apa sebetulnya. Jadi sebenarnya yang aku pengen itu dulu maunya kedokteran. Nah tapi gak dikasih sama orangtua. Terus akhirnya.. karena waktu itu kan dianggap Informatika itu lebih .. lagi berkembang nih. Kamu bisa lebih berprospek di sana. Ya sudah.. ya saya ambil aja kan waktu itu masih belum mikir banyak mungkin ya, bu, ya. Gitu ya hehehe. Jadi, ya.. diambil, lulus. Tapi mulai menyadari kayak itu tuh bukan bagian yang saya mau seumur hidup saya dihabiskan untuk itu gitu. Itu di tingkat tiga kalo gak salah. Tingkat tiga akhir. Jadi sudah mau lulus sebetulnya. Tapi karena.. masa saya berhenti di situ ya? udah mau skripsi gitu kan. Ya sudah saya luluskan saja yang penting dapat gelar S1-nya. Tapi ya itu mempengaruhi. Jadi saya gak mau kerja itu, gitu kan. Hehehe.. Ya nah itu, waktu itu bergumul juga sih. Maksudnya kalo gak kerja itu, kerja apa? Waktu itu kan sempet dapat kerja tapi juga cuman bertahan sama masa probasi ya. Karena ga ingin kerja itu kan. Terus akhirnya menekuni *baking*. Ya *baking* itu kan karena kakak kan. Jadi kami sambil menekuni itu tuh ada kesempatan juga mengajar. Terus waktu itu... ini ya salah satu yang aku percaya pasti intervensi Tuhan gitu ya. Nah waktu itu aku ditawarin. Ada ipar aku punya sepupu. Nah dia ini buka klinik. Karena klinik ini perlu pengajar, dia buka kelas untuk anak-anak berkebutuhan khusus. Nah dia tawarin saya. Jadi dari situ baru sadar kayak.. ternyata mengajar itu gak gampang ya, apalagi anak berkebutuhan khusus. Bukan cuman, kita bisa oh ya saya udah lulus SD, udah lulus SMP, SMA.. bisalah ngajar anak SD. Enggak. Gak segampang itu. Mungkin pengertiannya ada tapi cara kita menyampaikan kan ga ada gitu. Jadi dari sana menyadari kekurangan, salah satunya itu. Terus dapat training juga. Dari situ, sedikit-sedikit lah pengetahuan itu masuk. Udah dari sana kan... yang tadi saya cerita ya, bu, ya. Sempet gak mau terus kan. Maksudnya selama training itu berasa sih, berasa sekali anak-anak kebutuhan khusus itu sangat-sangat gak gampang dan apalagi dengan training yang terbatas itu kan mungkin kita takut

salah ya dalam menangani mereka. Efeknya apa gitu kalo salah menangani? Waktu itu ya saya gak mau terusin, tapi ya Tuhan arahkan lagi untuk tetap terus karena waktu itu pertimbangannya ada anak yang perlu. Kan kliniknya tutup ya, nah waktu klinik itu tutup anak ini gak ada yang pegang. Waktu terakhir itu yang pegang tuh saya. Jadi anak ini.. orangtua-nya minta untuk tetap dipegang aja gapapa. Dari sana, maksudnya dari pengalaman saya pegang anak ini justru dibukakan lagi lebih jauh kan ya bu, untuk sertifikasi ini lho. Ini tuh ada kamu sertifikasi yang bisa kamu ambil untuk memperlengkapi. Dan waktu itu juga didukung dengan adanya pandemi jadi sebenarnya harusnya saya gak bisa ambil sertifikasi itu, tapi karena ada pandemi jadi bisa diambil aman. Dan akhirnya dapat lah, tambah lagi nih gitu. Jadi dari sana dengan bertambah sedikit-sedikit itu ya beban .. beban hati itu tambah besar kan ya, bu. Nah itu udah ditambahin, Tuhan udah kasih saya ini, ini, ini.. saya pakai untuk apa?

34. **Peneliti** : Hatinya semakin digerakkan gitu ya bu?
35. **JA** : Iya betul, sama tanggung jawab apa gitu.. Maksudnya Tuhan udah kasih lho kesempatan kamu dapat ini, kamu boleh pegang anak ini. Ya efeknya apa ke depannya juga gak tahu kan. Tapi ya lakukan saja yang terbaik gitu. Nanti yaa.. Hehehe.. Ya nanti Tuhan lah yang akan pimpin dia (anak tersebut). Tapi kita juga punya peran tanggung jawab sama apa yang udah Tuhan beri.
36. **Peneliti** : Iya.. Tapi kenapa ibu mau jadi guru KB-TK? Saya tanya ini karena kebanyakan orang-orang tuh mikir guru KB-TK tuh ... suka dipandang remeh gitu bu. Terus kayak ya udah cuma anak-anak doang. Paling belajar baca dan tulis. Jadi kenapa ibu mau jadi guru KB-TK? Untuk KB-TK gitu khususnya.
37. **JA** : Oke, spesifik, hahaha.. Iya, nah ini berkaitan juga ya sama pemahaman kita dalam mengerti panggilan hidup mungkin ya. Maksudnya dengan teologi.. kan saya dibentuk, maksudnya dulu kan saya bukan.. bukan Kristen kan ya Bu Bella mungkin tahu ya. Terus baru ke Kristen itu kan sesudah dewasa gitu. Nah tapi, spesifiknya lagi waktu saya sudah masuk Kristen itu diarahkan untuk lebih mendalami Teologi Reformed. Dan di Teologi Reformed ini saya belajar bagaimana pembentukan Tuhan itu menyeluruh. Kalau dulu kan mungkin pemahaman kita cuma, oh agama itu cuma satu sisi aja ya, kerohanian aja gitu kan. Ya sama hidup kamu mungkin gak gitu nyambung istilahnya. Nah tapi,

dari pemahaman Teologi Reformed kita tuh, gak lho, hidupmu ini nyambung lho. Apa yang kamu percaya ini akan keluar di hidupmu dan ya kamu mau hidupmu seperti apa? Jadi Teologi Reformed ini salah satu yang menguatkan. Maksudnya memberi pengertian juga gitu kenapa saya mau jadi guru TK. Nah salah satunya itu waktu di Bandung kan (saya) ikut pemuda di situ. Jadi kalo Bu Bella pernah denger namanya Bapak Pdt. Jimmy, menggembalai kami di situ. Setiap minggu kami mendapat khotbah tiga kali untuk... maksudnya bukan cuma dengan pemuda ya, tapi dengan seluruh jemaat. Nah, saya tuh lihat.. Saya kan sebagai yang menerima juga ya, saya merasa ada hal-hal dari diri saya yang dikoreksi gitu, saya merasakan. Tapi saya lihat juga teman-teman yang lain, khususnya pemuda karena saya lebih sering sama yang pemuda. Susah sekali... maksudnya ada poin-poin yang "oh kamu tuh gak boleh seperti ini, hidup di hadapan Tuhan itu harus seperti ini." Tapi pemuda-pemuda yang lain itu susah sekali untuk menangkap. Saya jadi mikir kesulitannya ini di mana? Kesulitan, kalo misal kita mau bilang kesulitan ini datang dari Roh Kudus yang gak bukakan ada ya satu sisi itu ya, maksudnya tidak dibukakan, tidak diberikan pencerahan. Tapi saya lihat ada sisi lain juga, yaitu punya kesulitan secara fisik, gitu. Jadi mungkin kemampuan dia untuk memahami tidak sampai sana, itu ada juga. Terus mungkin ada juga yang selama pengalaman hidupnya dia, dia mengalami trauma, terus yang membuat dia susah menerima itu satu fakta Kebenaran Firman gitu ya. Nah di situ terus saya mikir, kenapa gitu bisa susah? Karena jelas tujuan hidup kita kan untuk memuliakan Tuhan. Bagaimana kita memuliakan Tuhan kalau kita bahkan tidak bisa berusaha menjalani hidup kita dengan benar di hadapan Tuhan. Ini saya kilas.. eh bukan kilas. Saya *trace* balik aja sih kesulitan ini, gitu. Mereka udah pemuda, kesulitan ini kita coba telusuri mungkin terjadi di usia mereka remaja. Nah usia remaja ini kalo kita telusuri juga ke masa kecil kan. Ya yang paling *early* itu di usia dini. Jadi sesudah telusuri balik itu jadi saya melihat pentingnya pendidikan usia dini. Maksudnya, banyak anak-anak usia dini yang sekarang ini bertumbuh dengan.. apa ya.. istilahnya belum optimal. Banyak area dari perkembangan mereka yang bolong-bolong. Nah saya mau masuk ke dunia ini, saya mau coba.. bolong-bolong ini tuh kalo bisa kita isi dari kecil, kemampuan mereka untuk bisa memahami, kemampuan reasoning,

kemampuan mereka untuk bisa regulasi itu kita bangun dari kecil. Apakah ini akan memudahkan mereka untuk bisa mengerti gitu.. apa yang Tuhan mau kasih tahu ke mereka. Jadi itu sih salah satu alasan yang mendorong saya untuk ke KB-TK ya dan juga dicampur juga sama pengetahuan dan apa yang sudah Tuhan kasih gitu untuk saya boleh tangani anak gitu. Ya, saya merasa, saya tahu bagian saya, saya bisa kerjakan bagian ini dengan sebaik-baiknya. Dengan harapan kalau saya melakukan ini anak-anak yang saya didik ini akan punya *tools* ya, *tools* yang akan mereka perlukan ke depan untuk bisa bertumbuh dengan baik, bisa memahami kebenaran dan akhirnya boleh Tuhan pakai dengan baik.

38. **Peneliti** : Wow.. baik, bu. Kemudian, mengenai Pendidikan Kristen sendiri, apakah ada tokoh yang mempengaruhi pandangan ibu terhadap Pendidikan Kristen? Kira - kira ada gak, bu?
39. **JA** : Ada sih. Yang pasti Pak Tong. Aku dulu gak pernah mikir Pendidikan Kristen tuh sepenting itu ya, sampai kita tahu Pak Tong ini memperjuangkan adanya sekolah. Waktu awal-awal kenapa bisa ada sekolah ya? Kita.. maksudnya sekolah Kristen kan udah banyak gitu kan, kenapa harus bangun Lagi? Terus akhirnya sering denger sharing juga.. SKC ini dibangun untuk tujuan ini, dengan susah payah begini, dan akhirnya ya saya jadi bisa melihat maksudnya Pendidikan Kristen itu gak main-main. Ya, jadi dari situ sih, dari Pak Tong.
40. **Peneliti** : Iya.. Kalau tadi tokoh, nah sekarang... saya tahu kalau ibu suka baca buku, kalau nonton film suka gak, bu?
41. **JA** : Lumayan, waktunya aja yang gak ada, hahahaha..
42. **Peneliti** : Hahahaha...Ya, gimana nih.. gimana informasi dari buku atau film itu bisa... yang ibu baca, yang ibu lihat.. dapat menginspirasi dan mempengaruhi juga pandangan ibu dalam mendidik anak-anak?
43. **JA** : Pandangan dalam hal mendidik anak ya? Kalau buku secara khusus tentang pendidikan sih belum pernah ya, hehehe.. belum pernah baca gitu. Film secara khusus tentang pendidikan juga kayaknya jarang ya. Mungkin yang saya paling dapat banyak dari buku dan film itu perspektif mungkin ya bu. Maksudnya, buku yang saya baca itu dulu gak semuanya *non-fiction*. Jadi dulu saya suka baca novel, terus saya suka .. ya fiksi dan non-fiksi tapi masuknya

novel gitu ya.. cerita, berdasarkan pengalaman. Dan di situ kan banyak sudut pandang ya, bu. Ada sudut pandang anak-anak, ada sudut pandang orang dewasa gitu. Nah yang lebih mempengaruhi itu sih, pemahaman saya akan sudut pandang itu. Jadi waktu saya berhadapan dengan anak-anak, saya melihat “oh ini respon mereka seperti ini”, untuk menempatkan diri saya di tempat mereka itu jadi tidak terlalu sulit. Saya bisa.. dengan pemahaman dari buku itu, dari buku kan narasi ya.. Jadi bisa diceritakan anak saya merasa ini, ini, ini.. kenapa kira-kira? Nah itu tuh membentuk pola pikir ya. “Oh anak ini mungkin merasa seperti ini karena ini.” Terus yang untuk perspektif orang dewasa juga biasa yang paling terlihat itu di film ya, bu. Ya, jadi itu membantu-nya di sana sih, kalo dalam hal langsung mendidik anak emm belum menemukan. Hehehehe.

44. **Peneliti** : Paling membangun perspektif ya bu.
45. **JA** : Iya, betul perspektif.. cara pandang.
46. **Peneliti** : Kalo misalkan... kalo tadi kan tentang eee lebih ke hobi ya, bu. Baca buku dan nonton film. Ini tentang pengalaman bu, ada gak pengalaman ibu waktu kecil yang berkesan dan sampai sekarang tuh ibu ingat dan dari pengalaman tersebut ibu mau terapkan juga ketika ibu ketemu sama murid-murid di sekolah gitu. Ada gak bu?
47. **JA** : Pengalaman masa kecil ya... Mmmm sepertinya sangat sedikit dan kayaknya tidak.. tidak signifikan mungkin ya, bu. Yang lebih banyak membentuk saya justru pengalaman sesudah dewasa. Yang saya pelajari justru... kalo dari orangtua dan dari guru di sekolah ya saya sih merasa... belajar gitu, tapi tidak ada yang menonjol sekali begitu ya. Tapi kalo dari mentor waktu itu saya training di klinik, nah itu saya belajar banyak sekali. Waktu sertifikasi juga saya belajar banyak sekali. Terus waktu berinteraksi dengan orangtua mungkin ya lebih tepatnya, saya melihat bukan hanya yang baik-baik sih, mungkin ada juga contoh yang “oh yang tidak baik itu seperti ini”, “yang harus dihindari itu yang seperti ini” gitu mungkin ya, bu.
48. **Peneliti** : Oke, bu. Terima kasih. Berarti tetap..
49. **JA** : Menjawab? Hehehe
50. **Peneliti** : Menjawab, bu. Hehehe
51. **JA** : Oh menjawab. Hehehe

52. **Peneliti** : Berarti tetap ada peran orang tua atau guru dalam membentuk pandangan Bu Juli sendiri terhadap dunia pendidikan.
53. **JA** : Iya, tetap ada bu.
54. **Peneliti** : Kemudian.. Mmm.. bagaimana.. sekarang tentang sudut pandang Kristiani, bu. Bagaimana cara ibu memandang murid-murid sebagai anak-anak yang benar - benar berharga di hadapan Tuhan tapi mereka juga manusia yang naturnya tuh penuh dosa, gitu. Gimana cara pandang ibu?
55. **JA** : Ya. Cara pandang itu ya... ya saya lihat sih mereka sebagai titipan Tuhan mungkin ya. Karena kan ya walaupun bukan anak saya sendiri, tapi kan Tuhan izinkan mereka untuk ada... dilahirkan di dunia. Ya sangat berharga karena jelas Tuhan kan mengasihi anak-anak semua dan mereka ini punya potensi yang sangat besar. Karena kalo kita inget juga dulu kan kita anak-anak ya. Tuhan juga kasih kita kesempatan untuk boleh dipanggil, boleh percaya Tuhan, boleh dibentuk, boleh Tuhan pakai. Nah saya lihat potensi itu sih untuk mereka dan bukan hanya potensi itu yang membuat mereka berharga, tetapi maksudnya fakta bahwa mereka hidup saja sudah berharga gitu ya. Bagaimana hidup mereka ini harus dimenangkan untuk Tuhan. Ya tapi tidak lupa juga, memang kalau mereka ini manusia berdosa yang kecenderungannya sama seperti kita, orang berdosa yang sangat mudah jatuh gitu. Jadi dalam berinteraksi sama mereka kita perlu inget dua *balance* ini. Ada potensi dan ada kecenderungan berdosa yang sangat besar dan potensi ini harus diarahkan, gak boleh dibebaskan seperti itu aja. Potensi ini justru harus diarahkan ke arah yang benar dan dosa ini kecenderungan untuk dia gak mau dibawa ke arah yang benar. Jadi kita perlu ya tangani dua-duanya sekaligus yang bukan kita hanya bilang "kamu dosa ini tidak boleh dilakukan lagi" tapi arahnya ke mana? Kamu gak melakukan dosa, iya. Tapi, terus hidupmu harus seperti apa?
56. **Peneliti** : Ada juga pernyataan ini bu, "Guru Kristen harus menjadikan Alkitab sebagai dasar dari segala sesuatu, termasuk sudut pandangnya sendiri." Nah ibu setuju gak dengan pernyataan ini?
57. **JA** : Berdasarkan Alkitab...
58. **Peneliti** : Iya, menjadikan Alkitab sebagai dasarnya dari segala sesuatu termasuk sudut pandang.
59. **JA** : Setuju bu, karena memang setiap hal yang kita tahu itu kan dari Alkitab ya.

Maksudnya pemahaman kita tentang Tuhan itu kan dari Alkitab. Pengenalan Tuhan yang benar itu kan membantu kita untuk bisa mengenal diri kita juga dengan benar. Dengan mengenal diri, kita baru bisa mendidik dengan benar. Kemudian akarnya harus dari Alkitab ya, bu.

60. **Peneliti** : Kalo di ini udah sih bu, tentang yang... apa namanya... tiga faktor tadi udah. Nah sekarang kita mau bahas ciri guru Kristen sendiri menurut perspektif Alkitab. Kalo saya temukan di dalam Yohanes tuh ada ayat yang menggambarkan pentingnya ranting pohon untuk terus nempel sama pokoknya. Nah, pastinya kan ayat ini harus jadi dasar juga bagi kehidupan guru Kristen kan bu. Guru Kristen seperti apa yang menurut Bu Juli yang sungguh-sungguh menyadari pentingnya panggilan Tuhan tuh cirinya dilihat dari apa bu kira-kira?
61. **JA** : Yang sungguh-sungguh menyadari panggilan Tuhan ya, yang paling pertama sih kebergantungan mungkin ya bu. Menyadari kalau kita ini betul-betul diberi anug'rah gitu untuk bisa mengajar. Kalau tanpa anug'rah Tuhan mungkin kita gak akan bisa lakukan apa-apa. Dan dalam... kita kan manusia yang sangat terbatas gitu dalam kita merancang sesuatu, dalam kita mendidik, kita kan banyak keterbatasan. Nah, guru Kristen ini menurut saya yang paling penting punya satu kerinduan gitu untuk terus belajar, untuk terus bergantung gitu sama Tuhan, gak boleh mengandalkan diri sendiri.
62. **Peneliti** : Terus bangun relasi yang dekat gitu ya bu sama Tuhan?
63. **JA** : Ya, betul, betul. Karena kalo kita sebagai ranting yang lepas dari pokok anggur kan kita akan kering ya. Bagaimana kita yang kering ini bisa memberikan hidup untuk anak-anak ini? Mereka kan belum dicangkokkan ke pohon anggur ini kan, ke pokok anggur ini. Bagaimana kita bisa memberi mereka hidup kalo kita sendiri juga gak hidup gitu lho. Gak boleh putusnya gitu bu.
64. **Peneliti** : Kalau menurut Bu Juli sendiri, kira-kira penting gak bagi seorang guru Kristen mendidik anak-anak supaya memiliki karakter taat?
65. **JA** : Nah, penting. Hehehehe.
66. **Peneliti** : Kenapa nih bu, penting?
67. **JA** : Ya ini balik lagi ke yang poin saya tadi tentang pembentukan pemuda ya, karena...

68. **Peneliti** : Tadi ibu sempat bahas karakter juga.. karakter sosial...
69. **JA** : Iya, jadi saya lihat sih, maksudnya kalo kita lihat pekerjaan Tuhan di dunia ini kan banyak ya. Maksudnya gak cuma penginjilan, tapi ada juga yang lain-lain gitu. Pekerjaan-Nya banyak, pekerja-Nya juga perlu banyak kan. Jadi saya pikir di mana lagi mereka akan mendapatkan pembentukan itu kalo bukan di sekolah? Di sekolah ini mereka perlu belajar taat. Mereka perlu punya... bukan punya, mereka perlu berada di bawah satu otoritas. Di mana lagi mereka akan belajar otoritas itu kalau bukan di rumah dan di sekolah? Dan untuk apa otoritas ini? Maksudnya waktu mereka besar, kalau mereka tidak biasa berada di bawah otoritas, selain mereka akan "liar", ya mereka akan susah dipakai Tuhan. Waktu mereka besar, mereka sudah terbiasa dengan adanya otoritas. Dan mereka lebih mudah menundukkan diri, lebih mudah Tuhan pakai gitu. Dan juga waktu... mungkin waktu Tuhan panggil, mereka lebih mungkin untuk taat gitu ya, bu, ya karena ada kebiasaan itu.
70. **Peneliti** : Berarti ketaatan murid ini nih bukan hanya taat supaya gak dimarahin guru ya, bu? Gak cuma takut sama mama atau papa, tapi lebih taat kepada Tuhan gitu ya, bu?
71. **JA** : Ya, betul. Ada kerelaannya gitu ya bu, bukan taat... taat buta. Tapi, "saya tahu alasan kenapa saya harus taat", gitu dan "untuk apa saya harus taat". Mereka juga dari kecil perlu diajari ya. Maksudnya, "suatu saat itu... waktu kalian besar, Tuhan mungkin akan pakai. Siap gak untuk Tuhan panggil?" gitu.
72. **Peneliti** : Walaupun prosesnya...
73. **JA** : Iya, hehehe...setengah mati ya, bu, ya ngajarinnya hahahaha.
74. **Peneliti** : Hahaha... Nah ada pernyataan lagi nih bu, "ketaatan itu merupakan wujud dari kerendahan hati dan ketaatan juga menghasilkan integritas." Nah ibu setuju gak dengan pernyataan ini?
75. **JA** : Setuju.
76. **Peneliti** : Kenapa? Boleh tolong jelaskan bu?
77. **JA** : Ketaatan itu kalo misalnya kita tidak taat ya kita berarti tidak mau tunduk pada otoritas. Itu jelas, itu tidak rendah hati. Kita tidak menerima pada sesuatu yang berusaha menekan kita dari atas gitu. Jadi...apa ya... bagaimana menjelaskannya ya? Hehehe. Ya, jadi untuk kita bisa taat tuh kita perlu rendah hati. Kita perlu memiliki *sense* kalau "ya ini adalah bagian saya". Apakah

bagian ini penting atau engga, gak masalah. Ini bagian yang Tuhan percayakan sama saya. Terus yang satu lagi apa ya bu? Yang kedua...

78. **Peneliti** : Menghasilkan integritas.. Jadi meskipun orang gak lihat, tapi dia tetap taat.
79. **JA** : Oh iya, iya, betul. Itu berkait sama poin yang terakhir itu ya. Maksudnya tugas yang diberikan ini penting atau tidak ya bukan urusan saya. Tugas saya adalah untuk taat, untuk melakukan.
80. **Peneliti** : Terima kasih bu. Nah tadi saya seneng banget ibu bahas tentang otoritas karena juga saya mengambil poin ini. Otoritas sangat penting untuk mendidik anak-anak. Karena saya juga.. waktu saya magang, saya juga melihat bu kalau ... kan anak-anak kan banyak yang gak taat, banyak iseng, sengaja ... ya sengaja gak mau taat gitu. Kemudian saya juga melihat otoritas ibu di kelas dan ibu setuju gak dengan pernyataan "otoritas adalah hal yang penting dalam mendidik anak-anak" ?
81. **JA** : Iya, setuju bu.
82. **Peneliti** : Kemudian, standar apa yang ibu pakai untuk mendidik anak-anak supaya memiliki karakter taat bu?
83. **JA** : Standar ya? Contohnya gimana, bu? Hehehehe
84. **Peneliti** : Mmm... Pegangan bu. Pegangan yang utama yang ibu pakai untuk mendidik murid-murid. Apakah ada buku tertentu tentang ketaatan atau Alkitab yang ibu jadikan patokan utama atau ada yang lain?
85. **JA** : Iya, Alkitab sih udah pasti ya bu. Maksudnya dalam kita membaca Alkitab kan banyak kisah di Alkitab yang menggambarkan tentang ketaatan dan ketidaktaatan. Itu jadi terus mendorong sih, ketaatan itu harus seperti apa gitu, diperjelas lagi gitu. Dan yang poin tadi yang walaupun kita mungkin gak tahu ya tujuan Tuhan untuk meminta kita taat melakukan ini tuh apa, tapi kan harus tetap dilakukan, begitu ya bu. Nah itu juga saya lihat dalam anak-anak. Kan kadang kita larang mereka lakukan ini kan, "kamu gak boleh begini, kamu gak boleh begitu". Kadang-kadang ada yang gak bisa dijelaskan, bu. "Kamu gak boleh lakukan ini ya karena itu gak boleh". Mau dijelaskan apa juga "itu gak boleh". Dan mereka memang ada saatnya kita beri mereka pengertian. "Kamu gak boleh lakukan ini karena ini, ini, ini." Tapi ada saatnya juga pengertian itu mereka gak dapat gitu bu. Walaupun mereka gak dapat, mereka tetap harus taat. Makanya jadi kadang-kadang kalo di kelas, "ya udah kamu

gak perlu tahu alasannya. *Just do. Just do it*" gitu. Hehehehe... Kadang-kadang itu juga perlu ya. Jadi fleksibilitas dalam...apa ya... dalam kita meng-*assert authority*...*assert* tuh apa ya, dalam kita berotoritas lah atas mereka gitu ya. Tapi bukan berarti kita asal menekan tanpa pengertian juga, jadi perlu ada *balance* gitu. Nah, satu hal yang penting dalam hal otoritas itu, maksudnya kalo misalnya orang yang seharusnya kita taat ini, tapi orang ini semua tidak berintegritas kita kan akan sulit taat kan bu. Jadi sosok otoritas ini harus sosok yang punya integritas itu sendiri. Dalam hal apa? Jadi dalam... ya kalo sama anak-anak ya dengan kita kasih pengertian. Kita kasih tahu, "kamu tidak melakukan ini karena ini, ini, ini." "kamu gak boleh ini juga karena ini" gitu. Jadi kita melakukan ini dengan satu konsistensi dan dengan tujuan yang baik dan mereka tahu. Anak-anak ini tahu kita akan konsisten dan ini untuk kebaikan mereka, dan ini akan membentuk *respect* ya gitu. Dengan mereka *respect*, mereka akan rela ya. Ini kan ya poinnya, ya kan? Otoritas ini kan kerelaan. Kalau tanpa kerelaan, mereka akan taat buta yang lama-lama akan menekan. Mereka kan ga... "buat apa saya taat lagi?"Ada saatnya mereka akan berontak gitu bu.

86. **Peneliti** : Iya. Dalam mendidik anak-anak sendiri, ibu pernah gak menghadapi kesulitan atau tantangan? Dalam... khususnya bagi murid-murid yang gak mau taat ya bu. Hehehehe.
87. **JA** : Ya, hahaha
88. **Peneliti** : Sebenarnya saya tahu, tapi ini ya hahaha karena ini wawancara
89. **JA** : Iya hahaha...
90. **Peneliti** : Kalau ada, gimana cara ibu menangani kesulitan atau tantangannya tersebut?
91. **JA** : Pertama-tama mungkin harus tahu dulu ya, bu. Kenapa dia gak taatnya gitu. Apakah... maksudnya ada beberapa faktor ya. Selain dari anaknya sendiri yang sulit taat, ada kemungkinan dia tidak mau taat, ada kemungkinan dia sulit taat, ada kemungkinan instruksi kita ini tidak masuk akal untuk dijalankan, gitu. Jadi ada kemungkinan itu, tiga itu. Jadi, pertama kita harus cek sih. Ya mungkin instruksi kita apa memang terlalu susah untuk mereka sehingga mereka gak mau taat. Kalau terlalu susah ya kita tahu benerinnya di mana gitu ya, bu. Tapi kalo dari anaknya, apakah memang dia belum mampu? Kalau belum mampu juga kita bisa apa ya, maksudnya kita mau mendisiplin mereka

pun gak bisa. Justru kita harus dorong mereka naik kan. Tapi kalau memang mereka jiwanya memberontak ini, mereka gak mau, nah itu tergantung anaknya juga. Jadi faktor yang fleksibel ini banyak ya, bu, ya. Hehehe. Yang anak ini bisa dikerasin atau tidak gitu. Anak ini perlunya ini pengertian atau dia perlu pengalihan gitu bu. Jadi ada saatnya, anak-anak itu perkembangannya kan beda-beda ya, bu, ya. Jadi ada saatnya di kelas, “Oh anak ini dia perlunya pengertian,” oke saya kasih dia disiplin dengan pengertian, gitu. Mungkin dia disudutkan dulu, terus nanti diajak ngobrol karena dia sudah lebih mengerti. Tapi untuk anak-anak yang mungkin lebih kecil, yang masih belum *develop* itu gitu, mungkin yang dia perlunya pengalihan, ya sudah dialihkan saja. Nanti sesudah dia lebih tenang, sudah lebih *calm*, kita coba ajak bicara lagi, lihat dia mengerti tidak apa yang tadi terjadi gitu dan kenapa dia melakukan itu. Kalo masih gak bisa diajak ngomong juga, kita tahu *reasoning*-nya belum sampe. Kita jadi harus dorong dia untuk lebih berkembang dulu di sana dan baru kita bisa dorong dia untuk lebih taat gitu bu. Jadi memang faktornya banyak sih.

92. **Peneliti** : Iya.. iya.. Tidak mau taat, sulit taat, sama satu lagi tuh... instruksi guru
93. **JA** : Iya, yang mungkin *impossible* mereka jalankan gitu. Itu juga akan buat mereka gak mau taat.
94. **Peneliti** : Ooh.. Tapi pernah gak bu sampe yang kayak bener-bener “aduh gak tahu lagi harus.. mau di apain”. Sampe kayak, cuma hanya bisa eeh apa ya, berdoa aja gitu, menyerahkan, udah biar Tuhan aja yang eeh.. kerjakan dalam hati anak ini, gitu pernah gak?
95. **JA** : Pernah sih bu. Pernah, hehe.. Tapi itu terjadinya lebih seringnya waktu saya di klinik ya, bu. Waktu saya berinteraksi sama anak-anak berkebutuhan khusus, ya gitu. Jadi mereka.. masalahnya dari tiga yang tadi.. Tiga poin yang tadi disebut itu, mereka ini seringkali *development*-nya terlambat kan bu. Dan itu jadi untuk usia mereka, misalnya lima tahun, sudah cukup besar, tapi secara mental itu mungkin mereka masih dua atau tiga tahun, bu. Nah itu akan menyulitkan karena mereka sudah ada kompensasi. Mereka gak mau taatnya ini dia, mereka sudah bisa membiasakan diri gitu dengan tantrum lah atau apa lah. Tapi mereka tetap gak bisa dikasih pengertian gitu. Jadi, didisiplin pun harus disiplin keras mungkin ya, bu. Bener - bener.. apa.. eeh.. ditahan sama badannya atau bagaimana gitu. Tapi itu juga gak kena gitu ke mereka. Mereka

efek jeranya pun gak dapat gitu lho, bu. Jadi yah waktu itu saya mulai frustrasi, Hehehehe.. dimasa-masa itu, tapi mau bagaimana lagi? Gak bisa diapain lagi.

96. **Peneliti** : Berarti ketaatan itu bener-bener gak bisa instan ya, bu?
97. **JA** : Iya bu, gak bisa bu. Dibangun sedikit-sedikit.
98. **Peneliti** : Saya penasaran jadinya bu.. ada gak ayat Alkitab yang jadi pegangan ibu? Atau ayat favorit?
99. **JA** : Alkitab...hehehe.. Ayat favorit sih banyak ya, hehehe. Tapi kalo yang berkait sama pelayanan sebagai guru ya, aku ambil dari Mazmur. Mazmur berapa ini? Sebentar ya, hehehe..
100. **Peneliti** : Iya bu, gak apa-apa.
101. **JA** : Iya, yang ini.. yang kata-katanya ini “Berbahagialah orang yang Allahnya adalah Allah Yakub nih. Pengharapannya ada di.. pada Tuhan.” Itu.. itu sangat menguatkan sih, apalagi dalam pelayanan yang seperti ini ya, dengan anak-anak gitu. Kadang-kadang ada hari-hari kita frustrasi, ya kan.. kalo mereka tidak menunjukkan perkembangan, tapi ada juga hari-hari mereka menunjukkan perkembangan gitu. Dan itu sih yang jadi harapan, maksudnya Firman Tuhan yang bisa beri pertumbuhan ini gitu. Dalam hal yang kita lakukan, dalam pendidikan di sekolah, dalam terapi, dalam apa itu semua kan eksternal ya yang kita lakukan. Yang di dalam otak kan hanya Tuhan yang bisa ubah pertumbuhan ini, cara dia berpikir, cara dia bertumbuh secara karakter. Saya sih jadi berharap aja gitu kalo yang kita lakukan ini gak sia-sia. Tuhan pasti akan lakukan lah bagian-Nya dalam hidup mereka gitu.
102. **Peneliti** : Iya. Wah, saya seneng banget ibu. Bisa tanya banyak sama Bu Juli dan.. apa ya.. saya juga seneng karena tadi ibu menjelaskan pentingnya guru untuk bisa punya keteladanan hidup ya bagi murid-muridnya. Nah, saya yakin pasti ibu setuju kalo guru Kristen tuh perlu menghidupi Kebenaran, ya kan bu?
103. **JA** : Menghidupi apa bu, maaf? Tadi ...
104. **Peneliti** : Menghidupi Kebenaran..
105. **JA** : Oh ya, menghidupi Kebenaran, iya betul.
106. **Peneliti** : Kenapa bu? Hehehehe
107. **JA** : Ya, hehehe.. Ya itu balik lagi ke poin yang tadi ya hehehe tanpa Kebenaran kita gak akan bisa hidup dengan benar justru ya, bu.. begitu. Kebenaran ini kan salah satunya dengan mengenal Tuhan kita kan. Kalo pengenalan kita

akan Tuhan kita salah, kita gak akan bisa mengenal diri.. Apalagi mengenal orang lain dan bisa berinteraksi dengan orang lain. Pengenalannya aja salah, terus bagaimana kita bisa bawa orang lain kepada Tuhan? Itu lebih sulit lagi, bu. Ya jadi paling penting lihat akarnya sih menurut saya ya, bu, gitu. Akar ini harus apa? Akar ini benar, kita tinggal jaga pertumbuhannya. Jangan menyimpang ke sana, jangan menyimpang ke sini. Hehehe gitu. Kalo udah kayak gitu, saya percaya pasti tumbuhnya benar.

108. **Peneliti** : Bu, ini pertanyaan terakhir dan kayaknya gak ada di pedoman pertanyaan yang saya kirim.

109. **JA** : Oke.

110. **Peneliti** : Setelah membahas panggilan Tuhan sebagai guru untuk menolong murid-murid dalam ketaatan, apa harapan ibu bagi murid-murid, khususnya TK A, bu? Setelah lulus dari TK A, harapannya apa bu?

111. **JA** : Harapan jangka pendek atau jangka panjang, bu? Hahaha

112. **Peneliti** : Dua-duanya deh bu, hahahaha

113. **JA** : Hahahaha, ya harapan jangka pendeknya sih ya mereka bisa siap ya untuk naik ke jenjang lebih tinggi. Secara keseluruhan lah, bukan hanya pengetahuan, bukan hanya kesiapan duduknya atau apa, tapi secara perkembangan motorik, sosial emosional, semuanya siap lah gitu ya bu. Jadi itu jangka pendeknya, hehehehe. Nah, jangka panjang-nya sih saya harap waktu saya sudah tua nanti hehe.. saya lihat nama-nama mereka ini jadi.. apa ya.. orang-orang yang bisa Tuhan pakai lah di bidang apapun yang Tuhan panggil mereka gitu ya, hehehe..

114. **Peneliti** : Amin, iya bu.. saya terharu..

115. **JA** : Iya, gitu sih, hehehe.. baru tahun pertama kok bu.

116. **Peneliti** : Iya. Bu, saya sudah selesai dan berterima kasih banyak sama Bu Juli. Ibu mau bersedia ditanya-tanya, diwawancara, makasih banyak ya, buu

117. **JA** : Iya, sama-sama

118. **Peneliti** : Maaf, kalau dalam tanya-tanya ini ada kata-kata yang kurang berkenan atau yang menyinggung, minta maaf ya, bu.

119. **JA** : Tidak ada kok, bu. Aman, hehehehe.. Iya, iya.. Semoga ya bu, berguna yang saya bagikan, hehehehe..

120. **Peneliti** : Iya, iya, banget bu. Tadi waktu.. waktu ibu menjelaskan eehh.. apa namanya..

tentang harus jadi teladan, jadi contoh, terus bahas tentang otoritas, tentang panggilan, keyakinan ibu sendiri, itu semua sudah menjawab keseluruhannya bu, sudah sangat jelas.

121. **JA** : Oke bagus, ahahaha... oke, oke
122. **Peneliti** : Iyaa, terima kasih banyak bu.
123. **JA** : Iya, sama-sama, bu. Ini ada..
124. **Peneliti** : Kita akan..
125. **JA** : Iya? Mau ditutup dulu ya? Dalam doa ya?
126. **Peneliti** : Iya kita mau berdoa. Ibu ada yang mau didoakan?
127. **JA** : Oh, doakan aja perkembangan anak-anak ini bu, hahaha.
128. **Peneliti** : Aduh iya bu, hahaha.. Saya sekarang cuma bisa lihat dari *reels ig* aja, *instagram*
129. **JA** : Iya betul. Iya, gak boleh ini ya, bu, asal *post* ya, hahaha
130. **Peneliti** : Hahaha, iyaa.. saya *post*, tapi saya *post* pohon. Pohon-nya anak-anak, hahaha
131. **JA** : Iya, hahahaha
132. **Peneliti** : Nanti kalo saya kangen ya saya lihat fotonya, videonya, seneng sih bu. Ada lagi bu? Selain perkembangan anak.
133. **JA** : Mmmm.. ini mungkin bu ya.. Karena kami masih tahun pertama kan, jadi masih semua.. yang harus dipersiapkan nih masih banyak gitu. Jadi didoakan saja, supaya boleh melewati tahun pertama dengan Lancar. Semua bagian.. Maksudnya bukan cuma perencanaan kelas, tapi administrasi juga mungkin ya, bu.
134. **Peneliti** : Siap, sehat ya bu.
135. **JA** : Iya, banyak banget kan. Bu Bella tahu kan. Hahahaha
136. **Peneliti** : Hahahaha
137. **JA** : Iya, gak cuma satu dua, hahaha
138. **Peneliti** : Iya, supaya sehat hahaha
139. **JA** : Iya, hahahaha.. Iya begitu aja sih bu
140. **Peneliti** : Baik
141. **JA** : Bu Bella juga didoakan skripsinya lancar ya, bu, ya.
142. **Peneliti** : Amiiin, iya bu
143. **JA** : Iya.. hehehe oke oke
144. **Peneliti** : Mari kita berdoa. Bapa dalam surga, kami sungguh bersyukur kalo ada

banyak hal yang boleh, hamba-Mu khususnya melalui *sharing* dari Bu Juli dan hamba-Mu percaya bahwa pertemuan ini, yang terjadi siang-sore ini juga pasti merupakan bagian dari rencana Tuhan. Dan saat ini kami berdoa khusus untuk perkembangan murid-murid TK A. Biarlah Tuhan Yesus yang menolong, Tuhan yang memberikan pertumbuhan yang baik, yang sehat bagi anak-anak TK A, dan juga KB, dan juga TK B khususnya. Dan biarlah mereka juga boleh bertumbuh sesuai dengan rencana Tuhan, apa yang mau Tuhan siapkan, Tuhan pakai hidup mereka juga untuk membawa kemuliaan bagi nama Tuhan. Dan kami juga terus berdoa untuk guru-guru KB-TK Kristen Calvin. Biarlah Tuhan yang pakai guru-guru KB-TK untuk bisa menjadi alat Tuhan, kepanjangan tangan Tuhan, menjadi berkat, dan bisa menolong banyak anak-anak Tuhan, membawa anak-anak kepada Tuhan Yesus Kristus, memperkenalkan Tuhan kepada anak-anak sebagai Tuhan dan Juruselamat mereka, dan biarlah setiap hal yang boleh dipersiapkan, baik semester ini maupun semester yang akan datang juga boleh Tuhan tolong. Khususnya bagi kesehatan guru-guru KB-TK sendiri, biarlah Tuhan yang memberikan kesehatan yang terbaik, yang prima, sehingga ketika ada tanggung jawab yang harus diselesaikan, dikerjakan, boleh Tuhan yang mampukan, Tuhan yang menolong. Dan kami percaya untuk hari-hari ke depan, ada hal-hal yang baik yang boleh Tuhan persiapkan untuk dikerjakan oleh guru-guru KB-TK dan biarlah nama Tuhan boleh terus dipermuliakan. Hanya dalam nama Tuhan Yesus Kristus, kami berdoa, amin.

145. **JA** : Amin, terima kasih, bu.
146. **Peneliti** : Bu Juli, terima kasih banyak ya, bu.
147. **JA** : Iya, sama-sama Bu Bella, hehehe, senang bisa lihat muka Bu Bella lagi
148. **Peneliti** : Iyaaa.. saya seneng bisa denger suara Bu Juli lagiii..hahaha
149. **JA** : Oh ya? Hahaha, bu, ini pesenan ibu-ibu KB-TK, katanya kalo sudah selesai panggil yaa.. mau ketemu ibu, boleh gak? Hahahaha
150. **Peneliti** : Hahahaha... Selesai apa bu? Selesai kuliah?
151. **JA** : Selesai wawancara...hahahah
152. **Peneliti** : Ohh boleh boleh boleh hahaha
153. **JA** : Boleh ya, saya panggil dulu mereka ya.. Sebentar ya bu, ada di ruang guru mereka.
154. **Peneliti** : Iya bu.

Transkrip Wawancara 2

Hari/tanggal: Rabu, 13 Maret 2024

Waktu: 14.00 - 14.38

Media : *Google Meeting (online)*

Narasumber : PP (Informan)

Pekerjaan: Kepala Sekolah KB-TK Kristen X Jakarta

1. **Peneliti:** Selamat siang Ms. Pipit.
2. **PP** : Wahh.. ini di mana? Di kampus?
3. **Peneliti:** Saya lagi di asrama Ms
4. **PP** : Oh, Petra memang ada asramanya gitu?
5. **Peneliti:** Khusus mahasiswa Pendidikan ada, Ms. Yang tinggalnya di luar Surabaya, terus kalo ngekos sendirian gak mau atau kurang nyaman bisa tinggal di asrama.
6. **PP** : Ohh ya.. ya.. enak juga ya.. hehehehe
7. **Peneliti:** Iya, enak Ms. Ada temen-temen. Hehehehe.. Ms, suara saya gak putus-putus atau jelas ya Ms?
8. **PP** : Jelas, jelas, oke kok.
9. **Peneliti:** Oke. Terima kasih banyak ya Ms sudah bersedia mau ditanya-tanya.
10. **PP** : Iya, tidak apa-apa
11. **Peneliti:** Ms, sebelum mulai wawancara kita berdoa dulu ya Ms
12. **PP** : Oke
13. **Peneliti:** Bapa dalam Surga, kami sungguh bersyukur saat ini hamba-Mu bersama dengan Ms Pipit akan melakukan wawancara dan hamba-Mu memohon pertolongan dan pimpinan dari Tuhan sehingga wawancara ini dapat berlangsung dengan lancar. Khususnya jaringan atau sinyal supaya ketika wawancara ini berlangsung, baik Ms. Pipit maupun hamba-Mu juga bisa bertanya atau menjawab dengan baik. Kami juga memohon pertolongan Tuhan biarlah setiap jawaban yang hamba-Mu dapatkan dapat menolong hamba-Mu ketika menulis skripsi dan semakin memperlengkapi penelitian yang sedang hamba-Mu tulis dan biarlah melalui wawancara ini juga nama Tuhan semakin dipermuliakan. Hanya dalam nama Tuhan Yesus Kristus, kami berdoa. Amin. Oke...Ms. Pipit apa kabar?
14. **PP** : Baik, hehehehe.

15. **Peneliti:** Baik, hehehe.. Okee, Bella langsung tanya aja ya Ms, yaa
16. **PP** : Iya
17. **Peneliti:** Karena Bella saat ini tulis skripsinya itu tentang keyakinan guru Kristen akan panggilan Tuhan dan untuk menolong karakter taat anak usia dini, jadi Bella mau meneliti tentang keyakinan guru Kristen. Untuk pertanyaan.. eee.. untuk topik ini, Bella mau tanya apakah Ms Pipit percaya kalau untuk menjalani profesi guru, khususnya guru Kristen, seseorang harus terlebih dahulu terpanggil?
18. **PP** : Maksudnya guru itu harus ada panggilan?
19. **Peneliti:** Iya
20. **PP** : Iya harus.
21. **Peneliti:** Kenapa Ms? Kalau Ms Pipit percaya harus ada panggilan, kenapa?
22. **PP** : Ya karena kalau gak ada panggilan pasti akan sulit ya. Maksudnya dalam arti ketika seseorang itu dipanggil oleh Tuhan jadi seorang guru, jadi seorang arsitek jiwa, pastinya dia akan punya satu fondasi yang kuat. Beda ketika menjadi guru hanya sekedar hobi, atau mungkin jadi guru hanya sekedar suka anak, jadi guru hanya sekedar karena gak ada kerjaan yang lain.. Pekerjaan paling mudah dipikir menjadi guru ya ambil itu atau mencukupi ekonomi saja untuk mencukupi kehidupan saja pasti akan beda dengan ketika seseorang memang punya panggilan dia menjadi seorang guru. Ketika hal-hal yang sulit datang.. karena kan banyak orang mau jadi guru karena suka anak kecil, nanti begitu ketika datang dalam suatu kelas.. begitu banyak anaknya.. Kondisi berbeda.. itu bisa jadi dia bilang “oh ternyata saya tidak suka anak kecil”.
Drop biasanya.
23. **Peneliti:** Iya.. sering terjadi ya Ms? Di tempat-tempat lain biasanya.
24. **PP** : Gak usah di tempat lain. Kadang-kadang di sini pun ada beberapa guru juga yang maksudnya baru lulus, baru.. ketika ngajar ternyata baru sadar, “ternyata aku panggilannya bukan di guru deh”, “kayaknya aku ga cocok”, jadi mengundurkan diri dan mencoba cari *passion* dia sebenarnya di mana.
25. **Peneliti:** Kenapa buat Ms Pipit panggilan itu penting untuk jadi guru? Maksudnya kenapa seseorang harus terpanggil selain ... supaya.. tadi kan alasannya.. apa namanya.. supaya dia gak.. gak.. apa namanya.. jadi guru bukan karena suka anak kecil tapi mengapa sepenting itu?

26. **PP** : Panggilan jadi yang lain-lain juga ada lho. Panggilan jadi *businessman* juga ada. Panggilan jadi dokter juga ada. Jadi memang ya panggilan itu penting sih, bukan cuma panggilan sebagai guru ya. Panggilan hidup seseorang itu memang penting. Jadi itu yang jadi fondasi dasar kita melakukan segala sesuatu karena kita tahu bahwa kita ditempatkan di sana. Kita punya talenta di sana.. kita ditempatkan di sana sehingga ketika ada percobaan datang atau ada rintangan, kita nggak semudah itu jatuh karena ya kita tahu kalau ini panggilan kita.
27. **Peneliti**: Ms Pipit punya atau ada nggak tokoh yang mempengaruhi pandangan Ms Pipit mengenai Pendidikan Kristen? Kalau ada, siapa Ms?
28. **PP** : Pendidikan Kristen ya yang terutama ya Pak Tong sih ya yang banyak pengaruh karena dari gerakan dari gereja yang paling besar pengaruh memang Pak Tong.
29. **Peneliti**: Kemudian Teologi apa Ms yang menjadi pegangan hidup Ms Pipit?
30. **PP** : Teologia .. hahahah.. salah nanya-nya.. ini kan Sekolah Reformed.. hahaha
31. **Peneliti**: Hehehehe iya sih.. Sebenarnya saya sudah tahu.. Cuma untuk ke pertanyaan selanjutnya kan harus konfirmasi gitu Ms.
32. **PP** : Iya iya iya hehehehe
33. **Peneliti**: Pastinya Teologi Reformed yaa Ms
34. **PP** : Iya Teologia Reformed Injili.
35. **Peneliti**: Sebenarnya bagaimana Teologi Reformed ini bisa mempengaruhi pandangan Ms. Pipit ketika mendidik anak-anak, Ms?
36. **PP** : Yaa.. satu sisi kita punya fondasi adalah kembali kepada Alkitab, kembali kepada Kebenaran. Kembali kepada Kebenaran itu bukan hanya dipegang sendiri saja, tapi juga harus kita bagikan kepada yang lain. Jadi ya Reformed Injili, maksudnya bukan hanya lakukan yang benar tapi juga kita perlu untuk menyebarkan apa yang benar sehingga orang-orang lain pun bisa mendengar Kebenaran.
37. **Peneliti**: Berarti anak-anak pun harus, perlu denger ya Ms tentang Kebenaran?
38. **PP** : Iya, justru sedari kecil.. sebisa mungkin.. Ya bahkan dari bayi pun biasanya orangtua-orangtua memang sudah membacakan Alkitab. Semenjak mama-mama mengandung itu mereka juga sudah memperkenalkan dari kecil.
39. **Peneliti**: Oke. Ada pernyataan Ms. Pernyataannya berbunyi demikian “Guru Kristen harus memiliki kerinduan untuk terus belajar dan bergantung pada Tuhan”,

apakah Ms. Pipit sendiri setuju dengan pernyataan ini?

40. **PP** : Ya kalo kita gak belajar pasti kita akan tertinggal ya, dalam arti kemajuan zaman kan terus akan.. terus berkembang, perubahan zaman terus berkembang. Metode-metode belajar juga banyak yang berbeda. Satu yang jelas kalau kita *stagnant* waktu kita terus belajar, ya pasti kita akan tertinggal, pasti kita akan terbawa oleh arus jadinya. Maka memang kita sebagai guru harus jadi pembelajar seumur hidup. Tapi fokus terutama kita... kan pasti banyak ya, maksudnya banyak perubahan, banyak metode lah, banyak kurikulum, dan segala sesuatu. Tapi fondasi yang paling utama yang gak bisa berubah dan harus terus menerus belajar ya kita harus, sebagai orang Kristen, menghidupi firman Tuhan secara *continue* ya, secara rutin.
41. **Peneliti**: Oke... Kemudian ada pernyataan lagi juga tentang “Guru Kristen dapat memberikan pengaruh yang sangat besar bagi pemberitaan Injil”, apakah Ms. Pipit setuju?
42. **PP** : Mmmm.. Ya dan tidak sih.
43. **Peneliti**: Kenapa Ms?
44. **PP** : Dalam arti begini, apa namanya ... Guru Kristen itu banyak orang juga ... guru Kristen ya. Tapi yang sangat berpengaruh terhadap ... eh tadi pertanyaannya terhadap apa? Pemberitaan Injil?
45. **Peneliti**: eee ... Injil. Iya, jadi guru Kristen punya pengaruh yang besar untuk memberitakan Injil kepada anak-anak.
46. **PP** : Ya, ya... ya dan tidak dalam arti begini, gini maksudnya, guru yang menghidupi
Injil sih. Itu yang akan mempengaruhi, punya pengaruh yang besar. Jadi banyak orang kan guru Kristen guru KTP, tapi baik secara hidupnya, secara perkataan, secara perbuatan itu kan maksudnya gak mencerminkan apa yang dia *believe* itu juga akan sulit ya. Maksudnya orang bisa punya teori, orang bisa mengajarkan, orang bisa bicara itu. Tapi kehidupan *personal* guru itu sendiri, individu guru itu sendiri yang lebih punya *impact* yang besar. Ketika memang guru itu menghidupi Injil. Maka itu akan mempunyai pengaruh yang sangat besar pada anak-anak. Maka yang anak-anak lihat bukan teori, tapi mereka lihat gurunya. Bagaimana seorang guru *treat* anak-anak, bagaimana seorang guru mengajar anak-anak bukan cuma sekedar *transfer knowledge* aja, tapi

bagaimana mereka melihat anak-anak itu sebagai ya ini lho calon-calon penerus generasi bangsa. Mereka sebagai calon-calon penerus pembawa Injil.

47. **Peneliti:** Hmm.. Kemudian pernyataan yang terakhir adalah ... karena saya sedang meneliti ketaatan juga ya Ms, jadi ada pernyataan “Ketaatan adalah wujud dari kerendahan hati dan ketaatan juga menghasilkan integritas”, apakah Ms Pipit setuju?
48. **PP** : Yahh..he’eum..
49. **Peneliti:** Setujunya kenapa nih Ms? Boleh dikasih tahu alasannya kenapa setuju?
50. **PP** : Iya salah satu yang kita lihat contohnya kita kembali kepada Yesus Kristus ya. Ketika Dia turun ke dalam dunia ini, ketika berinkarnasi, Dia menunjukkan bagaimana ketaatannya Dia. Dia mengambil tempat yang paling rendah, menunjukkan kerendahan hati Dia padahal Dia adalah Allah Pencipta dan juga yang punya seisi dunia ini. Tapi Dia rela taat kepada Allah Bapa untuk menjalankan apa yang menjadi panggilan-Nya, bagaimana Dia diutus ke dalam dunia ini menjadi Juruselamat. Dan ya itu secara gak langsung ketika Dia taat menunjukkan kerendahan hati, juga mempengaruhi integritas-Nya juga. Ini nge-lag?
51. **Peneliti:** Mmm suara Ms. Pipit masih terdengar Ms, tapi ya..
52. **PP** : Halo?
53. **Peneliti:** Iya, halo Ms.
54. **PP** : Iya, ngelag ya?
55. **Peneliti:** Masih terdengar jelas ya, Ms?
56. **PP** : Suara sih jelas, tapi kayaknya video dirimu tidak berubah.
57. **Peneliti:** Ohh kalau di saya soalnya aman Ms.
58. **PP** : Aman ya? Ohh oke, jangan-jangan di sekolah yang ini..
59. **Peneliti:** Hehehe, oke, terima kasih Ms untuk tadi alasan-alasannya. Nah, bagi Ms. Pipit sendiri apakah penting bagi seorang guru Kristen mendidik anak-anak agar memiliki karakter taat? Kalau iya, kenapa sedemikian pentingnya, Ms?
60. **PP** : Kenapa engga? Hehehe
61. **Peneliti:** Hehehehe
62. **PP** : Kita dari kecil memang ya.. Natur manusia kan memang.. Natur manusia tuh memang berdosa ya. Jadi kita cenderung, pasti anak - anak maunya berupaya untuk selalu tidak taat. Tapi sekali lagi kita berpegang pada Firman Kristus.

Karena kita tahu Dia adalah seorang yang menunjukkan bagaimana ketaatan-Nya sehingga anak-anak pun dari kecil memang perlu sekali dilatih untuk belajar taat.

63. **Peneliti:** Apakah mudah? Atau sulit Ms? Mendidik anak untuk taat?

64. **PP** : Jadi orang dewasa juga gak mudah kan untuk taat ya. Tapi justru di sanalah kita bergumul, ya maksudnya sebagai orang dewasa kita bergumul mengajarkan ketaatan bagi anak-anak karena gak mudah. Buat anak-anak juga pasti tidak mudah. Tapi justru mereka belajar ya bagaimana. Makanya kita juga perlu bawa mereka untuk melihat bagaimana Yesus Kristus menunjukkan ketaatan-Nya, bagaimana hidup kita juga kita menunjukkan ketaatan. Walaupun tidak mudah, tapi ya memang yang harus dilakukan ya dilakukan.

65. **Peneliti:** Lalu kalau jadi guru itu sendiri, harus jadi guru yang seperti apa ya Ms?

Apakah yang penuh kasih? atau yang harus disiplin yang berotoritas penuh? *Teacher centered*? Atau bagaimana ya Ms?

66. **PP** : Ya, guru yang berdoa sih. Kita maunya pasti ada keseimbangan antara kasih dan otoritas. Tapi itu tidak mudah untuk dilakukan pastinya. Makanya kenapa kita perlu berdoa. Doa itu salah satu sumber kekuatan kita sebagai guru. Ketika kita berdoa maka kekuatan itu datang daripada Tuhan. Tuhan sendiri yang akan memampukan kita sebagai guru, diberikan hikmat bijaksana untuk bisa berotoritas di dalam kelas. Kayak disiplin tentunya sangat perlu untuk kita, terutama untuk guru-guru PAUD ya. Anak usia dini itu sangat perlu kita melatih mereka disiplin dan itu tidak mudah dan tidak dibangun dalam satu bulan dua Bulan secara waktunya. Itu secara rutin harus kita lakukan sehingga sedikit demi sedikit mereka akan belajar karena dengan kondisi yang disiplin, kondisi kelas bisa lebih tertib baru mereka bisa belajar. Kalau nggak, yang ada ya *chaos* kemana-mana. Makanya memang anak-anak belajar untuk taat. Mereka belajar untuk disiplin. Otoritas guru itu saya percaya datang dari Tuhan, adanya ya. Bukan karena kita lebih besar, mereka lebih kecil, kita bisa seenak-enaknya. Gak seperti itu. Tapi otoritas, satu karena kita punya panggilan. Ketika kita punya panggilan sebagai guru, otoritas itu langsung datang dari Tuhan. Tapi dua, kita juga harus lihat anak-anak ini juga adalah gambar dan rupa Allah yang mana kita harus hormati dan hargai sebagaimana mereka adalah gambar dan rupa Allah. Jadi kita gak bisa sembarangan memperlakukan mereka. Maka

kasih dan otoritas ya pasti kita upayakan seimbang walaupun tidak semudah itu diupayakan, tapi kita upayakan. Gak gampang melakukan hal itu. Gak gampang sih. Makanya perlu berdoa. Guru yang berdoa.

67. **Peneliti:** Iya, karena guru perlu punya relasi yang dekat sama Tuhan ya, Ms untuk bisa..
68. **PP:** Iya, betul fondasinya itu. Ketika kita memiliki relasi yang dekat dengan Tuhan, ketika kita mendoakan anak-anak, ketika kita juga berdoa agar Tuhan memberikan kita hikmat saat kita berada di dalam kelas, ya Tuhan memampukan kita.
69. **Peneliti:** Berarti kalau boleh saya simpulkan, ketaatan yang pada suatu hari telah terbentuk dalam diri anak-anak itu bukan karena usaha guru ya, Ms. Tapi karena ada campur tangan Tuhan di dalamnya.
70. **PP :** Mmm.. iya menurut saya gak terlepas dari.. Maksudnya ketika kita doa aja tapi kita gak melakukan apa-apa... ketika kita berdoa tapi anak-anak dalam kelas ribut sana-sini, kita diemin aja... itu juga gak akan mungkin jadi kelas yang baik. Jadi, maksudnya kita perlu berdoa tapi kita juga perlu melakukan sesuatu. Ada upaya juga, ada upaya yang dilakukan oleh guru. Kita perlu melakukan. Kita punya tanggung jawab untuk membuat kelas itu menjadi kondusif. Kita punya tanggung jawab untuk mengajarkan kepada anak-anak apa itu ketaatan. Jadi gak sepenuhnya bukan upaya guru, tapi juga tidak sepenuhnya tanpa upaya guru ya. Karena kalau guru tidak mengajarkan ketaatan, dari mana mereka belajar juga gitu kan. Kita perlu bicarakan, kita perlu contohkan. Jadi dari tindakan, kita juga tunjukkan kita taat. Satu sisi kita juga perlu ajarkan kepada mereka ketaatan itu seperti apa. Di satu sisi kita juga perlu berdoa kepada Tuhan untuk memampukan anak itu untuk taat. Jadi bukan semata-mata dari Tuhan semata. Tapi juga bukan semata-mata karena upaya guru juga ya.
71. **Peneliti:** Hehehe..
72. **PP :** Hehehe.. Nangkep gak ya?
73. **Peneliti:** Hehehe iya, iya, Ms. Nangkep kok. Ms, Ms. Pipit apakah ada pengalaman khusus ketika mendidik ketaatan anak-anak ini, Ms? Misalkan ada murid yang udah dikasih tahu berkali-kali, tetep aja. Terus gimana Ms menanggapi hal itu?
74. **PP :** Oh ada. Tentunya ada lah hal-hal seperti itu. Maksudnya.. Itu memang harus menanti waktunya Tuhan. Kadang-kadang ada ya anak-anak kita lihat dari SD

SMP masih terus seperti itu. Bahkan sampai SMA kadang-kadang masih tetap juga tidak berubah, seperti itu. Tapi tiba - tiba nanti begitu kuliah dia ada perubahan. Sekali lagi tugas kita sebagai guru itu adalah menabur. Kita menabur benih. Kapan waktu tuaian? Ya itu tergantung Anug'rah Tuhan. Jadi gak bisa kita *predict* ya. Ada lah anak-anak yang seperti itu. Dan kalau kita diizinkan untuk melihat perubahan itu terjadi, puji Tuhan. Kalau belum, ya kita tetap berdoa dan juga berharap ada .. ada benih yang telah ditabur, kita harap dan kita percaya gak sia-sia sih.

75. **Peneliti:** Hmm. Iya, ya. Ini Ms.. saya mau sedikit cerita kenapa saya ambil topik ini.

Sebelumnya memang topik saya ganti-ganti. Tapi setelah saya belajar.. Magang juga di SKC dari hari pertama sekolah sampai akhir, saya melihat ada suatu hal yang menarik, Ms. Jadi waktu hari pertama sekolah kan banyak murid - murid yang masih gak mau lepas dari orang tua, yang nangis, yang merasa asing dengan sekolah, dan itu berlangsung beberapa hari hingga beberapa minggu. Sampai kurang lebih tiga bulan, saya amati itu. Mereka udah bisa dengan percaya diri datang ke sekolah, menyapa guru-gurunya, merasa nyaman di sekolah. Kok bisa dengan cepat? Karena menurut saya kan namanya anak-anak pasti butuh proses yang panjang untuk bisa beradaptasi ya, Ms. Tapi, ini tiga bulan dan menurut saya tiga bulan itu waktu yang cepat. Terus saya bertanya-tanya kenapa bisa begini? Apa yang membuat anak-anak nyaman? Dan satu hal yang muncul langsung di pikiran saya adalah guru-gurunya hehehe.

76. **PP** : Ya. Kalau kunci sekolah biar di manapun menurut aku adalah guru ya.

77. **Peneliti:** Iyaa. Dan kok bisa? Maksudnya kenapa hal itu bisa terjadi? Apakah Ms. Pipit punya pendapat tentang hal ini? Bagaimana guru-guru bisa menolong anak-anak sedemikian rupa, bisa mengikuti aturan, berbaris dengan rapi, taat di kelas.

78. **PP** : Kita masih berproses kok.. Dibilang sudah ini.. belum. Dibilang sudah bener-bener taat, sudah bener-bener tertib, bisa ikutin aturan.. belum sepenuhnya. Karena kalau lihat sekolah lain, mungkin sekolah lain lebih disiplin. Sekolah lain bisa lebih rapi, apa segala macem. Tapi ya itu sekali lagi ya. Kita butuh keseimbangan di mana disiplin itu bukan disiplin yang dalam arti anak taat karena mereka takut. Anak taat karena mereka gak mau dihukum. Itu beda

ketika mereka melakukannya dengan kerelaan. Jadi banyak ya. Banyak hal-hal yang kita lihat bisa “wah” bisa ini banget nih.. bisa rapi banget, bisa ini apa segala macam karena apa? Karena mereka takut dihukum sama gurunya, karena mereka takut dapat *punishment*. Karena mereka takut sama gurunya yang galak lah misalkan seperti itu ya. Ya itu yang aku bilang harus ada keseimbangan antara kasih dengan otoritas. Kasih dan disiplin tuh harus seimbang sehingga dalam arti mereka .. ketika mereka taat itu bukan taat karena *consequences*-nya. Tapi mereka taat karena mereka tahu ini yang memang seharusnya benar yang mana untuk dilakukan. Jadi kalo dibilang tiap bulan itu mereka cepat, sampe sekarang pun kita masih *struggle* sih. Kita masih banyak hal yang masih kami perbaiki, banyak hal yang masih perlu ditingkatkan, disiplin maupun *habit*-nya. Kayaknya sekolah lain juga tiga bulan deh hehehe.

79. **Peneliti:** Aduh, saya kurang tahu. Coba nanti kalau saya suatu hari udah ngajar, coba saya amati lagi ya Ms. Hehehehe.
80. **PP** : Ya, ya. Kalau di SD sih dua mingguan juga udah oke. Dan udah lebih bisa.. Dua minggu terus-menerus ya maksudnya secara rutin mereka udah dapet *pattern*-nya. Tapi kalo KB-TK gitu mah memang lebih lambat sih. Tapi ya tiga bulan gak bisa dibilang pendek juga sih. Cukup waktu yang panjang tapi sampai saat ini kita juga masih terus *struggle*, masih terus berupaya. Karena ada juga tetep hari-hari dimana nanti nangis, lagi *badmood*, lagi bete segala macam tetep ada.
81. **Peneliti:** Iya. Tapi itu wajar ya Ms untuk anak-anak? Khususnya TK, KB-TK.
82. **PP** : Apanya yang wajar?
83. **Peneliti:** Ketika anak-anak ada hari-hari dimana mereka *badmood*, nangis atau gak mau denger..
84. **PP** : Iya, iya. Ada lah. Kan kita namanya.. Gak usah anak-anak, kita juga sama. Ada hari-hari yang kurang baik juga untuk kita ketika kita misalnya ada hal yang kurang baik itu mempengaruhi *mood* kita. Itu kan juga mempengaruhi. Ketika itu berpengaruh, secara gak langsung kinerja kita.. Tapi karena kita udah dewasa kita udah lebih bisa memposisikan. Tahu kapan dimana kita harus bisa paham dulu. Tapi kalo anak-anak kan gak bisa. Anak-anak jujur apa adanya mereka gitu. Jadi ketika hal itu terjadi ya gak apa-apa. Justru kita ajarkan, kita

kasih tahu mereka. Ketika hari-hari buruk atau mereka ada sesuatu ya dibicarakan dan bagaimana coba mengatasi hal-hal itu.

85. **Peneliti:** Oke. Ada dua pertanyaan terakhir tapi ini di luar topik, Ms. Yang pertama, apakah harapan Ms. Pipit bagi murid-murid setelah lulus dari KB-TK? Khususnya TK A, Ms karena yang saya teliti saat ini guru TK A ya.
86. **PP** : Oh oke. TK A ya. Harapannya sih.. Ya harapannya mereka bisa kenal Tuhan dari kecil. Maksudnya ya sudah bagus lah mereka bisa dengar Firman Tuhan setiap hari. Lalu juga mereka bisa dapat pembelajaran yang diintegrasikan dengan iman Kristen. Jadi ya kita harapkan mereka bisa berjumpa dengan Tuhan.
87. **Peneliti:** Iya, puji Tuhan. Lalu yang terakhir, apa harapan Ms. Pipit bagi guru-guru di KB-TK?
88. **PP** : Harapan bagi guru-guru di KB-TK.
89. **Peneliti:** Iya
90. **PP** : Ya harapannya bisa setia sama panggilan. Karena gak mudah menjalani panggilan sebagai seorang guru tuh ada banyak *up and down*-nya. Ini kan masih guru-guru baru ya. Jadi pasti masih sangat semangat sekali. *Spirit*-nya tuh masih kuat sekali, *fresh* sekali. Saya mau melayani, saya mau apa segala macem. Tapi harapannya ya itu akan terus-menerus bisa *continue*. Jadi bukan cuma sekedar *sprint*, tapi ini bisa jadi marathon yang panjang.
91. **Peneliti:** Oke. Baik. Terima kasih banyak ya Ms untuk waktunya.
92. **PP** : Sama-sama
93. **Peneliti:** Saya sudah selesai tanya-tanya nya. Hehehehe
94. **PP** : Iyaa.
95. **Peneliti:** Minta maaf Ms kalau mungkin ketika wawancara saya mengucapkan kalimat yang kurang berkenan atau yang menyinggung hati Ms. Pipit.
96. **PP** : Iya, tidak ada yang tidak berkenan.
97. **Peneliti:** Hehehehe
98. **PP** : Hehehehe. Terus rambutmu sekarang makin panjang kayaknya ya?
99. **Peneliti:** Hehehe iyaa Ms. Saya belum potong rambut. Bener, makin panjang.
100. **PP** : Ini nanti bakal lanjut di mana abis skripsi selesai? Di tempatin di mana?
101. **Peneliti:** Saya langsung tinggal di Surabaya, Ms. Setelah skripsi, terus nanti Bulan Juli akan ngajar di sekolah TK Petra.

102. **PP** : Oh di Petra.
103. **Peneliti**: Iya. Iya di Surabaya.
104. **PP** : Pasti seneng lah itu. Sekolah bagus.
105. **Peneliti**: Iya, iya. Tapi saya sendiri belum pernah lihat langsung Ms, TK-nya seperti apa.
Jadi belum ada gambaran.
106. **PP** : Oh. Tapi terkenal sih. Petra terkenal.
107. **Peneliti**: Oh gitu Ms?
108. **PP** : Iya

—||—

109. **Peneliti**: Ms, sebelum *google meet*-nya ditutup, kita berdoa dulu ya Ms.
110. **PP** : Iya
111. **Peneliti** :Mari kita berdoa. Bapa dalam Surga, kami sungguh bersyukur, kami bersukacita, Tuhan. Kalau sepanjang wawancara ini kami sungguh-sungguh bisa merasakan penyertaan yang daripada Tuhan dan ketika hamba-Mu mengajukan pertanyaan ada banyak hal yang hamba-Mu dapatkan yang semakin melengkapi penelitian hamba-Mu untuk skripsi. Dan kami saat ini datang dengan penuh kerendahan hati di hadapan Tuhan. Berdoa untuk Ms. Pipit. Kami bersyukur, Tuhan kalau hamba-Mu boleh kenal Ms. Pipit dan kami berdoa kiranya Tuhan terus berkenan memberikan kesehatan bagi Ms. Pipit untuk bisa melakukan pekerjaan Tuhan di SKC ataupun pelayanan yang dilakukan Ms. Pipit di mana pun Tuhan tempatkan. Biarlah Tuhan yang melindungi, Tuhan menjaga. Dan.. Tuhan, kami berdoa supaya di sekitar Ms. Pipit Tuhan mengirimkan dan menyediakan orang-orang yang sungguh-sungguh mengasihi Ms. Pipit dan mengasihi Tuhan dan dapat menolong Ms. Pipit untuk semakin giat dan setia melakukan pekerjaan Tuhan. Dan kalau minggu kemarin Ms. Pipit sempat mengalami sakit diare dan sekarang sudah sembuh. Kami bersyukur dan berterima kasih untuk kesembuhan yang Tuhan berikan bagi Ms. Pipit. Dan kalau sebentar lagi kami juga akan berpisah dan akan melanjutkan aktivitas Kami, biarlah Tuhan yang terus menyertai, berkenan untuk menolong kami sehingga apapun yang kami lakukan semuanya sungguh-sungguh berkenan di hadapan Tuhan. Hanya dalam nama Tuhan Yesus Kristus, kami berdoa. Amin.
112. **PP** : Amin.
113. **Peneliti**: Ms. Pipit terima kasih banyak.

114. **PP** : Sama-sama.
115. **Peneliti**: Sampai ketemu lagi, Ms.
116. **PP** : Iya, nanti ya. Kamu kapan balik ke Jakarta?
117. **Peneliti**: Mmm.. berarti saya awal Juni, Ms. Biar bisa menghadiri kelulusan anak-anak.
118. **PP** : Iya kalau mau dateng pas itu, bener awal Juni.
119. **Peneliti**: Ooh baik Ms. Bella akan siapkan waktunya
120. **PP** : Iya
121. **Peneliti**: Sekali lagi terima kasih banyak ya Ms.
122. **PP** : Sama-sama
123. **Peneliti**: Tuhan Yesus memberkati.
124. **PP** : Tuhan berkati. Bye-bye.
125. **Peneliti**: Dadaah

LAMPIRAN 2 Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 01 (Fieldnotes 01)

Hari/tanggal : Kamis, 24 Agustus 2023

Waktu : 06.45 - 10.30

Tempat : Kelas TK A

Hasil observasi:

Pukul 06.45, para guru sudah tiba di sekolah, melakukan absen dan berkumpul di Ruang Guru untuk melakukan doa pagi. Dalam kegiatan doa pagi, selalu ada satu PIC yang bertugas untuk memimpin doa. Setiap hari PIC doa pagi berbeda-beda. Pokok doa pada Hari Kamis yaitu mendoakan murid-murid TK B. PIC menyebutkan pokok doa kemudian mengajak para guru berdoa bersama sambil bersuara. Hal lainnya yang menjadi pokok doa hari ini adalah proses pembangunan sekolah, kesehatan guru-guru, dan perkembangan serta pertumbuhan murid secara kognitif, sosial emosional, hingga iman kepada Tuhan. Setelah berdoa, para guru mengucapkan "Selamat melayani" dan berjalan ke luar Ruang Guru untuk menyambut kedatangan murid.

KP (Komentar Peneliti):

Pukul 07.00, murid-murid sudah tiba di sekolah. Mereka sudah berbaris rapi di depan gerbang sekolah. Setelah gerbang sekolah dibuka, murid-murid yang mengantre sudah boleh masuk. Para guru berbaris sejajar untuk menyalami dan menyapa setiap murid yang datang. Ada murid yang bersalaman sambil mengucapkan "Selamat pagi". Ada murid yang memilih untuk melakukan *high five* atau tos. Ada juga murid yang memilih untuk memeluk gurunya. Setelah itu, murid menuju ke rak sepatu untuk menyimpan sepatu.

KP:

Pukul 07.25, murid AAS datang ke sekolah, bersalaman dengan guru-guru sambil mengucapkan "selamat pagi". Lalu segera berjalan ke arah rak sepatu. Murid AAS melihat di dalam raknya ada sepatu murid lain. Ia memindahkan sepatu temannya ke rak yang benar sambil berkata, "ihh MES, kok dia simpennya di sini?"

Sebelum Renungan Pagi, Ibu YW mengarahkan murid-murid berbaris untuk pergi ke toilet. Barisannya dibagi menjadi dua, yaitu barisan murid laki-laki dan perempuan.

KP:

Pukul 07.35, Renungan Pagi dipimpin oleh Ibu TC dan dimulai dengan satu lagu yang berjudul **Domba Kecil**. Demikian lirik lagunya:

Domba kecil.. Domba kecil..
Hilang di atas bukit
Datanglah gembala
Angkat domba kecil

Setelah menyanyi, Ibu TC mengajak murid-murid berdoa. Hari ini Ibu TC bercerita tentang iman Abraham yang diuji oleh Tuhan dengan harus mempersembahkan anaknya, Ishak. Ketika Ibu TC sedang bercerita, murid JS duduk bersimpuh di atas betisnya dan badannya selalu bergerak ke kanan dan kiri. Ketika Ibu TC sedang bercerita tentang Abraham, Sarah, dan Ishak dengan *hand motion* dan ekspresi wajah, beberapa murid tertawa kecil. Ada murid bernama Cs yang menaruh jari telunjuknya di depan bibirnya seperti menunjukkan gestur “sshhh” atau diam.

KP:

Pukul 07.45, murid JSR tidur-tiduran dan tengkurap selama Renungan Pagi berlangsung. Ibu JA (wali kelas) melihatnya dan mengangkatnya kemudian membuat murid JSR duduk persis di depannya. Ketika murid JSR hendak berdiri dan berlari, Ibu JA memegang kedua lengannya dan memintanya untuk duduk. Ibu JA melakukan kontak mata kepada murid JSR selama peristiwa ini berlangsung. Setelah itu, murid JSR menaati Ibu JA untuk duduk dan mendengarkan cerita. Di sela-sela cerita, Ibu TC bertanya “Abraham kasih persembahan apa sama Tuhan?” dan murid Cs mengangkat tangan lalu menjawab “domba”. Beberapa menit kemudian, Ibu TC bertanya kembali “Siapa yang jadi korban persembahan?”. Murid AAS dan murid ES menjawab “Ishak”.

KP:

Pukul 07.55, ketika Ibu TC hampir selesai bercerita, murid AAS terlihat memeluk murid ES dan mencium kepalanya. Guru-guru yang duduk jauh dari mereka dan melihat kedua murid merasa kaget, ekspresi tersebut terlihat dari wajah mereka yang membelalakan mata dan membuka mulutnya. Guru yang duduk di dekat mereka segera menegur dengan cara menepuk pundak dan melakukan gerakan fokus seperti dua jari (jari telunjuk dan jari tengah) diarahkan dari mata guru ke Ibu TC. Kedua murid merespon guru tersebut dengan berhenti bermain-main dan

segera duduk diam. Selanjutnya, Ibu TC bertanya kembali kepada para murid “Siapa yang menyediakan *mbee* untuk gantikan Ishak?”. Murid AAS dan MES menjawab pertanyaan tersebut dengan suara yang lantang, mereka menyebutkan “Tuhan!”. Ibu TC menutup Renungan Pagi dengan menyanyikan lagu **Domba Kecil** dan berdoa. Setelah berdoa, Ibu YW berkata “bilang apa sama Ibu TC?” murid-murid menjawab “Terima kasih Ibu TC.” Ibu TC merespon dengan senyuman dan berkata “sama-sama, anak-anak.” Beberapa murid menghampiri Ibu TC dan memeluknya, sedangkan beberapa murid lain berjalan menuju tempat tas.

KP:

Pukul 08.05, murid-murid TK A mulai mengambil tas masing-masing dan berjalan menuju ke tempat Ibu JA berada untuk berbaris. Setelah semua murid berbaris, Ibu JA berjalan menuntun mereka keluar dari Ruang Serbaguna menuju ke rak sepatu. Di depan rak sepatu, para murid mengambil sandal (bukan sepatu) karena selama kegiatan belajar mereka diharuskan untuk memakai sandal. Para murid berdesak-desakan ketika mengambil sandal karena ada murid yang terhalang badan temannya dan ada juga murid yang mencari-cari sandalnya. Murid TK A berjumlah dua belas murid. Setelah sebelas murid berbaris rapi di depan Ibu JA, ada satu murid laki-laki yang masih memakai sandal dengan berlama-lama. Ibu JA mengingatkan murid tersebut untuk segera memakai sandalnya. Tetapi, murid ini tetap tertinggal sehingga Ibu JA meminta peneliti untuk menemani murid tersebut sedangkan murid-murid lainnya berjalan lebih dulu ke kelas.

Selama perjalanan dari Ruang Serbaguna ke kelas, peneliti melihat murid-murid begitu senang. Mereka menyanyikan lagu **It's Good To See You Here With Me** sambil berbaris.

Demikian lirik lagunya:

It's good to see you here with me

I'm so glad that you've came

It's good to see you here with me

I'm so glad that you've came

The Lord loves you.. So do I

The Lord loves you.. So do I

It's good to see you here with me

I'm so glad that you've came

Sesampainya mereka di depan kelas, murid-murid melepaskan sandal dan menaruhnya ke dalam rak sepatu. Satu per satu dari mereka menyentuhkan jari ke stiker nama yang terpajang di depan pintu kelas lalu berjalan masuk ke kelas. Mereka langsung menyimpan tas di rak tas, melakukan absensi dengan cara memindahkan foto mereka dari bagian rumah ke bagian sekolah, kemudian duduk di atas *evamat* untuk kegiatan Temu Pagi. Beberapa saat kemudian murid yang tertinggal tadi sudah menyusul teman-temannya ke kelas.

Ketika kegiatan Temu Pagi dimulai, peneliti melihat ada murid MES yang duduknya bersimpuh lalu lama-lama posisi kakinya saat duduk membentuk huruf "W". Murid lainnya, yaitu DEY juga duduk dengan posisi "W". Guru dan peneliti mengingatkan mereka serta murid-murid lainnya secara berulang-ulang untuk membenarkan posisi duduk mereka dengan berkata "duduknya *criss-cross* ya."

KP:

Pukul 08.15, Ibu JA memulai kegiatan Temu Pagi dengan membacakan sebuah buku. Setelah itu, Ibu JA memberikan kesempatan bagi murid-muridnya untuk bertanya atau bercerita. Murid AAS menyebutkan kata 'proses' menjadi 'kompres' kemudian segera dibetulkan oleh Ibu JA. Murid HG menceritakan kalau dirinya pernah melihat jam BigBen. Ia juga bercerita kalau bentuk BigBen ada yang besar dan ada yang kecil. Ibu JA meresponi cerita murid HG. Selanjutnya Ibu JA bertanya apakah ada murid-murid yang memiliki pengalaman yang sama dengan tokoh dalam buku cerita yang telah dibaca tadi. Murid HG kembali berpendapat kalau korek kuping terlalu dalam bisa berdarah. Murid AAS mengucapkan "mimisan kuping" saat mendengar pendapat murid HG. Murid ES mengangkat tangan dan menceritakan pengalaman cici-nya yang pernah lecet/luka kakinya. Selama Temu Pagi berlangsung, murid TL selalu mengeluarkan suara "aaa" atau "nngg" dan terkadang tertawa sendiri.

KP:

Pukul 08.25, Ibu JA meminta murid-murid berbaris untuk siap-siap pergi ke Ruang Bermain. Semua murid bersukacita. Peneliti melihat raut wajah para murid yang tersenyum, ada yang melompat-lompat, dan ada juga yang meneriakkan "Yeaaaay!" Murid-murid mulai berdiri dan berbaris. Ibu JA berdiri tepat di belakang pintu, memastikan semua murid sudah berbaris dengan rapi, kemudian memimpin murid-murid keluar kelas. Di luar kelas, para murid segera

mengambil dan memakai sandal masing-masing. Setelah memakai sandal, mereka kembali berbaris di depan Ibu JA. Ketika berjalan menuju Ruang Bermain, Ibu JA berjalan mundur. Ia membelakangi jalan menuju Ruang Bermain dan berjalan sambil menghadap kepada para murid. Sesampainya di Ruang Bermain, murid-murid langsung berlari dan memainkan permainan yang ada, seperti: perosotan, *monkey bar*, trampolin, panjat dinding, mainan sarang lebah, dan *bean bag* besar.

KP:

Pukul 08.35, murid-murid masih bermain, tidak ada yang berhenti karena kelelahan. Ada yang bermain polisi-polisian, bermain peran rumah-rumahan, dan lempar tangkap *bean bag* kecil. Peneliti membantu Ibu JA mendokumentasikan para murid. Peneliti melihat murid MES merebut *bean bag* kecil yang sedang dimainkan oleh murid T. Peneliti menegur MES dan memberitahu supaya MES minta izin kepada T jika ingin meminjam barang yang sedang dipegang temannya.

KP:

Pukul 08.45, Ibu JA membunyikan bel tanda waktu bermain telah selesai. Ibu JA mengingatkan dan mengarahkan murid-murid ke toilet untuk buang air kecil dan cuci tangan. Setelah itu, para murid berbaris dan berjalan ke luar Ruang Bermain. Murid-murid mengambil dan memakai sandal dari rak. Kemudian mereka berbaris kembali dan berjalan menuju ke kelas. Sesampainya di depan kelas, murid-murid menaruh sandal di rak dan masuk ke kelas. Di kelas, murid-murid mengambil tas berisi tepak makan dan berjalan menuju tempat duduk.

KP:

Pukul 08.55, Ibu JA mengajak dan memimpin murid-murid untuk berdoa sebelum makan. Para murid mengikuti kata-kata Ibu JA saat berdoa. Setelah berdoa, guru-guru dan para murid mengucapkan "Selamat makan", kemudian murid-murid memakan bekal masing-masing. Ada yang membawa roti dan apel, nasi dengan lauk yang berbeda-beda, dan ada juga yang membawa *snack* ringan. Selama murid-murid makan, Ibu JA mengisi buku komunikasi dengan informasi tentang kegiatan para murid selama di sekolah sehingga orangtua dapat mengetahui hal-hal yang terjadi di sekolah.

KP:

Pukul 09.05, murid-murid makan sambil mengobrol dengan teman-temannya. Ada yang bercanda, seperti mengatakan “*Can you be a spoon?*” , “*Can you be a Ibu JK?*” , “*Can you be a butterfly?*” atau “*Can you be a spider?*” dan objek berbeda lainnya dengan template pertanyaan yang mirip. Setelah mendengar satu murid mengatakan kalimat tersebut, semua murid tertawa. Murid N memakan makanannya sambil menghitung jumlah suapan yang sudah dia lakukan. Murid ES beberapa kali menunjukkan porsi makanannya yang berkurang hingga habis kepada peneliti. Murid AAS yang membawa biskuit dan roti memilih untuk menghabiskan biskuit saja. Ketika peneliti mengatakan bahwa rotinya itu enak, murid AAS tetap tidak mau memakan rotinya. Ketika murid AAS melihat teman-temannya masih makan dan hanya dia sendiri yang selesai makan, ia kembali membuka plastik rotinya dan akhirnya menghabiskan roti tersebut.

KP:

Pukul 09.15, Ibu JA membunyikan bel tanda waktu makan sudah selesai. Murid-murid membereskan tepak makan mereka dan menaruhnya ke rak tas. Setelah merapikan tepak makan, para murid bergantian mencuci tangan. Peneliti mengingatkan murid-murid yang keluar kelas menuju wastafel untuk berjalan dengan pelan, bukan berlari. Peneliti melihat para murid cenderung berlari ketika pindah dari satu tempat ke tempat lain. Peneliti meminta murid untuk berjalan ulang dari lokasi wastafel ketika mereka kedapatan berlari setelah selesai cuci tangan dan hendak ke kelas. Di saat yang sama, beberapa murid yang ada di kelas membersihkan meja dengan tissue basah, menyapu remah-remah makanan yang terjatuh di lantai, ada juga yang membantu temannya dengan memegang serok sapu. Setelah semua murid selesai mencuci tangan dan membersihkan meja, Ibu JA meminta murid-murid untuk duduk di *evamat*. Ibu JA mempersilakan murid yang bertugas pada hari ini untuk memberikan tanda ceklis pada jadwal yang sudah dilakukan. Ibu JA melanjutkan kegiatan dengan menjelaskan kepada murid-murid bahwa saat ini mereka akan melakukan kegiatan numerasi. Ibu JA mempersilakan murid-murid untuk duduk di kursi. Ibu JK (asisten guru) membagikan karet dan kartu gambar kepada murid-murid.

KP:

Pukul 09.25, ada beberapa murid yang berhasil mengikuti peragaan dari *Listening Time*, yaitu murid ES, VC, AAS, MES, C, dan B. Ketika kegiatan numerasi berlangsung, murid MES dan C mampu mengarahkan karet dan memasangnya di jari mereka sesuai contoh pada gambar.

KP:

Pukul 09.35, peneliti melihat Ibu JA mendampingi dua murid yang belum bisa memasang karet pada jari dan mengikuti contoh pada gambar. Peneliti juga melihat Ibu JK mendampingi dua murid lainnya yang kesulitan memasang karet pada jari. Peneliti melihat murid HG membutuhkan karet tambahan karena jumlah karet miliknya lebih sedikit dan sudah habis terpakai. Peneliti menyarankan HG untuk bertanya kepada teman yang ada di dekatnya apakah mereka mau membagikan beberapa karet untuknya. HG bertanya kepada tiga teman, yaitu murid VC, C, dan AAS. Murid VC tidak mau membagikan karetnya kepada HG. Sedangkan murid C dan AAS mau membagikan karet mereka kepada HG. HG mengucapkan terima kasih kepada C dan AAS.

KP:

Pukul 09.45, Ibu JA membunyikan bel tanda kegiatan Numerasi telah selesai. Ibu JA mengarahkan murid-murid untuk mengumpulkan karet dan mengembalikan kartu bergambar kepada Ibu JK. Setelah itu, murid-murid duduk di *evamat* untuk mendengarkan pengumuman dari Ibu JA. Ibu JA memberitahukan kepada para murid bahwa pada STEAM kali ini mereka akan melukis kanvas. Ibu JA meminta bantuan Ibu JK dan peneliti untuk mendampingi para murid ke toilet untuk mengganti baju seragam dengan baju bebas/salin yang sudah disiapkan dari rumah. Setelah ganti baju, murid-murid berbaris sambil membawa tas dan memakai sandal, lalu berjalan menuju Ruang Eksplorasi dipimpin oleh Ibu JA. Sesampainya di Ruang Eksplorasi, Ibu JA memberikan contoh atau peragaan tentang cara melukis kanvas menggunakan sedotan dan bola pingpong berwarna kuning. Bola pingpong terlebih dahulu dilapisi cat, kemudian murid-murid harus menggerakkan bola tersebut di atas kanvas dengan menggunakan sedotan.

KP:

Pukul 09.55, murid-murid memakai celemek dengan bantuan guru. Setelah itu, Ibu JA membagi murid-murid menjadi tiga kelompok. Setiap kelompok terdapat empat murid. Ibu JA, Ibu JK, dan Peneliti mendampingi setiap kelompok sambil memegang dua wadah berisi cat akrilik dengan warna berbeda yaitu warna *pink* dan *orange*. Murid-murid langsung mempraktikkan cara melukis kanvas sesuai demonstrasi yang Ibu JA tunjukkan. Murid-murid langsung tersenyum, tertawa, dan beberapa kali berteriak “whaaa” ketika melihat bola pingpong menggelinding di atas kanvas.

KP:

Pukul 10.05, murid-murid masih melukis kanvas dengan cara mencelupkan bola pingpong lalu menggelindingkannya menggunakan sedotan. Ibu JA berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lainnya. Ada murid JSR yang tidak mau ikut melukis karena tidak mendapatkan warna yang ia inginkan. Ada murid N yang melukis kanvas, tetapi tangan dan kakinya bersih dari cat. Sedangkan tangan dan kaki dari murid MES dan VC sudah penuh dengan cat akrilik. Mereka berdua tidak lagi melukis dengan bola ataupun sedotan, melainkan langsung dengan tangan. Ibu JA mengingatkan mereka untuk melukis dengan bola pingpong dan sedotan.

KP:

Pukul 10.15, murid-murid masih melukis kanvas. Setelah beberapa menit berlalu, Ibu JA membunyikan bel tanda kegiatan STEAM telah selesai. Ibu JA meminta murid-murid untuk mengumpulkan sedotan dan bola pingpong kepada Ibu JK, lalu mengarahkan murid-murid untuk mencuci tangan sampai bersih. Semua murid menghampiri wastafel dan mencuci tangan sambil berkata “aku mau sabuuun”. Ketika ada murid yang belum sempat mengambil sabun cuci tangan, ia akan berkata “aku beloom”. Hanya murid JSR yang tidak ikut melukis kanvas karena sejak awal ia tidak mau bergabung dengan teman kelompoknya. Murid JSR lebih memilih duduk di pojok ruangan eksplorasi sambil melihat teman-temannya melukis kanvas. Peneliti melihat Ibu JA menghampiri murid JSR dan berbicara kepadanya. Peneliti melihat ekspresi murid JSR sudah tidak menangis lagi.

KP:

Pukul 10.25, murid-murid selesai cuci tangan, membereskan peralatan cat, dan melepas celemek. Ibu JA meminta bantuan Ibu JK dan Peneliti untuk mendampingi murid-murid berganti pakaian. Peneliti dan Ibu JK memasukkan baju bebas ke dalam kantong masing-masing murid. Setiap kantong sudah ada namanya. Kantong yang berisi baju salin tersebut kemudian akan dibawa pulang oleh murid. Selagi ada waktu jeda, Ibu JA mengisi buku komunikasi. Ibu JA memberitahukan kepada orangtua tentang kegiatan dan peristiwa yang dialami setiap murid di sekolah. Ibu JA juga memberitahukan kepada orangtua agar esok hari murid dapat membawa kantong berisi baju salin yang baru karena baju salin untuk hari ini sudah terpakai dan kotor.

KP:

Pukul 10.35, murid-murid sudah mengenakan seragam kembali dan berkumpul di Ruang Eksplorasi. Ibu JA memimpin doa pulang, para murid mengikuti kalimat Ibu JA ketika berdoa. Kemudian Ibu JA memberitahu murid-murid untuk berdiri, membawa tas, dan berbaris sesuai urutan yang sudah ditentukan. Setelah murid-murid sudah baris dengan rapi dan sesuai urutan, Ibu JA mendampingi murid-murid berjalan keluar dari Ruang Eksplorasi menuju gerbang. Ibu JA mengambil kartu penjemputan yang sudah dikumpulkan oleh ibu satpam di meja penjemputan dan memanggil nama murid yang sudah dijemput. Murid yang sudah dijemput akan diberikan kartu penjemputan (berwarna kuning) dan sudah boleh pulang. Ibu JA mengantar setiap murid kepada orangtua yang menjemput sambil berkata “sampe besok ya” atau “daaah”. Murid-murid yang belum dijemput akan menunggu jemputan di Ruang Bermain sampai pukul 11.30.

KP:

Catatan Lapangan 02 (Fieldnotes 02)

Hari/tanggal : Selasa, 29 Agustus 2023

Waktu : 06.45 - 10.30

Tempat : Kelas TK A

Hasil observasi:

Pukul 06.45, para guru sudah tiba di sekolah, melakukan absen dan berkumpul di Ruang Guru untuk melakukan doa pagi. Dalam kegiatan doa pagi, selalu ada seorang guru PIC yang bertugas untuk memimpin doa. Setiap hari, orang yang menjadi PIC untuk doa pagi berbeda-beda. Sebelum berdoa, PIC mengajak para guru untuk menaikkan sebuah pujian. Pokok doa pada Hari Selasa yaitu mendoakan murid-murid KB dalam perkembangan serta pertumbuhan murid secara kognitif, sosial emosional, hingga iman kepada Tuhan. PIC menyebutkan pokok doa kemudian mengajak para guru berdoa bersama sambil bersuara. Setelah berdoa, para guru mengucapkan "Selamat melayani" dan berjalan ke luar Ruang Guru untuk menyambut kedatangan murid.

KP (Komentar Peneliti):

Pukul 07.00, murid-murid sudah tiba di sekolah. Mereka sudah berbaris rapi di depan gerbang sekolah. Setelah gerbang sekolah dibuka, murid-murid yang mengantre sudah boleh masuk. Para guru berbaris sejajar untuk menyalami dan menyapa setiap murid yang datang. Ada murid yang bersalaman sambil mengucapkan "Selamat pagi". Ada murid yang memilih untuk melakukan *high five* atau tos. Ada juga murid yang memilih untuk memeluk gurunya. Setelah itu, murid menuju ke rak sepatu untuk menyimpan sepatu dan berjalan menuju Ruang Serbaguna untuk bermain.

KP:

Pukul 07.25, peneliti dan tiga guru lainnya masih berada di depan gerbang untuk menyambut kedatangan murid. Ibu YW meminta murid-murid untuk membuat dua barisan, yaitu barisan laki-laki dan perempuan. Ibu YW meminta bantuan guru-guru yang berada di depan gerbang untuk mendampingi murid-murid di toilet. Peneliti melihat jumlah guru yang mendampingi murid-murid sudah cukup banyak sehingga peneliti tetap berdiri di depan gerbang. Murid-murid yang sudah selesai dari toilet akan kembali ke Ruang Serbaguna untuk kegiatan Renungan Pagi. Peneliti berkata "jalannya pelan-pelan" kepada setiap anak yang keluar toilet

sambil berlari. Setelah semua murid datang ke sekolah, peneliti dan guru-guru akan bergabung bersama murid-murid di Ruang Serbaguna.

KP:

Pukul 07.35, semua murid sudah duduk di Ruang Serbaguna untuk Renungan Pagi. Semua guru dan peneliti duduk menyebar di belakang murid-murid seperti membentuk pola setengah lingkaran. Hari ini hanya murid TK A dan TK B yang masuk sekolah. Murid KB tidak masuk sekolah pada Hari Selasa dan Kamis. Ketika Ibu TC masuk ke dalam Ruang Serbaguna, murid-murid tersenyum dan menyapa dengan volume yang agak keras "Bu TC!!". Ibu TC menjawabnya "Haloo.. haloo.. " sambil tangan yang satu melambaikan tangan dan tangan satunya membawa segelas air. Ibu TC memulai Renungan Pagi dengan lagu dan doa, lalu dilanjutkan dengan cerita. Selama Renungan Pagi berlangsung, murid JS memainkan *tissue* dengan cara dilinting. Lima menit kemudian peneliti melihat murid VC menggoda murid DEY dengan cara mencolek pipi murid DEY selama beberapa kali. Ibu JA menegur murid VC dan memintanya untuk menghadap ke depan dan mendengarkan Ibu TC.

KP:

Pukul 07.45, peneliti melihat hampir semua murid duduk tentang mendengarkan cerita Renungan. Peneliti melihat MES memasukkan jari telunjuknya ke mulut ketika mendengarkan cerita Renungan. Peneliti memberitahu Ibu JA tentang perilaku murid MES. Ibu JA memanggil nama murid MES dengan volume yang sedikit kecil tetapi masih terdengar. Murid MES melihat kepada Ibu JA dan segera melepas jari telunjuk dari mulutnya, lalu kembali menghadap Ibu TC untuk mendengarkan cerita.

KP:

Pukul 07.55, peneliti melihat murid JSR duduk di belakang murid N. Murid JSR menunjuk gambar CACA dan ALVIN di baju murid N sambil sesekali melihat Ibu TC. CACA dan ALVIN adalah maskot murid perempuan dan laki-laki di KB-TK Kristen X. Murid N menoleh dan menatap murid JSR, lalu maju ke depan. Peneliti segera memangku murid JSR. Beberapa menit kemudian, murid JSR berusaha untuk berdiri dan melepaskan diri dari pangkuan peneliti. Kemudian, peneliti melihat murid JSR berpindah tempat, lalu tidur-tiduran ketika Ibu TC sedang menyampaikan cerita.

KP:

Pukul 08.05, Ibu TC mengajak murid-murid untuk berdoa. Ketika Renungan Pagi sudah selesai, beberapa murid mengucapkan “Terima kasih Bu TC”, sedangkan beberapa murid lainnya segera mengambil tas. Ibu JA berdiri dan berkata kepada murid-murid yang sedang berada di dekatnya “ayo baris.” Ibu JA berdiri di dekat pintu keluar. Murid yang sudah mengambil tas berjalan sambil mencari Ibu JA. Ibu JK dan peneliti menuntun murid-murid yang terlihat bingung untuk berbaris di barisan TK A yang dipimpin oleh Ibu JA. Ibu JA menuntun barisan murid TK A keluar Ruang Serbaguna. Murid-murid mengambil sandal dari rak dan kembali berbaris. Ketika berjalan menuju ke kelas, murid-murid menyanyikan lagu.

Sesampainya di depan kelas, murid-murid menaruh sandal di dalam rak sandal yang sudah ada nama mereka masing-masing. Kemudian, mereka masuk ke kelas, menyimpan tas di rak tas, melakukan absensi dengan memindahkan foto, dan duduk di *evamat*. Beberapa murid lari-lari di dalam kelas setelah menyimpan tas. Ibu JA meminta murid-murid untuk duduk di *evamat*. Kegiatan Temu Pagi dimulai.

Murid N tidak mau duduk di depan dan berkali-kali duduk di belakang saat Temu Pagi. Ibu JA melihatnya. Ketika Ibu JA menyuruhnya untuk maju ke depan, murid N maju. Tetapi setelah Ibu JA melanjutkan ceritanya, murid N mundur perlahan-lahan dengan posisi duduk. Kedua tangannya menekan lantai dan ia mundur sambil mengangkat pantatnya ke belakang.

KP:

Pukul 08.15, Peneliti mendengar murid MES berkata “mulut JSR bau”. Peneliti bertanya kepadanya “bau kenapa MES?” Tetapi murid MES tidak menjawab, ia hanya menutup hidung dan mengernyitkan alisnya. Beberapa menit kemudian murid MES kembali menutup hidup dan bertanya kepada JSR “kenapa bau?” Kali ini Ibu JA bertanya kepada MES “bau siapa?” Kemudian murid MES menunjuk murid JSR. Ibu JA memisahkan murid MES dan JSR. Setelah itu, hampir semua murid responsif saat Temu Pagi kecuali murid N, JSR, dan JS. Lima menit kemudian, Ibu JA membunyikan bel tanda kegiatan Temu Pagi telah selesai. Satu murid memindahkan tanda centang di sebelah jadwal harian. Murid-murid berbaris untuk memakai sandal. Setelah memakai sandal, mereka kembali berbaris dan berjalan menuju Ruang Bermain. Sepanjang perjalanan menuju Ruang Bermain, Ibu JA sesekali tersenyum dan tertawa kecil melihat tingkah beberapa murid yang berjalan dengan gaya yang khas. Beberapa murid bernyanyi.

KP:

Pukul 08.25, murid-murid melepas sandalnya dan berlari menuju Ruang Bermain. Ibu JA membukakan pintu Ruang Bermain. Murid-murid bersorak “yeeeeey” sambil berlari masuk. Peneliti melihat JSR bermain polisi-polisian bersama murid HG. Tak lama, peneliti ikut bermain bersama JSR dan HG. Peneliti berperan sebagai pencuri, sedangkan murid JSR dan HG sebagai polisi. Beberapa menit kemudian, murid JSR dan HG tidak lagi bermain polisi-polisian, melainkan mereka berdua bermain petak umpet. Murid-murid lainnya ikut bergabung ketika melihat mereka berdua bermain petak umpet. Ibu JA dan Peneliti ikut bermain petak umpet bersama murid-murid. Ibu JA mendampingi dan mengatur giliran murid yang berjaga serta memastikan semua murid sudah bersembunyi. Ibu JK mendokumentasikan permainan dengan kamera kelas. Peneliti memperhatikan ada murid yang bersembunyi di balik tembok, di bawah *bean bag*, di sarang lebah, dan ada yang bersembunyi di tempat perosotan.

KP:

Pukul 08.35, peneliti mendengar suara murid N yang menangis saat turun dari perosotan. Ibu JA segera menolong murid N. Beberapa murid menghampiri murid N dan Ibu JA dan ada yang bertanya “dia kenapa?” atau “kenapa bu?” Ibu JA menjelaskan dengan singkat setelah mengetahui kronologis yang dialami murid N.

KP:

Pukul 08.45, murid VC datang kepada peneliti dan berkata “Ibuuu, aku hamil.” Dibelakang murid VC, ada murid DEY yang menirukan gaya murid VC. Peneliti, Ibu JA, dan Ibu JK mengernyitkan dahi. Peneliti melihat murid-murid perempuan memakai seragam bawahan rok celana. Oleh karena itu peneliti memperhatikan ketika murid VC dan DEY menaruh empat hingga lima *bean bag* kecil di atas roknya, lalu mereka melipat roknya sampai membentuk buntalan kecil. Buntalan kecil itulah yang mereka anggap sebagai perut ibu hamil. Mereka bermain hamil-hamilan hingga jam bermain selesai. Ibu JA membunyikan bel tanda waktu bermain sudah selesai. Ibu JA berkata “mainannya diberesin, waktunya ke toileet”. Beberapa murid ada yang langsung masuk ke toilet, sedangkan murid-murid lainnya mengembalikan *bean bag* kecil ke rak sebelum ke toilet. Setelah dari toilet, murid-murid mencuci tangan, lalu berbaris bersama Ibu JA. Ibu JA memastikan semua murid sudah lengkap, setelah itu memimpin barisan keluar dari Ruang Bermain. Di luar Ruang Bermain, murid-murid memakai sandal dan kembali berbaris. Guru-guru juga memakai sepatu kembali. Ibu JA memimpin

barisan menuju ke kelas. Peneliti ikut mendampingi dari samping pada bagian tengah barisan. Ibu JK berada di belakang barisan. Sesampainya di kelas, Ibu JA mengingatkan murid-murid untuk menaruh sandal di rak yang sudah ada nama dari setiap murid. Setelah menaruh sandal, murid-murid menekan *tag* nama mereka yang menempel pada dinding pintu, lalu masuk ke kelas. Di kelas mereka mengambil bekal masing-masing dan memilih tempat duduk.

Ibu JA mengajak dan memimpin murid-murid untuk berdoa. Murid-murid mengikuti kalimat Ibu JA ketika berdoa. Setelah berdoa, murid-murid makan sambil ditemani peneliti dan Ibu JK, sedangkan Ibu JA mengisi buku komunikasi.

KP:

Pukul 08.55, peneliti melihat murid-murid membawa bekal yang berbeda-beda. Ada beberapa murid yang membawa roti coklat dengan buah. Buahnya berbeda-beda, ada yang membawa apel, anggur *muscat*, pisang, hingga buah naga. Ada murid lainnya yang membawa biskuit, anggur, dan minuman yakult. Ada juga yang membawa nasi beserta lauknya. Beberapa menit kemudian peneliti melihat murid AAS sedang menatap bekal murid ES. Ia bertanya kepada murid ES “kamu ga pernah makan buah naga?” Murid ES menjawab “pernah.” Beberapa saat kemudian, peneliti melihat murid JS membawa alat makan (sendok dan garpu) untuk yang pertama kalinya ke sekolah. Sebelumnya, ia hanya membawa bekal roti dan buah tanpa alat makan. Peneliti melihat cara murid JS ketika memegang garpu masih salah. Lalu, murid AAS yang saat itu melihat murid JS segera mengajari murid JS cara memakai garpu dengan berkata “kayak gini nih JS.”

KP:

Pukul 09.05, peneliti mendengar murid JSR berkata tiba-tiba “aku juga pernah makan *dragon fruit*” ketika melihat ada temannya yang memakan buah naga. Beberapa menit kemudian, murid VC berkata “wow AAS cantik pake lipstik” padahal bibir murid AAS berwarna ungu karena memakan buah naga.

KP:

Pukul 09.15, Ibu JA membunyikan bel tanda waktu makan telah selesai. Murid-murid mulai bergiliran keluar kelas untuk mencuci tangan. Peneliti mendampingi murid-murid yang mencuci tangan. Peneliti melihat mereka selalu berlari dari kelas menuju tempat cuci tangan. Peneliti berkata “jalan, jalan.. pelan-pelan jalannya.” Kalau ada murid-murid yang tetap berlari

meskipun sudah diingatkan untuk berjalan, maka peneliti meminta murid untuk berjalan ulang dari tempat dia berasal. Setelah mencuci tangan, murid-murid kembali masuk ke dalam kelas. Ibu JA memberitahu kepada murid-murid mengenai aktivitas selanjutnya, yaitu Literasi. Ketika kegiatan Literasi sedang berlangsung, peneliti melihat murid ES, DEY, dan VC membaca buku bersama. Mereka menyebutkan nama buah, sayur, beserta warnanya ketika melihat gambar pada buku. Peneliti juga melihat ketika halaman buku yang dibaca sudah habis, mereka mengambil buku yang lain. Pada buku kedua, mereka dapat menyebutkan situasi dan alur cerita dari gambar pada buku yang dibaca.

KP:

Pukul 09.25, peneliti mendengar dan melihat kalau murid VC mengetahui warna kesukaan murid JS, yaitu warna ungu. Murid VC memberikan buku yang sampulnya dominan berwarna ungu kepada murid JS dan berkata kepada peneliti “iya soalnya dia suka warna ungu”.

KP:

Pukul 09.45, Ibu JA membunyikan bel tanda jam Literasi telah berakhir. Ibu JA mengarahkan murid-murid untuk mengembalikan serta merapikan buku di raknya kembali. Ketika murid-murid sedang mengumpulkan dan membawa buku menuju rak buku, Ibu JA berkata kepada peneliti bahwa hal yang perlu peneliti perhatikan saat membereskan buku adalah melihat siapa yang menyimpan buku dengan posisi buku berdiri dan siapa yang menaruh buku dengan posisi buku ‘tertidur’ atau horizontal. Ibu JA berkata murid yang menaruh buku dengan posisi berdiri atau vertikal adalah murid yang menunjukkan kesiapan belajar. Setelah merapikan buku, Ibu JA mengarahkan murid-murid untuk duduk di *evamat*. Ibu JA menjelaskan kegiatan STEAM, lalu mempersilakan murid-murid untuk duduk di kursi masing-masing.

KP:

Pukul 09.55, Ibu JK dan Ibu JA membagikan *playdough* dan sebuah alas laminating yang memiliki gambar beberapa bentuk pada bagian atasnya. Setelah *playdough* dibagikan, Ibu JA mempersilakan murid-murid untuk mulai membuat *playdough* sesuai bentuk pada gambar pada laminating yang sudah dibagikan. Beberapa menit kemudian peneliti mendengar murid VC menyanyikan lagu Indonesia Raya sambil membentuk *playdough*. Peneliti melihat murid DEY, AAS, dan ES sudah bisa membuat bentuk dari *playdough*. Murid JS memberikan jempol kepada peneliti ketika sudah berhasil membuat bentuk-bentuk dari *playdough*.

KP:

Pukul 10.05, peneliti mengikuti Ibu JA. Peneliti melihat Ibu JA yang sedang mengamati murid MES dan murid Cs. Murid MES bisa membuat bentuk dari *playdough*, hanya belum terlihat rapi pada bagian pinggir, khususnya bentuk oval dan persegi. Sedangkan murid Cs belum bisa membuat suatu bentuk dari *playdough*. Tetapi ketika ia melihat cara yang dilakukan oleh MES, murid Cs bisa mengikutinya. Setelah lima menit berlalu, peneliti melihat murid DEY dan MES sedang membuat pizza dari *playdough* dan menawarkannya kepada peneliti. Ibu JA berkeliling untuk melihat hasil *playdough* milik murid-murid. Ketika ada murid yang kesulitan atau tidak bisa membuat *playdough* yang sesuai dengan bentuknya, Ibu JA berhenti berkeliling dan mendampingi murid tersebut hingga murid tersebut bisa membuat *playdough* mengikuti bentuk hati, oval, lingkaran, persegi, persegi panjang, dan segitiga. Murid-murid yang sudah tiga kali mengulang membuat *playdough* dan berhasil menyerupai bentuk pada gambar laminating, dapat membuat *playdough* dengan bentuk bebas sesuai imajinasi mereka. Sedangkan murid-murid yang belum berhasil membuat bentuk hati, lingkaran, oval, persegi, persegi panjang, dan segitiga dari *playdough* tetap harus mencoba.

KP:

Pukul 10.15, peneliti menemukan bahwa murid VC bisa membuat bentuk dari *playdough* tetapi butuh waktu yang lama. Laminating milik murid MES terjatuh karena tersenggol tangannya sendiri. Kemudian, murid VC membantu mengambil laminating milik MES. Setelah itu murid VC berkata kepada peneliti “tadi aku bantuin MES ambilin itu, tapi dia gak bilang makasih.”

KP:

Pukul 10.25, peneliti melihat Ibu JA sedang menulis di buku komunikasi para murid. Saat itu murid-murid sudah selesai diamati oleh Ibu JA. Peneliti membantu dengan cara mendokumentasikan setiap murid menggunakan kamera *handphone* milik sekolah. Selama Ibu JA mengisi buku komunikasi, murid-murid membuat bentuk bebas dari *playdough*. Beberapa murid membuat pizza dari *playdough*. Tak lama, Ibu JA membunyikan bel tanda kegiatan STEAM sudah selesai. Ibu JA meminta murid-murid untuk mengumpulkan *playdough* dan memasukkannya ke dalam wadah sesuai warna *playdough*. Murid-murid melakukannya dan memberikan *playdough* kepada Ibu JK. Mereka duduk di *evamat*. Ibu JA memimpin doa pulang dan murid-murid menirukan kalimat Ibu JA ketika berdoa. Setelah berdoa, murid-murid

melakukan absensi pulang dengan cara memindahkan foto dari bagian sekolah ke bagian yang bergambar rumah, lalu mereka mengambil tas. Ibu JA berdiri dan mengajak murid-murid untuk berbaris sambil menggendong tas di pundak mereka, kemudian berjalan ke luar.

KP:

Pukul 10.35, murid-murid memakai sandal, lalu kembali berbaris. Setelah semua murid sudah berbaris, Ibu JA memimpin barisan dan berjalan menuju gerbang. Murid-murid yang sudah dijemput akan mengganti sandalnya dengan memakai sepatu, lalu menerima kartu penjemputan yang dibawa oleh orangtua, yang kemudian diserahkan kepada Ibu JA sebagai wali kelas. Setelah menerima kartu penjemputan, Ibu JA juga menyerahkan buku komunikasi. Lalu, murid tersebut diserahkan kepada orangtua yang menjemputnya. Sedangkan murid yang belum dijemput harus menunggu di Ruang Bermain.

Saat proses penjemputan, peneliti berada di Ruang Bermain untuk menjaga dan bermain bersama murid-murid yang belum dijemput.

KP:

Catatan Lapangan 03 (Fieldnotes 03)

Hari/tanggal : Jumat, 1 September 2023

Waktu : 06.45 - 10.30

Tempat : Kelas TK A

Hasil observasi:

Pukul 06.45, para guru sudah tiba di sekolah, melakukan absen dan berkumpul di Ruang Guru untuk melakukan doa pagi. Dalam kegiatan doa pagi, selalu ada seorang guru PIC yang bertugas untuk memimpin doa. Setiap hari, PIC untuk doa pagi berbeda-beda. Pokok doa pada Hari Jumat yaitu mendoakan proses pembangunan yang sudah menunjukkan kemajuan, lingkungan sekolah, dan kesehatan para guru. PIC menyebutkan pokok doa kemudian mengajak para guru berdoa bersama sambil bersuara. Setelah berdoa, para guru mengucapkan "Selamat melayani" dan berjalan ke luar Ruang Guru untuk menyambut kedatangan murid.

KP (Komentar Peneliti):

Pukul 07.00, murid-murid sudah tiba di sekolah. Mereka sudah berbaris rapi di depan gerbang sekolah. Setelah gerbang sekolah dibuka, murid-murid yang mengantre sudah boleh masuk. Para guru berbaris sejajar untuk menyalami dan menyapa setiap murid yang datang. Ada murid yang bersalaman sambil mengucapkan "Selamat pagi". Ada murid yang memilih untuk melakukan *high five* atau tos. Ada juga murid yang memilih untuk memeluk gurunya. Setelah itu, murid menuju ke rak sepatu untuk menyimpan sepatu.

KP:

Pukul 07.25, peneliti dan tiga guru lainnya masih berada di depan gerbang untuk menyambut kedatangan murid. Beberapa saat kemudian peneliti mendengar suara Ibu YW meminta murid-murid untuk membuat dua barisan, yaitu barisan laki-laki dan perempuan. Ibu YW meminta bantuan guru-guru yang berada di depan gerbang untuk mendampingi murid-murid di toilet. Peneliti melihat jumlah guru yang mendampingi murid-murid sudah cukup banyak sehingga peneliti tetap berdiri di depan gerbang. Murid-murid yang sudah selesai dari toilet akan kembali ke Ruang Serbaguna untuk kegiatan Renungan Pagi. Peneliti berkata "jalannya pelan-pelan" kepada setiap anak yang keluar toilet sambil berlari. Setelah semua murid datang ke sekolah, peneliti dan guru-guru akan bergabung bersama murid-murid di Ruang Serbaguna.

Setelah semua murid dan guru-guru berkumpul di Ruang Serbaguna, Ibu TC datang, lalu menyapa para murid dan guru-guru. "Halo semua."

KP:

Pukul 07.35, Renungan Pagi sudah dimulai. Ibu TC mengajak murid-murid menyanyikan satu lagu dan berdoa. Setelah berdoa, Ibu TC menceritakan cerita Alkitab sambil menunjukkan ekspresi wajah sesuai alur cerita dan emosi yang dialami oleh tokoh utama. Selama Renungan Pagi, peneliti melihat murid JSR yang selalu maju-maju ke depan. Peneliti memperhatikan kalau perhatian JSR teralihkan ketika ada murid lain yang mengajaknya bercanda saat Renungan Pagi. Seorang pendamping kelas berinisial Ov menangkap murid JSR dan membawanya ke barisan pinggir agar terpisah dari teman yang mengajaknya bermain. Ibu JA melihat JSR dan tidak melepaskan pandangan darinya.

KP:

Pukul 07.45, peneliti melihat murid DEY sedang menggoda murid VC sambil berkata "miau". Murid DEY belum banyak mengerti Bahasa Indonesia sehingga ia menggunakan Bahasa Inggris ketika berkomunikasi dengan teman dan Bahasa Mandarin dengan beberapa guru yang bisa berbahasa Mandarin. Saat itu Ibu JA berada di dekat mereka. Ibu JA segera mengingatkan murid DEY dan VC untuk duduk tertib dan mendengarkan Ibu TC. Murid DEY langsung terdiam dan berpindah tempat duduk menjadi di sebelah Ibu JA. Murid DEY tidak mengatakan apapun, ia hanya menyandarkan badannya ke Ibu JA dan memeluk tangan Ibu JA.

KP:

Pukul 07.55, peneliti memperhatikan hampir semua anak duduk mendengarkan renungan, kecuali murid JS dan JSR. Selalu ada distraksi yang membuat perhatian mereka teralihkan. Lima menit kemudian, Ibu TC mengajak murid-murid bernyanyi dan berdoa. Renungan Pagi telah selesai. Ibu YW berkata, "Anak-anak bilang apa sama Bu TC?" Hampir semua murid mengucapkan, "Terima kasih Bu TC." Peneliti melihat Ibu JA berdiri dan mengarahkan murid-murid yang sedang berada di dekatnya untuk mengambil tas. Ibu JK dan peneliti menemani murid-murid yang mengambil tas dan segera mengajaknya untuk berbaris bersama Ibu JA. Saat itu Ibu JA berdiri di dekat pintu keluar. Murid yang sudah mengambil tas berjalan menuju tempat Ibu JA berada. Setelah jumlah murid sudah lengkap, Ibu JA menuntun barisan murid TK A keluar Ruang Serbaguna. Murid-murid mengambil sandal dari rak dan kembali

berbaris. Ketika berjalan menuju ke kelas, beberapa murid menyanyikan lagu, juga ada yang mengobrol dengan guru. Sesampainya di depan kelas, murid-murid menaruh sandal di dalam rak sandal yang sudah ada nama mereka masing-masing.

KP:

Pukul 08.05, murid-murid masuk ke kelas. Lalu mereka menyimpan tas di rak tas, melakukan absensi dengan memindahkan foto, dan duduk di *evamat*. Beberapa murid lari-lari di dalam kelas setelah menyimpan tas. Ibu JA berulang-ulang meminta murid-murid untuk duduk di *evamat*. Kegiatan Temu Pagi dimulai. Ibu JA mempersilakan seorang murid maju ke depan untuk memasang tanda centang pada jadwal Renungan Pagi. Setelah itu, Ibu JA membacakan sebuah buku kepada murid-murid. Saat buku cerita sedang dibacakan, tiba-tiba murid T menyebutkan nama temannya yaitu murid B, Cs, serta nama Ibu JA. Beberapa waktu kemudian, peneliti melihat murid JSR berdiri dan duduk di kursi pojok baca, lalu tengkurap di atas kursi tersebut. Ketika Ibu JK hendak memegang tangannya, ia segera berlari mengitari kelas sambil tertawa kecil.

KP:

Pukul 08.15, peneliti mendapatkan murid ES sedang melepaskan kaos kakinya perlahan-lahan saat Ibu JA sedang membacakan buku. Murid T melihat murid ES dan berkata "ES gak pakai kaos kaki, tidak boleh ya". Murid T tersenyum saat melihat murid JSR lari mengitari ruangan kelas. Ketika peneliti menangkap murid JSR dan membawanya duduk di *evamat*, murid T berkata "tidak boleh lari-lari ya." Beberapa menit kemudian murid T yang tadinya duduk di belakang mulai maju ke depan hingga murid-murid lain terhalang. Ibu JA berkata kepada murid T, "T mundur duduknya". Murid T melakukan yang Ibu JA katakan.

KP:

Pukul 08.25, Ibu JA membunyikan bel tanda waktu Temu Pagi telah selesai. Murid-murid berbaris, keluar kelas serta memakai sandal, dan berjalan menuju Ruang Bermain.

Di Ruang Bermain, tangga *monkey bar* yang posisinya horizontal berada sangat rendah sehingga murid-murid tidak bisa memainkannya. Ibu JA dan Ibu JK membantu murid-murid untuk memindahkan tangga tersebut menjadi lebih tinggi. Ketika guru-guru belum selesai menaruh tangga dengan benar, murid VC segera memanjat tangga *monkey bar* pada bagian

pinggirnya. Tiba-tiba murid T berkata “gak boleh ya, VC” sambil mengacungkan dan menggoyangkan jari telunjuknya.

Setelah itu, Ibu JA membuat *obstacle* dan semua murid mencoba bermain *obstacle*. Ibu JK dan peneliti bergantian merekam murid-murid ketika bermain *obstacle*. Beberapa menit kemudian, murid VC dan JS bermain perosotan bersama sambil bergandengan tangan. Murid AAS melihat keduanya bermain perosotan, lalu lari menghampiri mereka. Murid AAS ikut bermain perosotan, lalu mengatakan sambil menggunakan gestur tangan “JS sama VC di sini (perosotan sebelah kiri), aku di sini (perosotan sebelah kanan). Ayo bareng. Satu, dua, tigaaa...” Mereka bertiga tertawa bersama setelah sampai di bawah perosotan.

KP:

Pukul 08.35, peneliti melihat murid JSR, MES, AAS, HG, DEY, T, ES, dan VC bermain petak umpet bersama. Ibu JA mengarahkan mereka dan menentukan giliran murid yang berjaga. Murid N dan B saling merebut untuk mendapatkan giliran, siapa yang meluruskan dan membelokkan *obstacle set*. Tak lama kemudian, murid N dan B melanjutkan permainan dengan lempar tangkap bola. Murid Cs dan T ikut bergabung untuk bermain lempar tangkap bola bersama murid N dan B. Sedangkan murid MES dan AAS memainkan bola yang ukurannya lebih besar.

KP:

Pukul 08.45, peneliti menemukan kalau murid ES, AAS, MES, HG, Cs, dan JSR melepas kaos kaki sendiri dan menaiki perosotan dengan telanjang kaki. Mereka tidak turun dari perosotan, melainkan memanjat perosotan dari bawah ke atas dengan tangan dan telanjang kaki. Ibu JA menegur mereka dan memberitahu jika mereka melakukannya lagi, mereka akan jatuh dan merasakan sakit. Di waktu yang bersamaan, murid VC, JS, dan DEY bermain *bean bag* kecil. Murid VC dan JS menjatuhkan *bean bag* kecil dari atas sarang lebah, sedangkan murid DEY memberikan *bean bag* kecil kembali dengan cara melemparnya ke dalam sarang lebah tempat VC dan JS berada. Beberapa menit kemudian peneliti melihat murid ES, Cs, dan T bermain *monkey bar*.

KP:

Pukul 08.55, Ibu JA membunyikan bel tanda kegiatan bermain telah selesai. Ibu JA berkata “ayoo ke toilet.. Bereskan mainannya lalu ke toilet. Ayo ke toilet dulu. Uduhan mainannya.” Peneliti melihat murid JSR mengembalikan bola ke raknya kembali. Murid N mengembalikan

bean bag kecil ke raknya kembali. Ibu JA dan Ibu JK mendampingi murid-murid ke toilet. Peneliti ikut mendampingi murid ke toilet. Setelah itu, Ibu JA menunggu sambil membelakangi pintu Ruang Bermain. Murid-murid yang sudah selesai ke toilet dan sudah cuci tangan akan berbaris di depan Ibu JA. Murid T berkata “JS baris yaa, JS tidak boleh pegang” saat murid JS hendak memegang pundak teman yang ada di depannya.

Ibu JA memastikan semua murid sudah lengkap, setelah itu memimpin barisan keluar dari Ruang Bermain. Di luar Ruang Bermain, murid-murid memakai sandal dan kembali berbaris. Guru-guru juga memakai sepatu kembali. Ibu JA memimpin barisan menuju ke kelas. Peneliti ikut mendampingi dari samping barisan. Ibu JK berada di belakang barisan. Sesampainya di kelas, Ibu JA mengingatkan murid-murid untuk menaruh sandal di rak yang sudah ada nama dari setiap murid. Setelah menaruh sandal, murid-murid menekan *tag* nama mereka yang menempel pada dinding pintu, lalu masuk ke kelas. Di kelas mereka mengambil bekal masing-masing dan memilih tempat duduk.

KP:

Pukul 09.05, Ibu JA mengajak dan memimpin murid-murid untuk berdoa. Murid-murid mengikuti kalimat Ibu JA ketika berdoa. Setelah berdoa, murid-murid makan sambil ditemani peneliti dan Ibu JK, sedangkan Ibu JA mengisi buku komunikasi. Selama jam makan berlangsung, murid ES datang menghampiri Ibu JA, Ibu JK, dan peneliti. Ia memberi tiga jenis sereal *froot loops* dengan rasa yang berbeda kepada guru-guru dan meminta guru-guru menebak rasanya di lembar yang sudah ia gambar dari rumah. Kertas tebak rasa tersebut dimasukkannya ke dalam *angpao* bergambar harimau.

KP:

Pukul 09.15, Ibu JA membunyikan bel tanda waktu makan telah selesai. Murid-murid mulai bergiliran keluar kelas untuk mencuci tangan. Peneliti mendampingi murid-murid yang mencuci tangan. Peneliti melihat mereka selalu berlari dari kelas menuju tempat cuci tangan. Peneliti berkata “jalan, jalan.. pelan-pelan jalannya.” Kalau ada murid-murid yang tetap berlari meskipun sudah diingatkan untuk berjalan, maka peneliti meminta murid untuk berjalan ulang dari tempat dia berasal. Setelah mencuci tangan, murid-murid kembali masuk ke dalam kelas. Lima menit kemudian, Ibu S masuk ke kelas dan mengajar Pelajaran Musik. Ibu S membagikan kertas yang bergambar tiga macam ekspresi yaitu senang, marah, dan sedih. Ibu S menjelaskan ketika Ibu S memutar sebuah lagu instrumen, murid-murid harus menebak suasana pada

alunan lagu tersebut dan mengangkat gambar yang mewakili suasana lagu. Peneliti melihat bahwa murid HG, B, VC, dan ES mengangkat gambar ekspresi marah ketika mendengarkan lagu yang bernuansa marah saat mendengarkan lagu dengan tempo dan nada yang menggambarkan perasaan marah. Ibu JA memperhatikan setiap murid dan memberitahu peneliti bahwa murid B, VC, HG, dan AAS bisa merasakan lagu bernuansa sedih. Ketika Ibu S mengganti lagu yang berbeda, peneliti melihat murid AAS dan B mengangkat gambar ekspresi senang ketika mendengarkan lagu bernuansa senang.

KP:

Pukul 09.25, peneliti melihat murid AAS dan HG mengangkat gambar ekspresi sedih ketika mendengarkan lagu bernuansa sedih serta mereka juga menunjukkan ekspresi sedih. Dua menit kemudian, murid HG mengangkat gambar ekspresi senang ketika mendengarkan lagu bernuansa senang, lalu segera mengganti gambarnya dengan ekspresi marah ketika mendengarkan lagu bernuansa marah. Murid DEY juga mengangkat gambar ekspresi marah. Peneliti melihat murid B dan AAS menunjukkan ekspresi marah. Ibu JA tersenyum melihat ekspresi wajah murid-muridnya yang berubah-ubah.

KP:

Pukul 09.35, murid MES mengambil gambar senang ketika mendengarkan nada yang cerita tetapi wajahnya terlihat tidak yakin. Peneliti juga melihat beberapa kali murid MES melirik gambar yang diangkat oleh teman-temannya yang berbeda dengan gambar yang ia pegang. Ibu JA berkata “kamu ragu-ragu ya? Gak usah ragu.. Gak perlu lihat-lihat teman. Tadi kamu bener kok. Karena lihat temen jadi salah. Gak perlu takut.” Setelah Ibu JA mengatakan hal tersebut, murid MES mengangkat gambar ekspresi marah ketika mendengarkan lagu bernuansa marah.

KP:

Pukul 09.45, peneliti melihat murid ES membantu Ibu S merapikan kertas warna warni. Ibu JA membunyikan bel tanda pelajaran musik sudah selesai. Ibu JA berkata “bilang apa sama Ibu S? Ayo bilang terima kasih Ibu S.” Murid-murid berkata “Terima kasih Ibu S.” Ibu S menjawab “sama-sama”. Ibu JA meminta murid-murid untuk duduk di *evamat*. Ibu JA menjelaskan kegiatan STEAM pada murid-murid dan membagi peran murid-murid. Ada enam murid yang menjadi penjual dan enam murid menjadi pembeli. Ibu JK dan peneliti mempersiapkan peralatan serta mengatur posisi meja dan kursi untuk kegiatan STEAM. Benda yang dipakai

sebagai alat tukar atau uang adalah bombik. Ibu JA menggunakan jam pasir yang bertuliskan 10 menit sebagai batas waktu untuk murid-murid bertukar peran.

KP:

Pukul 09.55, peneliti melihat murid MES menawarkan jualannya sambil berkata berulang-ulang, "siapa mau yang beli?" hingga ada dua temannya yang datang. Selama kegiatan STEAM berlangsung, peneliti melihat murid N menyadari beberapa bombik murid HG terjatuh saat berjualan. Murid N melakukan kontak mata dengan murid HG, menunjuk beberapa bombik yang terjatuh dan mengambil dan memberikannya kepada murid HG. Murid HG mengucapkan "makasih." Selanjutnya murid HG berteriak agak keras, "kafe.. kafeee.. siapa mau kafee?". Ketika ada murid yang mendatangnya dan memesan coklat, murid HG berkata kepada murid tersebut "maaf di sini tidak ada coklat."

KP:

Pukul 10.05, Ibu JA membunyikan bel sebagai tanda waktunya murid-murid bertukar peran. Peneliti melihat murid JSR dan murid B memilih kursi yang sama. Murid JSR mengalah dari murid B dan lebih memilih untuk duduk di kursi kayu daripada kursi biru plastik. Selanjutnya, murid JSR menawarkan makanan yg ia jual kepada teman-temannya dengan berkata "MES, kamu mau ini?". Murid JSR juga menawarkan kepada murid HG "Kamu mau ini?" Tapi kedua temannya memilih menu lain. Beberapa menit kemudian, peneliti melihat murid JS berpura-pura memakan makanan mainan. Karena terlalu semangat, murid JS benar-benar menggigit mainan tersebut. *Shadow teacher*-nya segera menjauhkan mainan itu dari mulutnya dan berkata "tidak dimakan." Ketika murid JS meronta, ia menyenggol murid ES yang badannya lebih kecil darinya dengan tidak sengaja. Murid JS meminta maaf kepada murid ES. Murid ES tidak menangis, tetapi terlihat kaget. Peneliti mengamati murid JS. Murid JS sudah mengerti konsep jual beli. Ketika ada teman yang memilih makanan dan memberikan bombik untuk membayar, murid JS menerima bombik dan memberikan makanan mainan yang dipilih oleh temannya.

KP:

Pukul 10.15, peneliti melihat murid JSR memasukan jempol dan telunjuknya sendiri ke dalam lubang donat mainan dan berteriak seolah-olah ia sedang terjepit. Peneliti mendatangi murid B yang sedang berjualan. Peneliti bertanya, "B jualan apa nih?" Murid B menjawab, "ini ada

kentang goreng sama es krim.” Peneliti bertanya harga makanan yang dijual oleh murid B, lalu memastikan jumlah bombiknya cukup atau tidak. Peneliti melihat jumlah bombiknya kurang, tetapi murid B memperbolehkan peneliti mendapatkan kentang goreng tanpa harus membayar. Murid B berkata kepada peneliti, "gapapa, it's okay". Peneliti menerima makanan yang murid B jual, “beneran B? Terima kasih ya. B baik sekali.” Peneliti pura-pura memakan kentang goreng buatan murid B, lalu mengembalikan piring kepada murid B. Selanjutnya peneliti berkeliling melihat murid-murid lain yang berjualan. Murid DEY menghampiri dan menggenggam tangan peneliti. Murid DEY menunjuk jam pasir yang hampir habis. Peneliti mengucapkan kata “jam pasir” kepada murid DEY. Murid DEY menirukan peneliti dengan mengatakan “jam pasir”. Murid DEY belajar mengucapkan kosakata baru hari ini, yaitu "jam pasir".

KP:

Pukul 10.25, Ibu JA membunyikan bel tanda waktu STEAM telah berakhir. Murid JS menirukan gaya Ibu YW saat mendengar bel yang berbunyi. Ibu JA mengarahkan murid-murid untuk mengembalikan mainan ke wadahnya kembali. Murid-murid melakukan seperti yang Ibu JA katakan. Mereka membereskan mainan yang sudah dipakai saat STEAM. Setelah itu, Ibu JA membagikan buku komunikasi kepada para murid. Murid-murid mengisi buku komunikasi dengan melingkari ekspresi sesuai perasaan mereka dan memberi centang pada kotak yang di atasnya terdapat gambar makanan, botol minum, dan toilet. Murid-murid memberikan tanda centang sesuai dengan yang sudah mereka lakukan. Buku komunikasi yang sudah diisi akan dikembalikan kepada Ibu JA untuk ditandatangani. Ibu JA mengajak murid-murid duduk di *evamat*. Selanjutnya Ibu JA mempersilakan murid yang bertugas pada hari ini untuk menempelkan centang pada jadwal harian yang sudah dilakukan. Jika ada jadwal harian yang belum atau tidak dilakukan, maka murid menempelkan tanda silang.

Setelah itu, Ibu JA memimpin doa pulang dan murid-murid menirukan kalimat Ibu JA ketika berdoa. Setelah berdoa, murid-murid melakukan absensi pulang dengan cara memindahkan foto dari bagian sekolah ke bagian yang bergambar rumah, lalu mereka mengambil tas. Ibu JA berdiri dan mengajak murid-murid untuk berbaris sambil menggendong tas di pundak mereka, kemudian berjalan ke luar.

KP:

Pukul 10.35, murid-murid memakai sandal, lalu kembali berbaris. Setelah semua murid sudah berbaris, Ibu JA memimpin barisan dan berjalan menuju gerbang. Murid-murid yang sudah

dijemput akan mengganti sandalnya dengan memakai sepatu, lalu menerima kartu penjemputan yang dibawa oleh orangtua, yang kemudian diserahkan kepada Ibu JA sebagai wali kelas. Setelah menerima kartu penjemputan, Ibu JA juga menyerahkan buku komunikasi. Lalu, murid tersebut diserahkan kepada orangtua yang menjemputnya. Sedangkan murid yang belum dijemput harus menunggu di Ruang Bermain. Saat proses penjemputan, peneliti berada di Ruang Bermain untuk menjaga dan bermain bersama murid-murid yang belum dijemput.

KP:

Catatan Lapangan 04 (Fieldnotes 04)

Hari/tanggal : Selasa, 5 September 2023

Waktu : 06.45 - 10.30

Tempat : Kelas TK A

Hasil observasi:

Pukul 06.45, para guru sudah tiba di sekolah, melakukan absen dan berkumpul di Ruang Guru untuk melakukan doa pagi. Dalam kegiatan doa pagi, selalu ada seorang guru PIC yang bertugas untuk memimpin doa. Setiap hari, PIC untuk doa pagi berbeda-beda. Pokok doa pada Hari Selasa yaitu mendoakan murid-murid KB dalam perkembangan serta pertumbuhan murid secara kognitif, sosial emosional, hingga iman kepada Tuhan. PIC menyebutkan pokok doa kemudian mengajak para guru berdoa bersama sambil bersuara. Setelah berdoa, para guru mengucapkan "Selamat melayani" dan berjalan ke luar Ruang Guru untuk menyambut kedatangan murid.

KP (Komentar Peneliti):

Pukul 07.00, murid-murid sudah tiba di sekolah. Mereka sudah berbaris rapi di depan gerbang sekolah. Setelah gerbang sekolah dibuka, murid-murid yang mengantre sudah boleh masuk. Para guru berbaris sejajar untuk menyalami dan menyapa setiap murid yang datang. Ada murid yang bersalaman sambil mengucapkan "Selamat pagi". Ada murid yang memilih untuk melakukan *high five* atau tos. Ada juga murid yang memilih untuk memeluk gurunya. Setelah itu, murid menuju ke rak sepatu untuk menyimpan sepatu.

KP:

Pukul 07.25, murid-murid keluar dari Ruang Serbaguna sambil berbaris menuju ke toilet yang terletak di Ruang Bermain. Di dalam toilet laki-laki dan perempuan terdapat guru pendamping yang menjaga dan menemani murid-murid. Ibu JA mendampingi murid perempuan, sedangkan murid laki-laki didampingi oleh Ibu YW. Setelah itu, guru dan murid-murid kembali ke Ruang Serbaguna untuk Renungan Pagi. Lima menit kemudian, Ibu TC datang ke Ruang Serbaguna.

KP:

Pukul 07.35, Renungan Pagi dimulai. Hari ini murid yang hadir di dalam Renungan Pagi adalah TK A dan TK B. Sedangkan murid KB hanya masuk di Hari Senin, Rabu, dan Jumat. Ibu TC

mengawali Renungan pagi dengan menyanyikan satu lagu dan berdoa. Setelah berdoa, Ibu TC bercerita tentang Yusuf.

KP:

Pukul 07.45, Peneliti mendengarkan Ibu TC bercerita dan menyelipkan pertanyaan kepada murid-murid, "Yusuf berbuat salah atau tidak?" Peneliti mendengar murid HG menjawab, "tidak."

KP:

Pukul 07.55, Ibu TC menceritakan istri Potifar yang berbohong kepada suaminya dan menuduh Yusuf. Ibu TC bertanya kepada murid-murid, "Siapa yang salah?" Lalu peneliti mendengar murid AAS menjawab "istri Potifar!"

Lima menit kemudian Ibu TC menyampaikan pesan kepada murid-murid bahwa Tuhan selalu menyertai anak-anak yang hidup taat kepada-Nya. Ibu TC menutup Renungan Pagi dengan satu lagu dan berdoa. Murid-murid menirukan kalimat Ibu TC saat berdoa. Renungan Pagi telah selesai. Ibu YW berkata, "Terima kasih Bu TC" Murid-murid menirukan, "Terima kasih Bu TC." Peneliti melihat Ibu JA berdiri dan mengarahkan murid-murid yang berada di dekatnya untuk mengambil tas. Ibu JK dan peneliti menemani murid-murid yang mengambil tas dan segera mengajaknya untuk berbaris bersama Ibu JA. Murid yang sudah mengambil tas berjalan menuju tempat Ibu JA berada. Ketika jumlah murid sudah lengkap, Ibu JA menuntun barisan murid TK A keluar Ruang Serbaguna. Murid-murid mengambil sandal dari rak dan kembali berbaris. Ketika berjalan menuju ke kelas, beberapa murid menyanyikan lagu, juga ada yang mengobrol dengan guru. Sesampainya di depan kelas, murid-murid menaruh sandal di dalam rak sandal yang sudah ada nama mereka masing-masing.

KP:

Pukul 08.05, murid-murid masuk ke kelas. Mereka menyimpan tas di rak, melakukan absensi dengan memindahkan foto, kemudian duduk di *evamat*. Kegiatan Temu Pagi dimulai. Ibu JA mempersilakan seorang murid maju ke depan untuk memasang tanda centang pada jadwal Renungan Pagi. Setelah itu, Ibu JA membacakan sebuah buku *pop up* yang bertema serangga kepada murid-murid. Murid-murid mencondongkan badannya ke depan karena ingin melihat gambar *pop up* lebih dekat. Peneliti melihat murid N duduk tertib hari ini.

KP:

Pukul 08.15, Ibu JA masih membahas buku *pop up* bertema serangga dan mengizinkan murid-murid untuk memegang gambarnya secara bergantian. Tak lama kemudian, Ibu JA memberitahu kalau waktu Temu Pagi sudah selesai. Ada dua murid yang mengucapkan, “Yeay main!” Padahal Ibu JA belum memberitahu tentang kegiatan selanjutnya, yaitu Bermain. Beberapa menit kemudian murid-murid berbaris di depan Ibu JA. Ibu JA mempersilakan murid-murid untuk minum sebelum pergi ke Ruang Bermain. Kemudian, Ibu JA memimpin barisan keluar kelas. Di luar kelas, murid-murid memakai sandal yang mereka ambil dari rak sandal. Setelah itu, murid-murid berbaris dan berjalan menuju Ruang Bermain. Ibu JA memimpin barisan.

KP:

Pukul 08.25, ketika tiba di depan Ruang Bermain, murid-murid melepas sandal dan menaruhnya ke dalam rak yang sudah ada nama mereka. Ibu JA membukakan pintu dan murid-murid masuk ke dalam Ruang Bermain. Peneliti melihat murid-murid bermain. Murid VC, MES, Cs bermain balok kura bersama. Peneliti mengamati murid MES yang sedang mengarahkan teman-temannya untuk memindahkan balok kura ke sarang lebah paling atas. Tak lama kemudian, peneliti melihat murid JSR ikut bergabung bersama mereka untuk bermain balok kura. Di area lain, peneliti melihat murid JS melempar bola sendirian. Ketika ia berhasil menangkap bola, ia tertawa. Kemudian, peneliti juga melihat murid AAS dan DEY sedang menarik *bean bag*.

KP:

Pukul 08.35, peneliti melihat murid ES dan DEY bermain perosotan. Lalu, murid JS menyapa murid yang turun dari perosotan, “hawooo” katanya. Beberapa menit kemudian peneliti mendengar murid T berteriak dan menangis. Peneliti melihat Ibu JA mendampingi dan menolong murid T. Ibu JA menjelaskan kepada murid-murid yang bertanya kepadanya bahwa murid T jatuh tertabrak tangga. Di area lain peneliti melihat murid N, B, dan HG memanjat tangga *monkey bar* lalu melompat ke *bean bag* yang mereka posisikan dekat tangga tersebut. Beberapa menit kemudian peneliti melihat murid JS naik perosotan, tetapi tidak melalui tangga, melainkan langsung memanjat dari bawah perosotan.

KP:

Pukul 08.45, murid MES menyusun balok kura di bawah sarang lebah bersama murid Cs, JSR, dan B. Sedangkan murid HG bermain *monkey bar*. Dua menit kemudian peneliti melihat murid AAS mengarahkan murid DEY dan JS untuk bergantian melompat ke *bean bag*. Setelah itu, peneliti melihat murid JSR berbaring dan menarik *bean bag* besar ke atas badannya. Murid N menyingkirkan *bean bag* tersebut agar JSR tidak tergecet dan kehabisan nafas. Tapi murid JSR tidak mengetahui maksud murid N. Murid JSR mengira murid N ingin mengambil *bean bag*-nya. Murid JSR menangis. Ibu JA menenangkan murid JSR dan memberitahunya bahwa maksud murid N baik, ia tidak mau murid JSR tertindih.

Beberapa saat kemudian Ibu JA membunyikan bel tanda waktu bermain sudah selesai. Murid-murid berlari menuju ke toilet untuk pipis dan mencuci tangan. Setelah itu, para murid berbaris dan berjalan ke luar Ruang Bermain. Murid-murid memakai sandal yang mereka ambil dari rak. Kemudian mereka berbaris kembali dan berjalan menuju ke kelas. Sesampainya di depan kelas, murid-murid menaruh sandal di rak dan masuk ke kelas. Di kelas, murid-murid mengambil tas berisi tepak makan dan berjalan menuju tempat duduk. Ibu JA memimpin doa makan. Murid-murid menirukan kalimat Ibu JA saat berdoa. Setelah berdoa, Ibu JA mengucapkan "Selamat makan."

KP:

Pukul 08.55, murid-murid memakan bekalnya.

KP:

Pukul 09.15, murid-murid bergantian mencuci tangan. Peneliti melihat murid ES lebih memilih mengelap tangannya yang basah di bajunya daripada mengelapnya di *tissue*. Kemudian peneliti melihat murid T dan Cs menyapu lantai setelah waktu makan selesai. Ibu JA mengarahkan murid-murid yang sudah mencuci tangan untuk membaca buku.

Peneliti melihat murid N, AAS, ES, JSR, dan DEY membaca buku tentang buah dan sayur. Lima menit kemudian peneliti melihat murid ES, N, HG, AAS, dan VC membaca buku *pop up* tentang serangga.

KP:

Pukul 09.25, murid MES, T, B, Cs, DEY, dan JSR membaca buku masing-masing tanpa didampingi guru. Peneliti melihat JSR, DEY, dan N berpura-pura seolah jarinya tergigit serangga ketika baca buku *pop up*. Tak lama kemudian, peneliti melihat murid Cs memanggil Ibu JA untuk

mengingatkan supaya murid JSR, DEY, dan N tidak membaca buku *pop up*. Tetapi Ibu JA berkata, "gak apa-apa, ibu udah kasih izin kok. Yang penting buka bukunya pelan-pelan ya."

KP:

Pukul 09.35, peneliti mendengar murid N mengingatkan teman-temannya untuk membuka halamannya dengan hati-hati supaya bukunya tidak sobek "awas sobek." Peneliti mendengar murid Cs berkata "*Again, again, one more time!*" setelah membaca buku *pop up* tentang serangga hingga halaman terakhir.

KP:

Pukul 09.45, peneliti melihat murid T, Cs, ES, dan HG mengembalikan buku di rak dengan posisi buku berdiri atau vertikal. Murid Cs melaksanakan tanggung jawab sebagai pemberi tanda ceklis di jadwal kelas. Kegiatan setelah Literasi adalah STEAM. Ibu JK memindahkan satu meja ke tengah kelas. Ibu JA meminta murid-murid berbaris dari depan meja ke belakang. Peneliti membantu Ibu JA mengatur barisan. Ibu JA menjelaskan kalau pada kegiatan STEAM hari ini, para murid akan melihat seekor ulat. Murid-murid terlihat ceria dan bersemangat. Setiap murid mendapat kesempatan mengamati ulat selama satu menit secara bergantian.

KP:

Pukul 09.55, peneliti melihat murid JS, JSR, T, dan AAS ingin memegang ulat. Ibu JA mengingatkan mereka untuk tidak memegang ulat. Ekspresi murid-murid terlihat gemas ketika melihat ulat.

KP:

Pukul 10.05, Ibu JA mengembalikan ulat ke kandangnya dan menaruh kandang di atas rak. Ibu JA melanjutkan kegiatan STEAM dengan memberikan aktivitas kepada murid-murid. Peneliti mendokumentasikan setiap murid dengan hasil kerjanya dengan menggunakan kamera HP sekolah.

KP:

Pukul 10.25, MES, JSR, dan Cs mengambilkan sapu dan menyapu kelas setelah kegiatan STEAM selesai. Setelah kelas dibersihkan, murid-murid duduk di *evamat*. Ibu JA memimpin doa pulang dan murid-murid menirukan kalimat Ibu JA ketika berdoa. Setelah berdoa, murid-murid

melakukan absensi pulang dengan cara memindahkan foto dari bagian sekolah ke bagian yang bergambar rumah, lalu mereka mengambil tas. Ibu JA berdiri dan mengajak murid-murid untuk berbaris sambil menggendong tas di pundak mereka, kemudian berjalan ke luar.

KP:

Pukul 10.35, murid-murid memakai sandal. Peneliti melihat murid DEY mengambilkan sepatu untuk Ibu JK. Murid-murid yang sudah memakai sandal akan berbaris. Setelah semua murid sudah berbaris, Ibu JA memimpin barisan dan berjalan menuju gerbang. Murid-murid yang sudah dijemput akan mengganti sandalnya dengan memakai sepatu, lalu menerima kartu penjemputan yang dibawa oleh orangtua, yang kemudian diserahkan kepada Ibu JA sebagai wali kelas. Setelah menerima kartu penjemputan, Ibu JA memanggil murid yang dijemput. Lalu, murid tersebut diserahkan kepada orangtua yang menjemputnya. Sedangkan murid yang belum dijemput harus menunggu di Ruang Bermain. Saat proses penjemputan, peneliti berada di Ruang Bermain untuk menjaga dan bermain bersama murid-murid yang belum dijemput.

KP:

Catatan Lapangan 05 (Fieldnotes 05)

Hari/tanggal : Senin, 9 Oktober 2023

Waktu : 06.45 - 10.30

Tempat : Kelas TK A

Hasil observasi:

Pukul 06.45, para guru sudah tiba di sekolah, melakukan absen dan berkumpul di Ruang Guru untuk melakukan doa pagi. Dalam kegiatan doa pagi, selalu ada seorang guru PIC yang bertugas untuk memimpin doa. Setiap hari, PIC untuk doa pagi berbeda-beda. Sebelum berdoa, PIC mengajak para guru untuk menaikkan sebuah pujian. Pokok doa pada Hari Senin yaitu mendoakan kegiatan belajar mengajar dan progres beberapa murid yang mengalami kondisi khusus. PIC menyebutkan pokok doa kemudian mengajak para guru berdoa bersama sambil bersuara. Setelah berdoa, para guru mengucapkan "Selamat melayani" dan berjalan ke luar Ruang Guru untuk menyambut kedatangan murid.

para guru berbaris sejajar di belakang gerbang sekolah untuk menyalami dan menyapa setiap murid yang datang. Ada murid yang bersalaman sambil mengucapkan "Selamat pagi". Ada murid yang memilih untuk melakukan *high five* atau tos. Ada juga murid yang memilih untuk memeluk gurunya. Setelah itu, murid menuju ke rak sepatu untuk menyimpan sepatu. Kemudian masuk ke dalam Ruang Serbaguna untuk bermain di sana.

KP (Komentar Peneliti):

Pukul 07.00, kegiatan Aku Anak Indonesia (AAI) dimulai. Murid-murid sudah berkumpul di Ruang Serbaguna. Guru-guru yang mendampingi murid-murid di Ruang Serbaguna adalah Ibu JA, Ibu JK, Ibu YW, Ibu NS, Ibu RJ, dan Ibu FR. Peneliti tidak melihat kegiatan AAI. Peneliti berada di depan gerbang bersama Ibu Ov (guru pendamping kelas) untuk menyambut kedatangan murid-murid yang terlambat.

KP:

Pukul 07.25, kegiatan AAI selesai. Murid-murid keluar dari Ruang Serbaguna sambil berbaris. Peneliti melihat ada dua barisan, yaitu barisan laki-laki dan perempuan. Mereka berjalan menuju ke toilet yang terletak di Ruang Bermain. Peneliti dan Ibu Ov mendampingi murid-murid di toilet. Ibu Ov mendampingi murid di toilet laki-laki, sedangkan peneliti

mendampingi murid di toilet perempuan. Setelah dari toilet, murid-murid kembali ke Ruang Serbaguna untuk Renungan Pagi. Beberapa menit kemudian, Ibu TC datang.

KP:

Pukul 07.35, Renungan Pagi dimulai. Ibu TC mengawali Renungan Pagi dengan menyanyikan satu lagu. Beberapa murid maju ke depan untuk bernyanyi bersama Ibu TC sambil menggunakan gerakan. Setelah bernyanyi, Ibu TC memimpin doa. Murid-murid menirukan kalimat Ibu TC ketika berdoa. Setelah berdoa, Ibu TC mulai bercerita. Di tengah-tengah cerita, Ibu TC bertanya kepada murid-murid, "Di Taman Eden boleh ada dosa atau tidak?" Peneliti mendengar murid MES menjawab pertanyaan, "Tidak boleh!"

KP:

Pukul 07.45, peneliti melihat murid MES menepuk-nepuk murid JSR waktu murid JSR batuk. Di area yang berbeda, peneliti melihat murid DEY masih duduk dengan posisi kaki berbentuk huruf "W". Peneliti melihat Ibu JA membetulkan posisi kakinya menjadi *sit cross legged*.

KP:

Pukul 07.55, peneliti melihat murid JS masih memegang ujung bulu mata dengan telunjuk kanannya. Ibu JA mengamati murid JS dari jauh. Ibu JS memberitahu peneliti bahwa yang dilakukan oleh murid JS disebut *stimming*. Ibu JA menjelaskan secara singkat bahwa *stimming* adalah gerakan tubuh yang berulang-ulang sebagai bentuk perilaku *self-stimulatory*. Biasanya murid dengan kebutuhan khusus melakukan *stimming*. Ibu JA juga menambahkan bahwa bentuk *stimming* yang dilakukan oleh murid berbeda-beda.

KP:

Pukul 08.05, Renungan Pagi telah selesai. Ibu TC menyanyikan satu lagu dan berdoa. Murid-murid menirukan kalimat Ibu TC ketika berdoa. Setelah berdoa, Ibu TC mengucapkan "Selamat belajar" kepada murid-murid. Hampir semua murid mengucapkan "Terima kasih Ibu TC!" Kemudian murid-murid mengambil tas dan berbaris. Peneliti melihat murid JS tersandung kakinya sendiri, ia terjatuh, lalu menimpa murid AJ (KB) ketika mau berdiri untuk mengambil tasnya. Murid JS terlihat kaget dan menangis sebentar. Setelah selesai menangis, murid JS berdiri dan berbaris bersama murid lainnya.

Peneliti melihat Ibu JA memimpin barisan murid-murid, berjalan ke luar Ruang Serbaguna hingga berhenti di depan rak sandal. Murid-murid memakai sandal kemudian berbaris kembali. Ibu JA menghitung jumlah murid. Setelah semua murid sudah lengkap, Ibu JA mulai berjalan memimpin barisan menuju ke kelas. Beberapa menit kemudian, murid-murid sampai di depan kelas TK A. Mereka segera menaruh sandal di rak sandal sesuai dengan label nama yang tercantum di dalam rak. Setelah itu, mereka menyentuh label nama yang terpasang di pintu kelas lalu masuk ke kelas. Ketika masuk ke kelas, murid-murid segera menaruh tas ke dalam rak dan berjalan ke depan papan tulis untuk melakukan absensi. Setelah itu, murid-murid duduk di atas *evamat*. Peneliti melihat Ibu JA membacakan sebuah buku kepada murid-murid. Pada kegiatan Temu Pagi, peneliti mendengar murid VC menyebutkan “kelawar”, padahal seharusnya kata yang benar adalah “kelelawar”. Ibu JA membetulkan kata yang diucapkan murid VC.

KP:

Pukul 08.15, peneliti mengamati murid JSR. Peneliti melihat murid JSR duduk tertib hari ini. Ibu JA masih membacakan buku kepada murid-murid. Ketika Ibu JA membacakan pertengahan cerita, peneliti melihat mata murid JSR mulai memejam, tetapi sesekali ia membuka matanya. Pada akhir Temu Pagi, Ibu JA melihat mata murid JSR terpejam. Ibu JA juga melihat murid JSR sedang dalam pangkuan peneliti. Ibu JA meminta peneliti untuk membangunkan murid JSR. Murid-murid lainnya melihat murid JSR dan ada yang berkata, “Dia ngantuk ya?” Setelah murid JSR terbangun, Ibu JA berkata “JSR, mau main ga? Kita mau ke Ruang Bermain.” Murid JSR menganggukkan kepala.

Beberapa menit kemudian Ibu JA mengarahkan murid-murid untuk berbaris dan memakai sandal. Peneliti membantu murid-murid berbaris. Setelah itu, murid-murid berjalan menuju Ruang Bermain. Ibu JA memimpin barisan. Ketika tiba di depan Ruang Bermain, murid-murid melepas sandal dan menaruhnya ke dalam rak yang sudah ada nama mereka. Ibu JA membukakan pintu dan murid-murid masuk ke dalam Ruang Bermain.

KP:

Pukul 08.25, peneliti melihat murid-murid bermain. Murid B sedang bermain panjat dinding, lalu ia melompat ke *bean bag* besar yang berada di bawahnya. Sedangkan murid Cs bermain panjat dinding dan *monkey bar*, lalu ia melompat juga ke *bean bag* besar yang ada di bawahnya. Peneliti juga melihat murid MES sedang menyebrangi tangga *monkey bar* dari sisi atas tangga. Bentuk badan murid MES seperti orang yang sedang merangkak. Pada bagian

bawah tangga horizontal *monkey bar*, peneliti melihat murid VC yang sedang bergelantungan secara terbalik seolah-olah kelelawar. Tak lama kemudian, murid T mengikuti pose murid VC.

KP:

Pukul 08.35, peneliti melihat murid HG dan JSR duduk di atas boneka macan. Satu menit kemudian, murid HG dan murid N bermain boneka macan bersama. Sedangkan murid JSR sudah memainkan permainan lain. Di area lain peneliti melihat murid ES dan AAS sedang memainkan boneka beruang bersama. Di waktu yang sama, peneliti juga melihat murid JS dan DEY sedang menarik *bean bag* besar bersama.

KP:

Pukul 08.45, peneliti melihat murid VC dan Cs sedang memanjat *climbing wall* atau panjat dinding, lalu mereka menjatuhkan diri ke *bean bag* besar yang sebelumnya sudah diletakkan di persis di bawah mereka. Beberapa saat kemudian, peneliti melihat murid HG bergelantungan di *monkey bar*. Peneliti juga melihat murid B melompat di trampolin. Peneliti dan Ibu JK bergantian mendokumentasikan murid-murid menggunakan kamera HP sekolah.

Tak lama kemudian, Ibu JA membunyikan bel tanda waktu bermain sudah selesai. Ibu JA mengarahkan murid-murid untuk ke toilet. Selesai dari toilet, mereka mencuci tangan. Setelah itu, murid-murid berbaris dan berjalan ke luar Ruang Bermain. Murid-murid memakai sandal yang mereka ambil dari rak. Kemudian mereka berbaris kembali dan berjalan menuju ke kelas. Di jalan menuju ke kelas, peneliti mendengar murid MES menyapa seorang bapak petugas *engineer* berseragam merah. Sesampainya di depan kelas, murid-murid menaruh sandal di rak dan masuk ke kelas.

KP:

Pukul 08.55, semua murid sudah di kelas. Murid-murid mengambil tas berisi tepak makan dan berjalan menuju tempat duduk. Saat itu, peneliti mendengar murid N berkata, "N mau makan sebelah JSR." Murid N berjalan menuju kursi dan sengaja mengosongkan satu kursi di sebelahnya untuk murid JSR. Tetapi peneliti melihat murid JSR masih membereskan isi tasnya yang berantakan sehingga tidak selesai-selesai. Pada akhirnya tempat duduk yang disediakan oleh murid N untuk murid JSR telah diduduki murid lain. Murid N duduk terpisah agak jauh dari murid JSR. Peneliti melihat murid N melirik murid JSR beberapa kali. Setelah semua murid duduk, Ibu JA memimpin doa makan. Murid-murid menirukan kalimat Ibu JA saat berdoa.

Setelah berdoa, Ibu JA mengucapkan “Selamat makan.” Semua murid makan bekal yang dibawa dari rumah. Ibu JA berkeliling mengamati bekal yang dibawa oleh setiap murid. Setelah berinteraksi dengan setiap murid, Ibu JA mengisi buku komunikasi.

KP:

Pukul 09.05, peneliti melihat murid AAS dan HG mengobrol sambil makan. Peneliti juga melihat murid JSR dan N mengobrol meskipun terpisah jarak yang cukup jauh. Lima menit kemudian, peneliti mendengar murid T menangis dengan suara yang cukup keras. Ibu JA menolong murid T. Setelah diperiksa oleh Ibu JA, ternyata ada lubang di gigi geraham murid T. Peneliti melihat Ibu JA segera menulis di buku komunikasi murid T untuk memberitahu orang tuanya. Setelah ditenangkan oleh Ibu JA, murid T sudah tidak lagi menangis.

KP:

Pukul 09.15, Ibu JA membunyikan bel tanda waktu makan sudah selesai. Murid-murid bergantian mencuci tangan. Ibu JK dan peneliti mendampingi murid-murid saat mencuci tangan. Beberapa saat kemudian, Lǎoshī L masuk ke kelas. Ketika Lǎoshī L datang, Ibu JA meminta murid-murid untuk berkata, “Lǎoshī hǎo.” Lǎoshī L menjawab, “Dà jiā hǎo.” Lǎoshī L mempersilakan murid-murid untuk duduk di *evamat*. Lǎoshī mengawali Pelajaran Mandarin dengan mengajak murid-murid menyebutkan karakter Mandarin, seperti diǎn, shù, piě, nà, dan seterusnya.

KP: Ibu JA mengajarkan tata krama kepada murid-murid sehingga murid-murid dibiasakan untuk memiliki sikap hormat dan sopan santun kepada orang lain.

Pukul 09.25, peneliti melihat murid AAS, ES, dan VC menjawab dengan jawaban yang salah secara sengaja ketika Pelajaran Mandarin. Lǎoshī L berkata kepada mereka supaya menjawab dengan jawaban yang benar, tidak bercanda. Peneliti melihat Lǎoshī bertanya tentang karakter Mandarin kepada setiap murid (satu per satu). Peneliti mendengar murid HG dan B berkata, “Shū itu artinya buku.” Peneliti juga mendengar murid T berkata, “Sel darah putih” saat Lǎoshī bertanya tentang Bahasa Mandarinnya ‘putih’.

KP:

Pukul 09.35, Lǎoshī L meminta murid-murid duduk di kursi untuk mengerjakan *worksheet*. Lǎoshī L memberi contoh mengenai cara mengerjakan *worksheet* terlebih dahulu. Setelah itu,

Lǎoshī mempersilakan murid mengerjakan *worksheet* masing-masing. Peneliti melihat Ibu JA dan Ibu JK sesekali berkeliling untuk mengamati proses pengerjaan murid-murid sambil mendampingi murid-murid yang terlihat kesulitan. Peneliti melihat murid JS, N, VC, AAS, ES, Cs, HG, B, dan DEY bisa menulis garis héng piě. Sedangkan murid JSR, T, dan MES menulis garis héng piě dengan terburu-buru.

KP:

Pukul 09.45, Pelajaran Mandarin telah berakhir. Murid-murid mengumpulkan *worksheet* mereka dan memilih stempel Lǎoshī untuk ditempelkan ke atas *worksheet* dan punggung tangan mereka. Peneliti melihat lengan bawah murid AAS, B, dan VC penuh cap dari stempel. Ibu JA mengingatkan murid-murid untuk mengembalikan pensil ke wadahnya kembali. Murid-murid menaati Ibu JA. Selain itu, peneliti melihat murid Cs mengembalikan stempel ke Lǎoshī. Peneliti juga melihat murid MES membantu Ibu JA dengan mengembalikan spidol ke rak dengan inisiatif sendiri (tidak ada yang memintanya). Setelah kelas rapi kembali, Ibu JA berkata, “bilang apa sama Lǎoshī?, xièxiè Lǎoshī, Lǎoshī zài jiàn.” Murid-murid menirukan kalimat Ibu JA. Lǎoshī menyampaikan, “Zài jiàn. Zài jiàn.” lalu berjalan ke luar kelas.

KP:

Pukul 09.55, Ibu JA meminta murid-murid untuk duduk dengan tertib. Lalu, Ibu JA menjelaskan kegiatan STEAM. Murid-murid terlihat bersemangat dan bersorak, “yeay!” Setelah melakukan kesepakatan, Ibu JA mempersilakan murid-murid untuk memilih tempat duduk. Saat itu, peneliti melihat murid ES dan AAS memilih kursi yang sama. Peneliti melihat murid ES mengalah, ia memberikan kursi untuk murid AAS dan memilih kursi lain. Kegiatan STEAM pun dimulai.

KP:

Pukul 10.05, peneliti mendokumentasikan setiap murid menggunakan kamera HP sekolah.

KP:

Pukul 10.25, Ibu JA membunyikan bel tanda kegiatan STEAM sudah selesai. Ibu JA mengarahkan murid-murid untuk merapikan peralatan STEAM yang telah dipakai. Murid-murid melakukan seperti yang Ibu JA katakan. Setelah itu, Ibu JA membagikan buku komunikasi kepada murid-murid. Para murid mengisi buku komunikasi dengan melingkari ekspresi sesuai perasaan

mereka dan memberi centang pada kotak yang di atasnya terdapat gambar makanan, botol minum, dan toilet. Murid-murid memberikan tanda centang sesuai dengan yang sudah mereka lakukan. Buku komunikasi yang sudah diisi akan dikembalikan kepada Ibu JA untuk ditandatangani. Setelah ditandatangani, Ibu JA membagikan buku komunikasi kepada murid-murid dan meminta mereka untuk segera memasukkan buku tersebut ke dalam tas mereka masing-masing.

Selanjutnya, Ibu JA mengajak murid-murid duduk di *evamat*. Peneliti melihat Ibu JA mempersilakan murid yang bertugas pada hari ini untuk menempelkan centang pada jadwal harian yang sudah dilakukan. Jika ada jadwal harian yang belum atau tidak dilakukan, maka murid menempelkan tanda silang. Setelah itu, Ibu JA memimpin doa pulang dan murid-murid menirukan kalimat Ibu JA ketika berdoa. Setelah berdoa, murid-murid melakukan absensi pulang dengan cara memindahkan foto dari bagian sekolah ke bagian yang bergambar rumah, lalu mereka mengambil tas. Ibu JA berdiri dan mengajak murid-murid untuk berbaris sambil menggendong tas di pundak mereka. Lalu berjalan ke luar.

KP:

Pukul 10.35, murid-murid memakai sandal, lalu berbaris. Setelah semua murid sudah berbaris, Ibu JA memimpin barisan dan berjalan menuju gerbang. Murid-murid yang sudah dijemput akan mengganti sandalnya dengan memakai sepatu, lalu menerima kartu penjemputan yang dibawa oleh orangtua, yang kemudian diserahkan kepada Ibu JA sebagai wali kelas. Setelah menerima kartu penjemputan, Ibu JA memanggil murid yang dijemput. Lalu, murid tersebut diserahkan kepada orangtua yang menjemputnya. Sedangkan murid yang belum dijemput harus menunggu di Ruang Bermain. Saat proses penjemputan, peneliti berada di Ruang Bermain untuk menjaga dan bermain bersama murid-murid yang belum dijemput.

KP:

Catatan Lapangan 06 (Fieldnotes 06)

Hari/tanggal : Senin, 30 Oktober 2023

Waktu : 06.45 - 10.30

Tempat : Kelas TK A

Hasil observasi:

Pukul 06.45, para guru sudah tiba di sekolah, melakukan absen dan berkumpul di Ruang Guru untuk melakukan doa pagi. Dalam kegiatan doa pagi, selalu ada seorang guru PIC yang bertugas untuk memimpin doa. Setiap hari, PIC untuk doa pagi berbeda-beda. Sebelum berdoa, PIC mengajak para guru untuk menaikkan sebuah pujian. Pokok doa pada Hari Senin yaitu mendoakan kegiatan belajar mengajar, orang tua murid, dan kesehatan para guru. PIC menyebutkan pokok doa kemudian mengajak para guru berdoa bersama sambil bersuara. Setelah berdoa, para guru mengucapkan "Selamat melayani" dan berjalan ke luar Ruang Guru untuk menyambut kedatangan murid.

Para guru berbaris sejajar di belakang gerbang sekolah untuk menyalami dan menyapa setiap murid yang datang. Ada murid yang bersalaman sambil mengucapkan "Selamat pagi". Ada murid yang memilih untuk melakukan *high five* atau tos. Ada juga murid yang memilih untuk memeluk gurunya. Setelah itu, murid menuju ke rak sepatu untuk menyimpan sepatu.

KP (Komentar Peneliti):

Pukul 07.00, kegiatan Aku Anak Indonesia (AAI) dimulai. Murid-murid sudah berkumpul di Ruang Serbaguna. Guru-guru yang mendampingi murid-murid di Ruang Serbaguna adalah Ibu JA, Ibu JK, Ibu YW, Ibu NS, Ibu RJ, dan Ibu FR. Peneliti tidak melihat kegiatan AAI. Peneliti berada di depan gerbang bersama Ibu Ov (guru pendamping kelas) untuk menyambut kedatangan murid-murid yang terlambat.

KP:

Pukul 07.25, kegiatan AAI selesai. Murid-murid keluar dari Ruang Serbaguna sambil berbaris. Peneliti melihat ada dua barisan, yaitu barisan laki-laki dan perempuan. Mereka berjalan menuju ke toilet yang terletak di Ruang Bermain. Peneliti dan Ibu Ov mendampingi murid-murid di toilet. Ibu Ov mendampingi murid di toilet laki-laki, sedangkan peneliti mendampingi murid di toilet perempuan. Setelah dari toilet, murid-murid kembali ke Ruang Serbaguna untuk Renungan Pagi. Lima menit kemudian, Ibu TC datang.

KP:

Pukul 07.35, Renungan Pagi dimulai. Ibu TC mengawali Renungan Pagi dengan menyanyikan satu lagu. Beberapa murid maju ke depan untuk bernyanyi bersama Ibu TC sambil menggunakan gerakan. Setelah bernyanyi, Ibu TC memimpin doa. Murid-murid menirukan kalimat Ibu TC ketika berdoa. Setelah berdoa, Ibu TC menyampaikan cerita tentang seorang tokoh Reformasi sebagai bentuk dari perayaan Hari Reformasi yang akan diadakan pada tanggal 31 Oktober 2023. Selama Ibu TC bercerita, peneliti dan para guru duduk tersebar di belakang murid-murid untuk menjaga agar jika ada murid yang lari-lari bisa ditangani dengan mudah tanpa menarik perhatian murid yang fokus mendengarkan cerita.

KP:

Pukul 08.05, Ibu TC sudah selesai bercerita. Ibu TC menutup Renungan Pagi dengan menyanyikan satu lagu dan berdoa. Murid-murid mengikuti Ibu TC berdoa. Setelah berdoa, Ibu TC mengucapkan, "Selamat belajar." Murid-murid mengucapkan "Terima kasih Bu TC", sedangkan beberapa murid lainnya segera mengambil tas. Ibu JK dan peneliti menemani murid-murid yang mengambil tas dan segera mengajaknya untuk berbaris bersama Ibu JA. Murid yang sudah mengambil tas berjalan menuju tempat Ibu JA berada. Setelah jumlah murid sudah lengkap, Ibu JA menuntun barisan murid TK A keluar Ruang Serbaguna. Murid-murid memakai sandal yang diambil dari rak dan kembali berbaris. Lalu berjalan menuju ke kelas. Sesampainya di depan kelas, murid-murid menaruh sandal di dalam rak sandal yang sudah ada nama mereka masing-masing.

Murid-murid masuk ke kelas. Mereka menyimpan tas di rak, melakukan absensi dengan memindahkan foto, kemudian duduk di *evamat*. Kegiatan Temu Pagi dimulai. Ibu JA mempersilakan seorang murid maju ke depan untuk memasang tanda centang pada jadwal Renungan Pagi. Setelah itu, Ibu JA menerapkan suatu aturan yaitu setiap murid harus mengangkat tangan sebelum menjawab pertanyaan atau ingin menyampaikan pendapat. Setelah semua murid mengerti, Ibu JA mulai menunjukkan *flashcards* bergambar macam-macam benda yang dilihat oleh murid-murid ketika *field trip* ke Lembaga Alkitab Indonesia (LAI).

Peneliti mendengar Ibu JA bertanya, "Ada benda apa aja yang anak-anak ingat waktu kita *field trip*?" Murid HG mengangkat tangan. Setelah Ibu JA menyebutkan namanya, murid HG menjawab, "Alkitab besar." Ibu JA memberikan *stamp* untuk murid yang bisa menjawab

pertanyaan dengan benar. Peneliti melihat Ibu JA menunjukkan gambar pohon dari *flashcards* dan bertanya, "Siapa yang masih inget nama tumbuhan ini?" Murid B mengangkat tangan dan menjawab, "pohon ara." Murid B mendapat *stamp*.

KP:

Pukul 08.15, peneliti melihat murid Cs coba menjawab berkali-kali meskipun jawabannya salah. Ibu JA tetap memberikan satu stiker kepada murid Cs. Ibu JA berkata, "Cs udah berani jawab walaupun belum tepat. Jadi ibu kasih stiker deh." Selanjutnya Ibu JA menunjukkan sebuah gambar yang lain dan bertanya kepada murid-murid tentang gambar tersebut. Peneliti melihat murid B mengangkat tangan dan menjawab, "pohon mahkota duri." Ibu JA memberikan stiker kepada murid B dan berkata, "Kok B terus yang jawab? Yang lain ayo jawab juga. Kali ini kita kasih kesempatan yang lain dulu ya. Nanti kalo gak ada yang jawab, baru B boleh angkat tangan." Ibu JA menunjukkan gambar dua loh batu dan bertanya kepada murid-murid, "Siapa orang yang diutus Tuhan untuk pimpin Bangsa Israel dan diberi dua loh batu?" Ada beberapa murid yang terdiam, ada yang menjawab tapi jawabannya salah. Ibu JA memberikan waktu untuk murid-murid berpikir. Tetapi tidak ada yang bisa menjawab dengan benar. Akhirnya B mengangkat tangan, Ibu JA tertawa kecil melihat murid B antusias dalam menjawab kuis. Peneliti mendengar murid B menyebutkan jawaban, "Musa." Ibu JA memberikan stiker kepada murid B. Lalu Ibu JA membunyikan bel tanda waktu Temu Pagi sudah berakhir, saatnya murid-murid pergi ke Ruang Bermain.

Satu murid memindahkan tanda centang di sebelah jadwal harian. Murid-murid berbaris untuk memakai sandal. Saat itu peneliti melihat murid VC mengambilkan sepatu Ibu JK. Ibu JK mengucapkan "terima kasih" kepada murid VC. Setelah memakai sandal, murid-murid kembali berbaris dan berjalan menuju Ruang Bermain.

KP:

Pukul 08.25, murid-murid bermain di Ruang Bermain. Peneliti melihat hampir semua murid bermain petak umpet. Hanya murid JS yang tidak ikut bermain petak umpet, melainkan bermain bola. Ibu JA, Ibu JK, dan peneliti ikut bermain bersama murid-murid.

KP:

Pukul 08.45, Ibu JA membunyikan bel tanda waktu Bermain sudah selesai. Murid-murid berjalan menuju toilet untuk buang air kecil, lalu mencuci tangan. Setelah dari toilet,

murid-murid berbaris. Ibu JA menghitung jumlah murid yang sudah selesai dari toilet. Setelah jumlah murid lengkap, Ibu JA memimpin barisan untuk berjalan ke luar Ruang Bermain. Murid-murid memakai sandal dan berjalan menuju kelas.

Sesampainya di depan kelas, Ibu JA mengarahkan murid-murid untuk menaruh sandal di dalam rak. Setelah menaruh sandal, murid-murid menekan *tag* nama mereka yang menempel pada dinding pintu, lalu masuk ke kelas. Di kelas mereka mengambil bekal dari dalam tas, kemudian memilih tempat duduk.

Setelah semua murid duduk, Ibu JA mengajak dan memimpin murid-murid berdoa. Murid-murid mengikuti kalimat Ibu JA ketika berdoa. Setelah berdoa, murid-murid memakan bekalnya. Ibu JA, Ibu JK, dan peneliti menemani murid-murid makan. Peneliti melihat Ibu JA berkeliling sambil memastikan porsi bekal yang murid-murid bawa sesuai dengan usia mereka. Lima menit kemudian, Ibu JA mengisi buku komunikasi para murid.

KP:

Pukul 08.55, peneliti melihat murid AAS secara tidak sengaja menyenggol botol minum murid VC yang tidak tertutup rapat. Murid AAS segera berkata, "maaf" kepada murid VC. Murid VC mengangguk dan melanjutkan makannya. Tetapi dua menit sekali peneliti mendengar murid VC melaporkan murid AAS kepada Ibu JA. Hal tersebut sudah terjadi dua hingga tiga kali. Melihat hal tersebut, murid AAS berkata, "Ga sengaja tahu. Kenapa sih aku disalahin terus ke Ibu JA?" sambil mengernyitkan dahinya. Ibu JA menenangkan mereka berdua. Ibu JA mengatakan bahwa ia sudah mendengar murid AAS meminta maaf kepada murid VC. Ibu JA mengatakan kepada murid VC untuk belajar menerima ketika ada teman yang tidak sengaja berbuat salah dan meminta maaf.

KP:

Pukul 09.15, Ibu JA membunyikan bel tanda jam makan telah selesai. Ibu JA meminta murid-murid untuk membersihkan meja jika ada sisa makanan yang terjatuh. Tetapi peneliti melihat murid JSR masih memakan apel setelah murid-murid lain selesai membersihkan meja. Beberapa menit kemudian *Lǎoshī* L datang. Ibu JA meminta murid-murid menyambut kedatangan *Lǎoshī* L dengan mengucapkan, "*Lǎoshī hǎo.*" *Lǎoshī* L menjawab, "*Nǐ hǎo.*" *Lǎoshī* L mengajak murid-murid untuk duduk di *evamat*. *Lǎoshī* mengawali Pelajaran Mandarin dengan mengajak murid-murid menyebutkan karakter Mandarin, seperti *diǎn*, *shù*, *piě*, *nà*, dan seterusnya. Pada pelajaran, murid DEY mengerti setiap kalimat yang diucapkan oleh *Lǎoshī*

dalam Bahasa Mandarin karena murid DEY menggunakan Bahasa Mandarin sebagai bahasa ibu.

KP:

Pukul 09.25, peneliti melihat murid DEY masih duduk dengan posisi kaki membentuk huruf "W" selama pelajaran mandarin berlangsung. Di saat yang sama peneliti juga melihat murid T tidak mengikuti Pelajaran Mandarin dengan tertib. Murid T selalu memainkan gambar ataupun papan milik *Lǎoshī*. Ibu JA memanggil murid T dan mendampingi dari belakangnya secara langsung. Tak lama kemudian, *Lǎoshī* L membacakan sebuah cerita dalam Bahasa Mandarin, sesekali ia menerjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia.

KP:

Pukul 09.35, peneliti melihat *Lǎoshī* L meminta murid JSR untuk menyebutkan kata *yuè* sambil menunjukkan *flashcard* kecil. Tetapi murid JSR malah mengucapkan *moon*. *Lǎoshī* L meminta murid JSR menyebutkan ulang kata bulan dalam Bahasa Mandarin. Lalu, murid HG langsung menyebutkan kata *rè* saat melihat *hànzì*-nya. Beberapa saat kemudian, murid-murid mengerjakan *worksheet* yang diberikan *Lǎoshī* L di meja mereka masing-masing.

KP:

Pukul 09.45, murid-murid mengumpulkan *worksheet* dan *Lǎoshī* L memberikan *stamp* atau cap pada *worksheet* mereka. Setelah mengumpulkan *worksheet*, murid-murid sempat bermain di kelas. Peneliti melihat ada yang bermain kejar-kejaran, ada yang memegang mainan balok, dan ada juga yang membaca buku. Ibu JA mengumpulkan murid-murid kembali untuk duduk di *evamat*. Setelah duduk, *Lǎoshī* L berpamitan. Ibu JA mengajak murid-murid untuk mengucapkan terima kasih kepada *Lǎoshī* L. Ibu JA berkata, "Bilang apa sama *Lǎoshī* L? *Xièxiè Lǎoshī, Lǎoshī zài jiàn.*" Murid-murid menirukan kalimat Ibu JA. *Lǎoshī* menjawab, "*Zài jiàn. Zài jiàn. Bye bye.*" lalu berjalan ke luar kelas. STEAM

KP:

Pukul 09.55, murid-murid mengikuti kegiatan STEAM. Peneliti melihat Ibu JA mendampingi murid-murid yang kesulitan. Ibu JK dan peneliti bergantian mendokumentasikan murid-murid. Jika Ibu JK sedang memegang kamera, maka peneliti mendampingi murid-murid. Begitu pun

sebaliknya. Peneliti melihat Ibu JA berinteraksi dengan murid-murid sambil mengamati perkembangan mereka dalam mengerjakan STEAM.

KP:

Pukul 10.15, peneliti melihat murid-murid masih mengerjakan STEAM. Tujuh menit kemudian, Ibu JA membunyikan bel tanda kegiatan STEAM telah selesai. Setelah STEAM, peneliti melihat murid VC tidak sengaja menginjak tangan murid Cs. Peneliti mendengar murid VC bersikeras untuk meminta maaf kepada murid Cs. Peneliti melihat ekspresi wajah murid Cs yang mulai memerah dan matanya berkaca-kaca. Setelah murid VC meraih tangannya dan mengatakan “maaf”, murid Cs tidak jadi menangis.

KP:

Pukul 10.25, Ibu JA memanggil nama setiap murid sambil membagikan buku komunikasi. Setelah selesai mengisi buku komunikasi, murid-murid langsung memberikan buku kepada Ibu JA untuk ditandatangani. Setelah ditandatangani, Ibu JA membagikan buku komunikasi kepada murid-murid dengan memanggil nama mereka satu per satu.

Enam menit kemudian, murid-murid duduk di *evamat*. Ibu JA memimpin doa pulang dan murid-murid menirukan kalimat Ibu JA ketika berdoa. Peneliti menemukan ada dua murid laki-laki yang tidak berdoa, mereka mengintip dan tertawa kecil satu sama lain. Setelah berdoa, murid-murid melakukan absensi pulang dengan cara memindahkan foto dari bagian sekolah ke bagian yang bergambar rumah, lalu mereka mengambil tas. Ibu JA memanggil dua murid yang tidak berdoa dan memberi teguran. Setelah menegur, Ibu JA mengajak kedua murid berdoa. Ibu JA memperhatikan sampai mereka menunjukkan sikap yang siap untuk berdoa. Saat Ibu JA berdoa, kedua murid ikut menirukan kalimat yang diucapkan Ibu JA. Di waktu yang sama, asisten guru mengajak murid-murid untuk berbaris sambil menggendong tas di pundak mereka, kemudian berjalan ke luar.

KP:

Pukul 10.35, murid-murid memakai sandal, lalu kembali berbaris. Setelah semua murid sudah berbaris, Ibu JA memimpin barisan dan berjalan menuju gerbang. Murid-murid yang sudah dijemput akan mengganti sandalnya dengan memakai sepatu, lalu menerima kartu penjemputan yang dibawa oleh orangtua, yang kemudian diserahkan kepada Ibu JA sebagai wali kelas. Setelah menerima kartu penjemputan, Ibu JA memanggil nama murid yang sudah

dijemput. Lalu, murid tersebut diserahkan kepada orangtua yang menjemputnya. Sedangkan murid yang belum dijemput harus menunggu di Ruang Bermain. Saat proses penjemputan, peneliti berada di Ruang Bermain untuk menjaga dan bermain bersama murid-murid yang belum dijemput.

KP:

Catatan Lapangan 07 (Fieldnotes 07)

Hari/tanggal : Rabu, 22 November 2023

Waktu : 06.45 - 10.30

Tempat : Kelas TK A

Hasil observasi:

Pukul 06.45, para guru sudah tiba di sekolah dan melakukan absen. Setelah itu, para guru berkumpul di Ruang Guru untuk melakukan doa pagi. Dalam kegiatan doa pagi, selalu ada satu PIC yang bertugas untuk memimpin doa. Setiap hari PIC doa pagi berbeda-beda. Hari ini Ibu YW bertugas sebagai PIC doa pagi. Pokok doa pada Hari Rabu yaitu mendoakan murid-murid TK A. PIC menyebutkan pokok doa kemudian mengajak para guru berdoa bersama sambil bersuara. Hal lainnya yang menjadi pokok doa hari ini adalah proses pembangunan sekolah, orang tua murid yang sedang mengalami pergumulan secara khusus, dan perkembangan serta pertumbuhan murid secara kognitif, sosial emosional, hingga iman kepada Tuhan. Setelah berdoa, para guru mengucapkan "Selamat melayani" dan berjalan ke luar Ruang Guru untuk menyambut kedatangan murid.

KP (Komentar Peneliti):

Pukul 07.00, murid-murid sudah tiba di sekolah. Mereka sudah berbaris rapi di depan gerbang sekolah. Setelah gerbang sekolah dibuka, murid-murid yang mengantre sudah boleh masuk. Para guru berbaris sejajar untuk menyalami dan menyapa setiap murid yang datang. Ada murid yang bersalaman sambil mengucapkan "Selamat pagi". Ada murid yang memilih untuk melakukan *high five* atau tos. Ada juga murid yang memilih untuk memeluk gurunya. Setelah itu, murid menuju ke rak sepatu untuk menyimpan sepatu.

KP:

Pukul 07.25, murid-murid keluar dari Ruang Serbaguna sambil berbaris menuju ke toilet yang terletak di Ruang Bermain. Di dalam toilet laki-laki dan perempuan terdapat guru pendamping yang menjaga dan menemani murid-murid. Setelah itu, murid-murid kembali ke Ruang Serbaguna untuk Renungan Pagi. Lima menit kemudian, Ibu TC datang.

KP:

Pukul 07.35, Renungan Pagi dimulai. Sebelum menyampaikan cerita Alkitab, Ibu TC mengajak murid-murid menyanyikan lagu **Matahari Bersinar T'rang** dengan lirik lagu sebagai berikut:

Matahari bersinar t'rang
Burung berkicaulah senang
Harum semerbaklah bunga di padang
Semuanya mengajak kepada kita
Kan memuji nama Tuhan yang Esa
Kan memuji nama Tuhan yang Esa

Ketika Ibu TC menyanyikan lirik pertama, ada lima belas murid yang maju ke depan untuk ikut bernyanyi sambil memakai gerakan. Selanjutnya Ibu TC mempersilakan para murid untuk duduk dan mengajak murid-murid doa bersama. Ibu TC memimpin doa, sedangkan para murid menirukan kalimat yang diucapkan Ibu TC. Setelah berdoa, Ibu TC bercerita tentang Hana dan Elkana yang merindukan seorang anak. Ibu TC menggunakan gambar dari *slide powerpoint* sebagai media cerita dan bercerita dengan ekspresif.

KP:

Pukul 07.45, semua murid TK A dan TK B duduk dan mendengarkan cerita renungan dengan tertib. Ada empat guru yang memangku murid KB (Kelompok Bermain). Peneliti juga memangku murid perempuan dari kelas KB. Sekitar 3 menit setelah cerita Alkitab dimulai, ada empat murid KB yang berjalan di sekitar murid lainnya yang sedang memperhatikan cerita dan ada juga yang menggerakkan badan seperti menggeliat. Guru-guru yang berada di sekitar mereka segera mengangkat dan memangku mereka. Ada juga guru yang memberikan teguran dan mengarahkan murid dengan mengingatkan mereka bahwa saat ini waktunya untuk mendengarkan cerita Alkitab sehingga sikap yang benar ketika cerita Alkitab sedang disampaikan adalah duduk tenang.

KP:

Pukul 07.55, Ibu TC berkata "ketika kita sedih atau senang, kita bisa berdoa kepada Tuhan.. Kenapa? Karena Tuhan mendengar doa." Ibu TC mengajak murid-murid untuk menyanyikan lagu **Tiap Saat Tiap Jam** dengan lirik lagu sebagai berikut:

Tiap saat tiap jam Yesus dengar doaku
Tiap siang dan malam Yesus dengar doaku

Setelah bernyanyi, Ibu TC berkata “mari kita berdoa” sebagai ajakan kepada murid-murid untuk berdoa. Ketika doa selesai, Ibu TC mengucapkan “Selamat belajar, anak-anak”. Para murid berdiri dan menghampiri Ibu TC sambil berkata “terima kasih, Bu TC.”

Murid-murid mengambil tas mereka di tempat tas dan mulai berbaris di depan wali kelas masing-masing. Setelah berbaris rapi, murid-murid berjalan ke luar aula dan berjalan hingga berhenti di depan rak sandal. Murid-murid mengambil dan memakai sandal kemudian berbaris kembali dengan tertib.

KP:

Pukul 08.05, Murid-murid sampai di depan kelas TK A. Mereka segera menaruh sandal di rak sandal sesuai dengan label nama yang tercantum di dalam rak. Setelah itu, mereka menyentuh label nama yang terpasang di pintu kelas lalu masuk ke kelas. Ketika masuk ke kelas, murid-murid segera menaruh tas ke dalam rak dan berjalan ke depan papan tulis untuk melakukan absensi. Setelah itu, murid-murid duduk di atas *evamat*. Ibu JA mengawali kegiatan Temu Pagi dengan mengajak para murid menyanyikan lagu **Di Dalam Palungan** dengan gerakan. Semua murid sudah hafal bait pertama lagu. Sedangkan bait kedua hanya hafal kalimat pertamanya saja. Berikut lirik lagu tersebut:

Di dalam palungan tiada yang lain
Terbaringlah Yesus berbalutkan kain
Bintangnya di langit bersinar terang
Dan Yesus tertidur lelap dan tenang

Ya Yesus Tuhanku, dengar doaku
Tetaplah sertaku dengan kasih-Mu
Semua anak-Mu berilah berkat
Dan hidup serta-Mu di sorga kelak

KP:

Pukul 08.15, murid-murid TK A masih menyanyikan lagu **Di Dalam Palungan**. Ada satu murid yang berinisial JSR tidak ikut bernyanyi, melainkan hanya berdiri melihat teman-teman yang ada di sekelilingnya dan sesekali tersenyum. Ada tiga murid lainnya yaitu DEY, T, dan MES yang

bernyanyi tetapi tidak memakai gerakan. Ibu JK (asisten guru) mendampingi murid-murid bernyanyi dan dua hingga tiga kali mengambilkan *tissue* untuk membersihkan ingus murid.

Lima menit kemudian, Ibu JA membunyikan bel untuk menandakan bahwa kegiatan Temu Pagi telah berakhir. Murid-murid berbaris di depan Ibu JA. Ibu JA mempersilakan murid-murid untuk minum sebelum pergi ke Ruang Bermain. Kemudian, Ibu JA memimpin barisan keluar kelas. Di luar kelas, murid-murid memakai sandal yang mereka ambil dari rak sandal.

KP:

Pukul 08.25, murid-murid berbaris setelah memakai sandal. Lalu, mereka berjalan menuju Ruang Bermain. Ketika tiba di depan Ruang Bermain, murid-murid melepas sandal dan menaruhnya ke dalam rak yang sudah ada nama mereka. Ibu JA membukakan pintu dan murid-murid masuk ke dalam Ruang Bermain. Ada murid yang bermain perosotan, trampolin, petak umpet, panjat dinding, dan bermain *monkey bar*. Ibu JA dan Ibu JK ikut bermain bersama murid. Peneliti mendokumentasikan setiap murid menggunakan *handphone* sekolah. Sesekali peneliti bergantian dengan Ibu JK untuk memegang kamera.

KP:

Pukul 08.45, Ibu JA membunyikan bel tanda waktu bermain telah selesai. Murid-murid pergi ke toilet untuk buang air kecil dan mencuci tangan. Setelah itu murid-murid berbaris bersama Ibu JA. Ibu JA menghitung jumlah murid. Ketika jumlah murid sudah lengkap, Ibu JA membuka pintu Ruang Bermain dan memimpin barisan untuk keluar. Murid-murid segera memakai sandal ketika berada di luar, kemudian berbaris kembali. Ketika barisan sudah lengkap dan rapi, Ibu JA memimpin murid-murid menuju kelas.

Sebelum masuk kelas, murid-murid terlebih dahulu menaruh sandalnya di rak dan menekan *tag* nama mereka yang menempel pada dinding pintu. Di kelas, murid-murid langsung mengambil bekal dari tas mereka dan mencari tempat duduk.

KP:

Pukul 08.55, murid VC membantu murid ES menurunkan kursi ketika jam makan. Ibu JA memimpin doa makan, murid-murid menirukan kalimat Ibu JA saat berdoa. Selesai berdoa, guru dan murid-murid mengucapkan "selamat makan". Saat jam makan, ada empat murid yang membawa bekal roti dan apel, tiga murid membawa bekal nasi dan lauk, dua murid membawa

biskuit, satu murid membawa bekal mie goreng, dan dua murid membawa bekal susu/yakult dan biskuit/roti.

KP:

Pukul 09.05, murid-murid masih makan. Tiba-tiba potongan roti murid HG terjatuh dari genggamannya. Melihat hal ini, murid AAS mengingatkan murid HG dengan berkata “jangan dimakan lagi HG kalo udah jatuh ke bawah”. Murid HG pun mengangguk, mengikuti ucapan murid AAS, dan melanjutkan makannya. Di sisi lain, seorang murid berinisial MES melihat temannya yaitu murid ES membawa satu bungkus mini oreo. Murid MES berkata “ES, aku bawa oreo rasa vanilla” sambil mengangkat satu biskuit oreo. Murid ES menanggapi ucapan murid MES dengan berkata “aku rasa stroberi” sambil menunjukkan satu mini oreo dan tersenyum.

Ketika ada murid yang sudah selesai makan, ia segera membereskan alat makan secara mandiri dan mengelap meja dengan *tissue*. Ada juga murid yang membersihkan sisa makanan yang terjatuh di lantai dengan *tissue* dan membuangnya ke tempat sampah. Setelah selesai membereskan tempat makan, murid-murid minta izin kepada guru untuk mencuci tangan. Setelah mencuci tangan,

KP:

Pukul 09.15, waktu makan sudah selesai. Beberapa murid masih mencuci tangan secara bergantian. Dua menit kemudian Ms. PP datang. Ms. PP adalah guru khusus Pelajaran Bahasa Inggris. Setelah Ms. PP masuk ke dalam kelas, murid-murid segera membereskan remahan *cookies* dan roti yang masih berserakan di atas meja dan di bawah meja dengan *tissue* kering, kemudian membuangnya ke tempat sampah.

Ms. PP menyanyikan lagu **Listen Children, Sit Down Now** sambil melakukan gerakan memanggil murid-murid untuk duduk. Gerakannya seperti menempelkan telapak tangan ke belakang telinga dan menunjuk ke bawah dengan jari telunjuk. Demikian lirik lagu tersebut:

Listen children, sit down now

Listen children, sit down now

Listen children, sit down now

Are you ready?

Ketika Ms. PP mengulang lagu tersebut sebanyak 3 kali, murid-murid yang mengantri untuk cuci tangan sudah kembali ke kelas. Semua murid mengikuti instruksi yang diberikan Ms. PP,

yaitu *one student one square*. Semua murid duduk bersila di atas *evamat* sesuai pola kotak-kotak. Sedangkan Ibu JA, Ibu JK, dan peneliti duduk di belakang para murid.

KP:

Pukul 09.25, Ms. PP mengajarkan *Manners* kepada murid-murid TK A. Ms. PP menjelaskan kepada murid-murid dengan menggunakan Bahasa Inggris bahwa *Manners* adalah apa yang seharusnya dikatakan dan dilakukan. Ms. PP memberikan contoh dari *Manners* sambil menunjukkan buku cerita bergambar sebagai alat peraga. Di salah satu halaman buku tersebut ada gambar seorang anak laki-laki yang menolak tawaran dari seseorang. Anak laki-laki tersebut mengucapkan bahasa yang sopan, yaitu mengatakan *no, thank you*.

Setelah menjelaskan *Manners* untuk menolak dengan sopan, Ms. PP bertanya kepada seorang murid yang berinisial JS. "JS, do you want this cupcake?" JS menjawab Ms. PP dengan berkata "No, thank you" sambil mencubit pelan pipi murid MES. Guru-guru tersenyum melihat tingkah murid JS. Ms. PP berkata kepada murid HG "What will you say when you burped, HG?" Murid HG menjawab "Excuse me". Sebelum Ms. PP bertanya lagi, murid VC memperbaiki posisi duduk murid B karena kakinya keluar dari garis kotak-kotak *evamat*. Ms. PP melihat murid VC dan bertanya "What will you say when you make a mistake?" murid VC menjawab "Sorry!"

KP:

Pukul 09.35, Ms. PP kembali bertanya kepada murid VC "VC, what will you say when somebody give you present?" murid VC menjawab "Thank you". Murid Cs menjawab "Good afternoon" dan "Good evening" ketika Ms. PP bertanya padanya. Ketika Ms. PP sedang berinteraksi dengan murid-murid, ada seorang murid berinisial N yang memindahkan masker ke depan matanya. Murid N melakukan hal tersebut sebanyak dua kali. Setelah itu Ibu JA melihatnya dan membuka masker murid N untuk disimpan. Ibu JA mengatakan kepada peneliti bahwa murid N terlihat lebih baik ketika tidak memakai masker di sekolah.

Ms. PP mempraktikkan materi *Manners* dengan memberikan sesuatu kepada murid-murid, lalu meminta respon para murid. Ada murid yang menjawab "No, thank you" dan ada juga yang menjawab "Yes, thank you".

KP:

Pukul 09.45, Pelajaran Inggris telah selesai. Ibu JA meminta murid-murid mengucapkan "Thank you" dan "Good bye" kepada Ms. PP. Semua murid mengatakan "Thank you Ms. PP" secara

bersamaan dan setiap murid mengucapkan “Good bye” kepada Ms. PP sambil melambaikan tangan. Ada dua murid yang membantu merapikan alat peraga Ms. PP dan ada satu murid lainnya yang membukakan pintu untuk Ms. PP. Lalu Ms. PP mengucapkan “Thank you” sambil tersenyum kepada murid-murid TK A.

Ibu JA menjelaskan kegiatan STEAM kepada murid-murid TK A. Ibu JA memperagakan cara menggunting sedotan di depan murid-murid TK A. Ketika Ibu JA sedang menjelaskan cara menggunting sedotan kepada murid-murid, Ibu JK dan peneliti menyeleksi gunting-gunting yang ada di keranjang. Ibu JK dan peneliti memisahkan gunting yang tajam dan gunting yang tumpul. Gunting yang dibutuhkan untuk murid-murid berkurang karena ada gunting tumpul yang tidak bisa dipakai. Oleh karena itu, peneliti meminta izin kepada Ibu JA untuk meminjam gunting ke kelas KB (Kelompok Bermain).

Setelah mendapatkan gunting, Ibu JK dan peneliti membagikan gunting dan sedotan kepada murid-murid. Setiap murid mendapatkan satu gunting dan beberapa sedotan. Murid yang sudah mendapatkan gunting dan sedotan segera mengerjakan aktivitas seperti yang sudah diperagakan oleh Ibu JA.

KP:

Pukul 09.55, beberapa murid masih kesulitan untuk menggunting sedotan padahal gunting yang mereka gunakan cukup tajam. Ibu JA menukar dengan gunting baru kepada murid yang kesulitan. Setelah memakai gunting yang baru, mereka baru bisa memotong sedotan. Ketika menggunting sedotan, ada sedotan yang lompat ke depan karena tekanan gunting dan bahan plastik sedotan yang tebal membuatnya melompat. Awalnya murid-murid cukup kaget dan tertarik mencobanya lagi. Lama kelamaan mereka mulai terbiasa akan hal tersebut.

KP:

Pukul 10.05, guru-guru dan peneliti mengamati cara para murid menggunakan gunting. Ketika peneliti mendampingi seorang murid yang berinisial HG, Peneliti melihat ia cukup kesulitan memotong sedotan. Sebelum peneliti memberikan bantuan, murid HG telah lebih dulu menemukan cara agar ia dapat menggunting sedotan dengan mudah. Murid HG memberitahu peneliti caranya, yaitu dengan memiringkan sedotannya.

KP:

Pukul 10.15, peneliti melihat Ibu JA mendampingi dua murid yang kesulitan dalam menggunting sedotan. Ibu JA memberikan semangat dan memperhatikan kedua murid tersebut hingga mereka bisa menggunting sedotan dengan benar.

KP: murid yang kesulitan menggunting sedotan bisa jadi karena guntingnya yang tumpul atau memang keterampilan murid dalam menggunakan gunting masih belum mahir.

Pukul 10.25, Ibu JA membunyikan bel tanda kegiatan STEAM sudah selesai. Ibu JA mengarahkan murid-murid untuk mengambil sedotan yang berceceran di lantai dan menaruhnya di wadah mangkok. Murid-murid mulai mengumpulkan sedotan. Murid MES mengambil keranjang tempat gunting dan menyodorkannya kepada teman-temannya supaya mereka mengembalikan gunting ke dalam keranjang. Setelah itu, peneliti melihat ada murid yang mengambil sapu dan pengki untuk membersihkan lantai yang kotor. Wadah mangkuk yang berisi sedotan diberikan oleh murid kepada Ibu JK. Ibu JK memasukkan sedotan yang sudah digunting ke dalam wadah *container* yang ukurannya lebih besar.

Murid-murid sudah selesai membersihkan kelas. Mereka duduk di *evamat*. Ibu JA memimpin doa pulang dan murid-murid menirukan kalimat Ibu JA ketika berdoa. Setelah berdoa, murid-murid melakukan absensi pulang dengan cara memindahkan foto dari bagian sekolah ke bagian yang bergambar rumah, lalu mereka mengambil tas. Ibu JA berdiri dan mengajak murid-murid untuk berbaris sambil menggendong tas di pundak mereka, kemudian berjalan ke luar.

KP:

Pukul 10.35, murid-murid memakai sandal, lalu kembali berbaris. Setelah semua murid sudah berbaris, Ibu JA memimpin barisan dan berjalan menuju gerbang. Murid-murid yang sudah dijemput akan mengganti sandalnya dengan memakai sepatu, lalu menerima kartu penjemputan yang dibawa oleh orangtua, yang kemudian diserahkan kepada Ibu JA sebagai wali kelas. Setelah menerima kartu penjemputan, Ibu JA juga menyerahkan buku komunikasi. Lalu, murid tersebut diserahkan kepada orangtua yang menjemputnya. Sedangkan murid yang belum dijemput harus menunggu di Ruang Bermain.

Saat proses penjemputan, peneliti berada di Ruang Bermain untuk menjaga dan bermain bersama murid-murid yang belum dijemput.

KP:

Catatan Lapangan 08 (Fieldnotes 08)

Hari/tanggal : Kamis, 23 November 2023

Waktu : 06.45 - 10.30

Tempat : Kelas TK A

Hasil observasi:

Pukul 06.45, para guru sudah tiba di sekolah, melakukan absen dan berkumpul di Ruang Guru untuk melakukan doa pagi. Dalam kegiatan doa pagi, selalu ada satu PIC yang bertugas untuk memimpin doa. Setiap hari PIC doa pagi berbeda-beda. Pokok doa pada Hari Kamis yaitu mendoakan murid-murid TK B. PIC menyebutkan pokok doa kemudian mengajak para guru berdoa bersama sambil bersuara. Hal lainnya yang menjadi pokok doa hari ini adalah proses pembangunan sekolah, kesehatan guru-guru, dan perkembangan serta pertumbuhan murid secara kognitif, sosial emosional, hingga iman kepada Tuhan. Setelah berdoa, para guru mengucapkan "Selamat melayani" dan berjalan ke luar Ruang Guru untuk menyambut kedatangan murid.

KP (Komentar Peneliti):

Pukul 07.00, murid-murid sudah tiba di sekolah. Mereka sudah berbaris rapi di depan gerbang sekolah. Setelah gerbang sekolah dibuka, murid-murid yang mengantre sudah boleh masuk. Para guru berbaris sejajar untuk menyalami dan menyapa setiap murid yang datang. Ada murid yang bersalaman sambil mengucapkan "Selamat pagi". Ada murid yang memilih untuk melakukan *high five* atau tos. Ada juga murid yang memilih untuk memeluk gurunya. Setelah itu, murid menuju ke rak sepatu untuk menyimpan sepatu.

KP:

Pukul 07.25, murid-murid berjalan ke luar dari Ruang Serbaguna menuju ke toilet. Peneliti melihat dua barisan yaitu barisan laki-laki dan perempuan. Ibu YW meminta bantuan guru-guru yang berada di depan gerbang untuk mendampingi murid-murid di toilet. Peneliti menemani murid-murid perempuan. Murid-murid yang sudah selesai dari toilet akan kembali ke Ruang Serbaguna untuk kegiatan Renungan Pagi. Peneliti berkata "jalannya pelan-pelan" kepada setiap anak yang keluar toilet sambil berlari. Setelah semua murid datang ke sekolah, peneliti dan guru-guru akan bergabung bersama murid-murid di Ruang Serbaguna. Hari ini yang masuk ke sekolah adalah murid TK A dan TK B. Sedangkan murid KB hanya masuk ke sekolah Hari

Senin, Rabu, dan Jumat. Setelah semua murid dan guru-guru berkumpul di Ruang Serbaguna, Ibu TC datang, lalu menyapa para murid dan guru-guru. "Halo, selamat pagi."

KP:

Pukul 07.35, Renungan Pagi dimulai. Ibu TC mengawali Renungan Pagi dengan lagu. Ketika menyanyikan satu lagu, beberapa murid maju ke depan untuk bernyanyi bersama Ibu TC sambil memakai gerakan. Setelah bernyanyi, Ibu TC memimpin doa. Murid-murid menirukan kalimat Ibu TC saat berdoa. Setelah berdoa, Ibu TC menyampaikan cerita tentang lahirnya Samuel.

Beberapa menit kemudian, peneliti mendengar murid MES berkata, "kalo ada sepuluh diambil satu jadi sembilan." Murid MES mengatakan hal tersebut ketika Ibu TC sedang menceritakan Hana yang mengingat janjinya kepada Tuhan untuk menyerahkan Samuel.

KP:

Pukul 07.45, peneliti mendengar murid AAS bertanya kepada Ibu TC, "Samuel udah umur berapa, ibu?" Saat itu Ibu TC menjelaskan bahwa setiap tahun Hana datang ke Bait Allah untuk mengunjungi Samuel.

KP:

Pukul 07.55, Ibu TC selesai bercerita dan mengajak murid-murid untuk bernyanyi. Tiba-tiba murid DEY, ES, Cs, N, JS, dan JSR maju ke depan untuk menyanyikan lagu **Tuhan Panggil**. Demikian lirik lagunya:

Tuhan panggil, Tuhan panggil, 'ku dengar
Tuhan panggil, Tuhan panggil, 'ku ikut
Tuhan panggil namaku, Tuhan pimpin hidupku
'ku mau jawab, 'ku mau ikut Tuhanku

Setelah bernyanyi, mereka duduk kembali. Ibu TC menutup Renungan Pagi dengan doa. Murid-murid menirukan kalimat Ibu TC saat berdoa. Setelah berdoa, murid-murid mengucapkan "Terima kasih, Ibu TC." Lalu, mereka mengambil tas dan berbaris.

KP:

Pukul 08.05, murid-murid berjalan ke luar Ruang Serbaguna dan berjalan hingga berhenti di depan rak sandal. Murid-murid mengambil dan memakai sandal kemudian berbaris kembali.

Ibu JA menghitung jumlah murid. Setelah semua murid sudah lengkap, Ibu JA mulai berjalan memimpin barisan menuju ke kelas. Beberapa menit kemudian, murid-murid sampai di depan kelas TK A. Mereka segera menaruh sandal di rak sandal sesuai dengan label nama yang tercantum di dalam rak. Setelah itu, mereka menyentuh label nama yang terpasang di pintu kelas lalu masuk ke kelas. Ketika masuk ke kelas, murid-murid segera menaruh tas ke dalam rak dan berjalan ke depan papan tulis untuk melakukan absensi. Setelah itu, murid-murid duduk di atas *evamat*. Ibu JA mengawali Temu Pagi dengan mengajak murid-murid menyanyikan lagu **Hai Siarkan di Gunung** dengan gerakan. Berikut lirik lagunya:

Hai, siarkan di gunung, di bukit dan di mana jua

Hai, siarkan di gunung.. Lahirnya Almasih

Di waktu kaum gembala menjaga dombanya

Terpancar dari langit cahaya mulia

Hai, siarkan di gunung, di bukit dan di mana jua

Hai, siarkan di gunung.. Lahirnya Almasih

Terbaring di palungan yang hina dan rendah

Sang Bayi menyampaikan "Selamat dunia"

Hai, siarkan di gunung, di bukit dan di mana jua

Hai, siarkan di gunung.. Lahirnya Almasih

Ibu JA meminta murid-murid untuk melambaikan tangan kanan saat menyanyikan lagu. Tetapi murid VC, T, B, DEY, MES, dan N melambaikan tangan kiri. Ibu JA mengulangi perkataannya serta menunjukkan yang mana tangan kanan. Lalu Ibu JA mengulangi lagu **Hai Siarkan di Gunung**. Peneliti melihat tangan murid VC tidak sengaja menyenggol murid MES saat bernyanyi. Murid AAS mengusap-usap bahu kanan murid MES ketika wajah murid MES menunjukkan rasa sakit.

KP:

Pukul 08.15, peneliti melihat murid JSR & Cs tidak ikut bernyanyi dan menggerakkan tangannya ketika murid-murid yang lain menyanyikan lagu **Hai Siarkan di Gunung**. Ibu JA memanggil nama mereka, "JSR, ayo gerak JSR. Cs juga.. Tangannya." Sesaat kemudian, peneliti memperhatikan

murid ES yang awalnya ikut bernyanyi dengan gerakan, tapi ia berhenti bernyanyi karena ada distraksi dari stiker dan gelang yang ia pakai.

Setelah itu, Ibu JA mempersilakan murid-murid untuk minum dan mengajak mereka ke Ruang Bermain. Beberapa murid melompat kegirangan dan yang lainnya bersorak “yeeeay.” Ibu JA mengarahkan murid-murid untuk berbaris dan siap-siap memakai sandal. Peneliti membantu murid-murid berbaris. Murid-murid memakai sandal, lalu mereka kembali berbaris dan berjalan menuju Ruang Bermain. Sesampainya di depan Ruang Bermain, murid-murid menaruh sandal mereka di dalam rak. Saat itu peneliti melihat murid VC memindahkan sandal murid MES yang sebelumnya ada di rak murid lain. Setelah itu, ia menyusul teman-temannya ke dalam Ruang Bermain.

KP:

Pukul 08.25, peneliti melihat murid HG dan JS bermain kejar-kejaran di perosotan Ruang Bermain. Peneliti juga melihat murid ES, DEY, dan HG mengantri bermain trampolin di Ruang Bermain. Beberapa menit kemudian, murid JS mengajak murid JSR bermain perosotan dengan mengatakan "ayo.. ayo". Setelah itu, murid HG mengejar mereka berdua.

KP:

Pukul 08.35, peneliti melihat murid N, MES, T, & Cs sedang bermain monster-monsteran di sarang lebah. Mereka menutup bagian yang berlubang dengan boneka *cheetah*, beruang, dan *evamat* kecil. Di area yang lain peneliti melihat murid B dan DEY bermain kucing-kucingan bersama. Tiga menit kemudian, murid N bermain jadi-jadian dengan *shadow teacher* murid JS. Satu menit kemudian murid ES ikut bermain kejar-kejaran juga. Sedangkan di perosotan, peneliti melihat murid AAS, VC, JS, JSR dan HG sedang bermain buaya-buayaan bersama Ibu JA. Satu menit kemudian, peneliti melihat murid T sedang menarik *bean bag* menuju ke bawah *monkey bar*. Ibu JA mengajak murid-murid memainkan permainan Elang dan Bebek. Pada kloter pertama, murid HG menjadi induk bebek, murid AAS jadi elang dan yang menjadi anak bebek adalah murid VC dan Cs. Pada kloter kedua, yang jadi anak bebek adalah murid VC, HG, Cs, ES, dan DEY. Sedangkan Ibu JA menjadi induk bebek dan murid AAS jadi elangnya.

KP:

Pukul 08.45, kloter ketiga permainan Elang dan Bebek. Murid yang jadi anak bebek adalah murid VC, HG, Cs, DEY, dan ES. Ibu JA tetap menjadi induk bebek. Murid AAS dan JS menjadi

elang. Tiga menit kemudian, peneliti melihat murid T dan Cs sedang bermain kejar tangkap di perosotan. Lalu murid HG, MES, dan JSR memanjat *monkey bar* dan menjatuhkan dirinya ke atas *bean bag* besar. Peneliti mendengar murid HG berkata kepada murid MES "MES, aku ga bisa geser". Murid MES menjawab "ya udah jatuh aja HG" dengan ekspresi wajah yang sangat meyakinkan. Tak lama, murid JS ikut bermain *monkey bar*. Murid JS tidak sengaja menginjak kaki murid HG saat memanjat *monkey bar* karena banyak orang yang memanjat tangga tersebut. Murid HG mengadu kepada *shador teacher* murid JS, "Bu, tadi JS kena kakiku, ga minta maaf". Beberapa menit kemudian, murid MES dan JSR berkata kepada murid HG "HG! *Push the bean bag.*" Murid HG pun jawab sambil sedikit berteriak "*done!*"

KP:

Pukul 08.55, Ibu JA membunyikan bel tanda waktu bermain sudah selesai. Murid-murid ada yang berjalan dan ada juga yang berlari menuju ke toilet. Selesai dari toilet, mereka mencuci tangan. Setelah itu, para murid berbaris dan berjalan ke luar Ruang Bermain. Murid-murid mengambil dan memakai sandal dari rak. Kemudian mereka berbaris kembali dan berjalan menuju ke kelas. Sesampainya di depan kelas, murid-murid menaruh sandal di rak dan masuk ke kelas. Di kelas, murid-murid mengambil tas berisi tepak makan dan berjalan menuju tempat duduk. Ibu JA memimpin doa makan. Murid-murid menirukan kalimat Ibu JA saat berdoa. Setelah berdoa, Ibu JA mengucapkan "Selamat makan."

Saat jam makan berlangsung, murid Cs berkata kepada murid N, "N nanti mama marah, gak bisa main." Murid Cs mengatakan hal ini karena murid N tidak mau memakan nasi gorengnya dan lebih memilih jalan-jalan ke tempat murid JSR. Murid N berkata kepada murid JSR, "Nanti kita gak usah dekat MES lagi." Murid N memasang wajah kesal karena tidak bisa duduk di sebelah murid JSR. Kemudian, peneliti mendengar murid AAS berkata, "Kemarin aku main sama D (murid TK B) di Alfa Omega." Murid MES merespon ucapan murid AAS, "aku juga."

KP:

Pukul 09.05, murid N cerita kepada peneliti, "N punya bola basket, yang cepet mainnya." Lalu, murid HG menanggapi cerita murid N dengan berkata, "Aku punya sepak bola." Murid N menjawabnya, "Tapi itu gak cepet. Yang punya N yang cepet, sampe ada apinya.. Wussh". Murid HG tidak mau kalah dan kembali berkata, "Engga.. punya aku juga cepet." Tiga menit kemudian murid HG memberitahu peneliti, "Aku nanti mau naik kereta cepat." Peneliti

menjawab, "Oh ya? Asik dong." Tak lama kemudian peneliti mendengar murid JS menangis setelah makan karena ia tidak mau makan buah.

KP:

Pukul 09.15, peneliti melihat murid JSR membawakan botol minum milik murid VC. Ia mengambilnya dari atas rak tas ke meja murid VC setelah selesai makan. Kemudian, Ibu JA membunyikan bel tanda jam makan telah berakhir. Ibu JA mengarahkan murid-murid untuk membersihkan meja dari remahan makanan dan mencuci tangan. Setelah mencuci tangan, murid-murid duduk kembali di kursi mereka. Ibu JA menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan murid-murid saat Numerasi. Setelah itu, Ibu JA membagi murid-murid menjadi tiga kelompok. Lalu, Ibu JK memberikan peralatan yang dibutuhkan untuk Numerasi. Peneliti membantu Ibu JK. Saat Numerasi, peneliti melihat murid VC, T, dan N menyusun stik es krim sesuai dengan contoh gambar. Ibu JA, Ibu JK, dan peneliti masing-masing mendampingi satu kelompok. Setiap kelompok terdapat empat murid.

KP:

Pukul 09.25, peneliti melihat murid MES, JSR, dan JS menyusun stik es krim sesuai dengan contoh pada gambar, tapi mereka melakukannya dengan sedikit bantuan dari guru. Sedangkan murid Cs bisa menyusun stik es krim sesuai dengan gambar dengan sedikit bantuan, khususnya pada letak atas dan bawah stik es krim yang masih sering tertukar.

KP:

Pukul 09.35, murid DEY menyusun stik es krim sesuai dengan contoh pada gambar, tetapi butuh pendampingan dari guru. Saat jam Numerasi masih berlangsung, murid MES kehabisan stik es krim warna pink. Peneliti memberi saran agar ia meminjam kepada teman yang ada di dekatnya. Murid MES meminjam stik es krim kepada murid DEY dan JS. Murid DEY tidak mau memberikan stik es krim warna pink kepada murid MES. Sedangkan murid JS mau memberikan stik es krim biru dan pink kepada murid MES. Murid MES mengucapkan "Thank you JS."

KP:

Pukul 09.45, beberapa murid sudah selesai menyusun stik es krim sesuai dengan gambar. Peneliti melihat murid MES, JSR, N, dan DEY bermain jual-jualan makanan pakai nampan, stik es krim, dan kartu gambar yang sebelumnya mereka gunakan. Tiga menit kemudian, Ibu JA

membunyikan bel tanda jam Numerasi telah berganti menjadi STEAM. Murid JSR membantu murid ES merapikan nampan, stik es krim, dan gambar setelah Numerasi.

Setelah semua peralatan Numerasi sudah dirapikan kembali, Ibu JA memberikan contoh tentang cara menggunakan tweezers dan Ibu JK membagikan tweezers beserta wadah berisi pom-pom kepada setiap murid. Setelah melakukan demonstrasi, Ibu JA mempersilakan murid-murid untuk melakukannya sendiri.

KP:

Pukul 09.55, peneliti melihat jemari murid HG, N, ES, Cs, dan VC masih kaku saat menjepit pom-pom menggunakan tweezers. Ibu JA, Ibu JK, dan peneliti masing-masing mendampingi satu kelompok.

Tujuh menit kemudian, terdengar bunyi alarm yang sangat keras. Ternyata itu adalah percobaan alarm kebakaran yang dilakukan oleh petugas. Murid-murid yang mendengar alarm tersebut langsung berteriak. Mereka menutup telinga dan beberapa terlihat ketakutan. Ibu JA mengintip dari dalam jendela dan menunjukkan ekspresi wajah yang tenang. Ibu JA berkata kepada murid-murid, "Gak apa-apa. Gak perlu teriak-teriak seperti itu. Itu alarm namanya."

KP:

Pukul 10.25, Ibu JA membunyikan bel tanda kegiatan STEAM sudah selesai. Ibu JA mengarahkan murid-murid untuk mengumpulkan pom-pom dan tweezers kepada Ibu JK. Murid-murid melakukan seperti yang Ibu JA katakan. Mereka mengembalikan peralatan yang sudah dipakai. Setelah itu, Ibu JA membagikan buku komunikasi kepada murid-murid. Para murid mengisi buku komunikasi dengan melingkari ekspresi sesuai perasaan mereka dan memberi centang pada kotak yang di atasnya terdapat gambar makanan, botol minum, dan toilet. Murid-murid memberikan tanda centang sesuai dengan yang sudah mereka lakukan. Buku komunikasi yang sudah diisi akan dikembalikan kepada Ibu JA untuk ditandatangani. Setelah ditandatangani, Ibu JA membagikan buku komunikasi kepada murid-murid dan meminta mereka untuk segera memasukkan buku tersebut ke dalam tas mereka masing-masing.

Beberapa menit kemudian, Ibu JA mengajak murid-murid duduk di *evamat*. Selanjutnya Ibu JA mempersilakan murid yang bertugas pada hari ini untuk menempelkan centang pada jadwal harian yang sudah dilakukan. Jika ada jadwal harian yang belum atau tidak dilakukan, maka murid menempelkan tanda silang. Setelah itu, Ibu JA memimpin doa pulang dan murid-murid menirukan kalimat Ibu JA ketika berdoa. Setelah berdoa, murid-murid melakukan absensi

pulang dengan cara memindahkan foto dari bagian sekolah ke bagian yang bergambar rumah, lalu mereka mengambil tas. Ibu JA berdiri dan mengajak murid-murid untuk berbaris sambil menggendong tas di pundak mereka, kemudian berjalan ke luar. Peneliti melihat murid JSR dan VC berpelukan sambil melompat-lompat.

KP:

Pukul 10.35, murid-murid memakai sandal, lalu kembali berbaris. Setelah semua murid sudah berbaris, Ibu JA memimpin barisan dan berjalan menuju gerbang. Murid-murid yang sudah dijemput akan mengganti sandalnya dengan memakai sepatu, lalu menerima kartu penjemputan yang dibawa oleh orangtua, yang kemudian diserahkan kepada Ibu JA sebagai wali kelas. Setelah menerima kartu penjemputan, Ibu JA memanggil nama murid yang sudah dijemput. Lalu, murid tersebut diserahkan kepada orangtua yang menjemputnya. Sedangkan murid yang belum dijemput harus menunggu di Ruang Bermain. Saat proses penjemputan, peneliti berada di Ruang Bermain untuk menjaga dan bermain bersama murid-murid yang belum dijemput.

KP:

Catatan Lapangan 09 (Fieldnotes 09)

Hari/tanggal : Selasa, 28 November 2023

Waktu : 06.45 - 10.30

Tempat : Kelas TK A

Hasil observasi:

Pukul 06.45, para guru sudah tiba di sekolah, melakukan absen dan berkumpul di Ruang Guru untuk melakukan doa pagi. Dalam kegiatan doa pagi, selalu ada seorang guru PIC yang bertugas untuk memimpin doa. Setiap hari, PIC untuk doa pagi berbeda-beda. Pokok doa pada Hari Selasa yaitu mendoakan murid-murid KB dalam perkembangan serta pertumbuhan murid secara kognitif, sosial emosional, hingga iman kepada Tuhan. PIC menyebutkan pokok doa kemudian mengajak para guru berdoa bersama sambil bersuara. Setelah berdoa, para guru mengucapkan "Selamat melayani" dan berjalan ke luar Ruang Guru untuk menyambut kedatangan murid.

KP (Komentar Peneliti):

Pukul 07.00, murid-murid sudah tiba di sekolah. Mereka sudah berbaris rapi di depan gerbang sekolah. Setelah gerbang sekolah dibuka, murid-murid yang mengantre sudah boleh masuk. Para guru berbaris sejajar untuk menyalami dan menyapa setiap murid yang datang. Ada murid yang bersalaman sambil mengucapkan "Selamat pagi". Ada murid yang memilih untuk melakukan *high five* atau tos. Ada juga murid yang memilih untuk memeluk gurunya. Setelah itu, murid menuju ke rak sepatu untuk menyimpan sepatu.

KP:

Pukul 07.25, peneliti melihat murid-murid keluar dari Ruang Serbaguna sambil berbaris menuju ke toilet yang terletak di Ruang Bermain. Di dalam toilet laki-laki dan perempuan terdapat guru pendamping yang menjaga dan menemani murid-murid. Setelah itu, murid-murid kembali ke Ruang Serbaguna untuk Renungan Pagi.

KP:

Pukul 07.35, Renungan Pagi sudah dimulai. Ibu TC mengajak murid-murid menyanyikan satu lagu dan berdoa. Ada dua lagu yang dinyanyikan pada hari ini. Lagu pertama berjudul **Alkitab**. Demikian lirik lagunya:

Alkitab, Alkitab
Bukunya Tuhan
Alkitab, Alkitab
Buku Kesayangan

Lagu kedua yang dinyanyikan berjudul **Baca Kitab Suci**. Demikian lirik lagunya:

Baca Kitab Suci, doa tiap hari, doa tiap hari, doa tiap hari
Baca Kitab Suci, doa tiap hari kalau mau tumbuh
Kalau mau tumbuh, kalau mau tumbuh
Glori haleluya
Baca Kitab Suci, doa tiap hari kalau mau tumbuh

Peneliti melihat murid JS, N, JSR, Cs, DEY, dan VC maju ke depan untuk bernyanyi bersama Ibu TC. Murid MES ikut maju ke depan, tetapi tidak bernyanyi.

Setelah bernyanyi dan berdoa, Ibu TC bercerita tentang Saul yang dipilih oleh Tuhan untuk menjadi raja. Ibu TC bercerita sambil menunjukkan ekspresi wajah sesuai alur cerita dan emosi yang dialami oleh tokoh utama. Ibu TC juga memakai *powerpoint* sebagai sarana ketika menyampaikan cerita.

KP:

Pukul 07.45, peneliti mendengar murid AAS menyebutkan “keledai!” ketika melihat gambar Saul menemukan keledai yang hilang. Beberapa saat kemudian peneliti mendengar Ibu TC bertanya kepada murid-murid “Anak kecil bisa jahat karena di hatinya ada apa?” Murid AAS kembali menjawab “dosa!” Selama bercerita, Ibu TC memberikan pesan kepada murid-murid, “Tuhan cari orang yang rendah hati dan mau dengar kepada Tuhan. Kita harus pikirkan orang lain. Contohnya, pikirkan guru yang kejar-kejar kamu waktu kamu gak mau duduk tenang atau dari pagi ajarin kamu. Pikirkan orang tua yang kerja, waktu papa pulang kerja.. Cape.. trus di rumahnya mainannya kacau balau. Kita nda boleh asik sendiri.. Pikirkan orang lain juga ya.”

KP:

Pukul 07.55, Ibu TC menceritakan tentang Saul yang Tuhan pilih. Ibu TC berkata, “Tuhan lihat apa yang ada dalam hati kita. Kita belajar taat pada hal-hal kecil.” Ibu TC menutup Renungan Pagi dengan berkata, “Emangnya belajar taat kalau udah gede? Belajar taat dari keciil. Maka suatu hari Tuhan pakai hidupmu. Mari kita berdoa.”

Ketika doa selesai, Ibu TC mengucapkan "Selamat belajar, anak-anak". Para murid berdiri dan menghampiri Ibu TC sambil berkata "terima kasih, Bu TC."

Murid-murid mengambil tas mereka di tempat tas dan mulai berbaris di depan wali kelas masing-masing. Setelah berbaris rapi, murid-murid berjalan ke luar aula dan berjalan hingga berhenti di depan rak sandal. Murid-murid mengambil dan memakai sandal kemudian berbaris kembali dengan tertib.

KP:

Pukul 08.05, Ibu JA memimpin barisan dan berjalan menuju ke kelas. Ketika murid-murid sampai di depan kelas TK A, mereka segera menaruh sandal di rak sandal sesuai dengan label nama yang tercantum di dalam rak. Setelah itu, mereka menyentuh label nama yang terpasang di pintu kelas lalu masuk ke kelas. Ketika masuk ke kelas, murid-murid segera menaruh tas ke dalam rak dan berjalan ke depan papan tulis untuk melakukan absensi. Setelah itu, murid-murid duduk di atas *evamat*. Murid JS maju ke depan untuk menempelkan ceklis pada jadwal harian.

Ketika Temu Pagi, Ibu JA menunjukkan gambar kepada murid-murid dan berkata "Sekarang kita mau lihat Tuhan Yesus itu selama hidupnya ngapain ya?" Ketika ada murid MES yang menoleh ke belakang, Ibu JA berkata, "MES, bisa hadap depan?" Ibu JA melanjutkan, "Nah kita mau lihat Tuhan Yesus selama hidup ngapain ya? Kalian lihat Tuhan Yesus selama hidup ngapain?" Ada murid yang menjawab "mengajar." Ibu JA berkata "Tuhan Yesus sedang mengajar. Tuhan Yesus disebut Guru. Orang-orang suka mendengar Tuhan Yesus mengajar. Ada ribuan orang datang untuk lihat dan mendengar Tuhan Yesus. Emangnya apa sih yang Tuhan Yesus ceritain? Tuhan Yesus mengajar bahwa Kerajaan Allah akan datang. Tuhan datang ke dunia, Tuhan akan jadi Raja. Jadi waktu Kerajaan Allah datang, kalian harus.. bertobat dari dosa gitu lho."

Murid MES bertanya, "bertobat itu apa?" Ibu JA menjelaskan "bertobat itu menyadari kalau kamu berdosa dan kamu minta maaf sama Tuhan. Saya berdosa lho, saya gak layak diselamatkan" Murid MES bertanya lagi, "Kenapa dia bawa bunga?" sambil menunjuk gambar, Ibu JA menjawab "mau kasih, mau kasih ke Tuhan Yesus. Kan kalo misalnya kalian mengagumi seseorang kalian kasih sesuatu kan? Kalian sayang mama sayang papa kalian kasih sesuatu? Belum pernah ya? Nanti coba kalian kasih bunga, mama papa pasti seneng. Tuhan Yesus mengajar ya selama hidupnya ya.. disebut Guru."

Ibu JA menunjukkan gambar selanjutnya dan berkata "nah ini, Tuhan Yesus dielu-elukan. Dielu-elukan itu kayak gimana sih? Gimana ya.. kalo ada seseorang datang.." kemudian ada murid-

murid yang mempraktikkan, Ibu JA berkata "iya gitu,, disorak-sorakin..hidup! Hosana!" Murid HG bilang "Ibu aku pernah denger ceritanya" Ibu JA bertanya "gimana sih ceritanya, coba?" Lalu, murid HG menjawab "aku pernah tapi aku udah lupa." Disaat yang bersamaan murid MES juga menceritakan pengalaman pribadinya.

KP:

Pukul 08.15, peneliti melihat murid T sedang menatap benda lain, ia tidak melihat dan mendengarkan Ibu JA. Peneliti berkata "T, duduk. Dengar Ibu JA, T. Dengar cerita." Ibu JA menceritakan gambar Tuhan Yesus datang ke kota dengan menaiki keledai dan orang-orang mengelu-elukan Dia. "Kalau raja datang biasanya orang-orang menabur kain, menabur daun, bunga.. itu tandanya menghormati." Peneliti memperhatikan ketika murid T selalu mundur-mundur untuk melihat temannya. Peneliti berkata "maju duduknya, maju."

Ketika melihat gambar berikutnya, murid AAS mengatakan "kalau itu kayak Daud dikasih minyak juga kepalanya." Ibu JA meresponinya "Iya, Daud sama Saul diurapi Iho sama Samuel, dikasih minyak, ditandai kalo ini adalah raja. Ya kan. Nah, Tuhan Yesus waktu itu sedang makan bersama murid-murid-Nya. Lalu tiba-tiba ada seorang wanita masuk. Lalu ketika dia masuk ke dalam dia bawa ini, ada buli-buli isinya minyak. Padahal minyak itu sangat mahal harganya, susah didapat, dan sedikit. Sambil menangis, ia menyeka kaki Tuhan Yesus. Sambil nangis, ia menandai Dia adalah rajaku."

Tiga menit kemudian, peneliti melihat murid JSR sengaja berbaring di *evamat*. Peneliti mengingatkannya untuk duduk dengan posisi yang benar. Ibu JA menjelaskan pada momen tersebut, Tuhan Yesus sebentar lagi akan disalibkan dan perempuan yang meminyaki kakinya menandakan persiapan kematian-Nya. Sebelum Tuhan Yesus disalibkan, Dia diperlakukan seperti raja, diurapi. Peneliti melihat empat orang anak yang duduk di paling depan selalu bertanya dan menyampaikan pendapat mereka tentang gambar Tuhan Yesus.

KP:

Pukul 08.25, Ibu JA menjelaskan gambar lain, "ada Maria (ibu Yesus), Maria Magdalena, itu beda orang lagi." Ketika ada murid yang berkomentar tentang mengapa nama 'Maria' sama, Ibu JA menjawab "Di zaman Tuhan Yesus nama Maria ada banyak." Pada gambar selanjutnya, Ibu JA menunjukkan gambar perjamuan kudus. Ibu JA bertanya "kalian tahu gak sih perjamuan kudus apa?" Seorang murid menjawab "makaaan." Ibu JA melanjutkan, "Perjamuan kudus. Perjamuan kudus ini adalah makan roti dan minum anggur. Tuhan Yesus melakukan perjamuan

kudus sebelum Tuhan Yesus disalibkan. murid B pasti pernah denger" Murid AAS merespon "aku pernah denger juga." Seorang murid laki-laki bertanya kepada Ibu JA dan Ibu JA menjawab dengan bahasa sederhana sesuai kemampuan murid. Ibu JA menjelaskan bahwa Tuhan Yesus sangat suka bersekutu, makan adalah salah satu cara bersekutu.

Hari ini murid JS bertugas memberikan tanda ceklis pada jadwal kelas yang sudah dilakukan. Ibu JA mengingatkan kalau kesempatan murid-murid untuk meminjam buku sudah habis di semester ini. Mereka dapat meminjam buku kembali di semester depan. Murid-murid menjawab "aku udah balikin buku", "aku juga".

Ibu JA mengajak murid-murid untuk berbaris dan menyanyikan lagu **Di Dalam Palungan** dengan gerakan sebelum pergi ke Ruang Bermain. Berikut lirik lagu tersebut:

Di dalam palungan tiada yang lain
Terbaringlah Yesus berbalutkan kain
Bintangnya di langit bersinar terang
Dan Yesus tertidur lelap dan tenang

Ya Yesus Tuhanku, dengar doaku
Tetaplah sertaku dengan kasih-Mu
Semua anak-Mu berilah berkat
Dan hidup serta-Mu di sorga kelak

Ibu JA juga mengajak murid-murid untuk menyanyikan lagu kedua, yaitu **Hai, Siarkan Di Gunung**. Berikut lirik lagu tersebut:

Hai, siarkan di gunung, di bukit dan di mana jua
Hai, siarkan di gunung.. Lahirnya Almasih
Di waktu kaum gembala menjaga dombanya
Terpancar dari langit cahaya mulia

Hai, siarkan di gunung, di bukit dan di mana jua
Hai, siarkan di gunung.. Lahirnya Almasih
Terbaring di palungan yang hina dan rendah
Sang Bayi menyampaikan "Selamat dunia"

Hai, siarkan di gunung, di bukit dan di mana jua

Hai, siarkan di gunung.. Lahirnya Almasih

Beberapa menit kemudian Ibu JA mengarahkan murid-murid untuk berbaris dan siap-siap memakai sandal. Peneliti membantu murid-murid berbaris. Ketika memakai sandal, murid Cs mengambilkan sepatu Ibu JK dari rak dan menaruhnya di bawah kaki Ibu JK.

KP: Peneliti terharu melihat tindakan yang dilakukan oleh murid Cs karena tindakan tersebut berasal dari kerelaan hatinya sendiri. Tidak ada guru yang meminta atau bahkan memaksanya.

Pukul 08.35, beberapa murid melihat bunga yang jatuh dari ranting pohon dan mengambilnya. Saat itu murid-murid sedang berjalan menuju Ruang Bermain. Ibu JA mengurangi kecepatannya agar murid-murid dapat mengambil bunga. Peneliti melihat murid T yang kedapatan memetik bunga dari rantingnya. Beberapa murid mengingatkannya dengan berkata "jangan" dan "ih jangan yang itu". Ibu JA melihat dan menegurnya dengan berkata "T gak boleh.. gak boleh cabut itu." Ketika murid T tetap tidak mau taat, Ibu JA mempertegas suaranya "Gak boleh cabut. Gak boleh ya! Kalau kalian pungut yang udah lepas gak apa-apa. Gak boleh metik." Murid AAS merespon "Ibu.. tadi aku.. tadi aku gak metik." Ibu JA menjawab "Iya, gak boleh petik. Ini gak boleh di pegang-pegang" sambil menghalangi dan memindahkan tangan murid-murid yang berusaha memetik bunga segar yang menempel pada ranting. Murid VC berkata dengan nada tinggi "aku juga nggak.. aku juga nggak" Ibu JA menjawab "Iyaaa.. Ibu tadi nyuruh T. Gak boleh yaa." Ibu JA mengalihkan perhatian murid-murid kembali dengan berkata "yuk baris!"

Murid-murid sampai di depan Ruang Bermain. Mereka menaruh sandal di rak, lalu masuk ke Ruang Bermain. Murid-murid bermain perosotan, *monkey bar*, trampolin, panjat dinding, kolam bola mini, dan ada juga yang bermain di sarang lebah mainan. Ibu JA mengajak murid-murid bermain "kalo ada yang mau main puzzle, sini bisa main puzzle." Dua murid menjawab dengan nada tinggi "akuuu!" Ibu JA mengingatkan agar mereka merapikan kembali mainan yang sudah dipakai dengan berkata "masukin dulu bola-bolanya" Peneliti melihat murid MES rebutan dengan temannya dan berkata dengan volume keras, "Ini punya akuuuu!" Kemudian teman yang lainnya mengadu kepada Ibu JA. Ibu JA mengingatkan agar mereka bermain secara bergantian.

Ibu JA juga menyediakan permainan *gross motor skills* bagi murid-murid yang perkembangan motoriknya belum maksimal. Ibu JA menyiapkan beberapa *evamat* berukuran kecil dan balok kura yang disusun membentuk jalan. Beberapa murid berani mencoba berkali-kali, tetapi ada

juga yang tidak ingin mencoba. Semakin lama, semakin banyak murid yang tertarik untuk mencoba permainan yang Ibu JA buat. Ibu JA membantu agar setiap murid mendapatkan giliran.

Murid VC dan murid Cs yang sebelumnya bermain puzzle, ingin bermain bersama Ibu JA. Tetapi peneliti mengingatkan agar mereka merapikan dulu puzzle yang sudah selesai mereka pakai. Murid VC berkata kepada temannya "eh beresin dulu, beresin dulu. Tapi kita beresin dulu. Beresiin.. kamu beresin dulu."

Beberapa saat kemudian peneliti melihat ada banyak murid yang bermain di kolam bola dan membuat banyak bola bertumpahan ke luar dari kolam. Hal ini membuat Ruang Bermain semakin ramai karena bola-bola yang menggelinding. Ibu JA memutuskan untuk tidak ada yang bermain lagi di kolam bola. "*Tidy up* bolanya. *Tidy up* bolanya. JS keluar. Cs keluar. *Tidy up* bolanya. Yaa.. bola, bola. DEY.. JSR.. bolaaa. Masukin bolanya."

Di waktu yang bersamaan, murid VC mengajak bicara peneliti sambil menunjukkan sesuatu "Aku punya ini, satu puzzle, tapi yang gambarnya gak ada". Peneliti menjawab "masukin sini" sambil menyuguhkan plastik sebagai wadah puzzle. Murid VC berlari kepada Ibu JA sambil memanggil "Buuuu JA". Ketika peneliti melihatnya, peneliti ikut memanggil "Beresin dulu VC! Beresiinn." Murid VC tetap berbicara kepada Ibu JA sambil memungut potongan puzzle dan memasukkannya ke dalam plastik "Ibu JA, nanti aku mau.. pulang sekolah.. nanti aku mau mainin puzzle lagi trus dimasukkin ke dalem situ trus kita cari." Ibu JA menjawabnya "(kalo) dimasukkin ke dalem sini (kolam renang), puzzlanya hilang lho." Murid VC kembali menanggapi "tapi kita tetep cari." "Jangan. Main di situ aja. Nanti kasian temen kalian gak ada yang ketemu (*puzzlanya*)" kata Ibu JA.

KP:

Pukul 08.45, semua murid sudah menjauhi kolam bola dan memainkan permainan yang lain. Tiba-tiba ada beberapa murid yang memanggil Ibu JA sambil menunjukkan sesuatu "Ibuu, Ibuu.. liaaat, itu dimakan". Murid AAS menunjuk murid MES yang menggigit tali sarang lebah. Ibu JA sudah memberikan peringatan dari beberapa hari yang lalu supaya murid tersebut tidak sembarangan menggigit barang-barang baik yang ada di kelas maupun di Ruang Bermain. Karena murid tersebut melanggar janjinya, maka Ibu JA meminta mereka untuk keluar dari mainan sarang lebah. Murid MES tidak beranjak, melainkan mengadukan temannya yang lain, "Tadi JS juga mau masuk ke sini." Murid JSR merengek dengan sengaja karena tidak boleh masuk ke sarang lebah oleh murid MES. Ibu JA bertanya kepada murid MES, "Gimana nih?"

Temennya mau masuk tapi sama kamu dihalangi trus gimana temennya mau main?" Murid MES melakukan negosiasi dengan Ibu JA. Ibu JA berusaha supaya murid yang lain juga merasakan fasilitas yang sama dan bisa bermain bersama dengan murid MES. Teman MES, yaitu murid HG menjawab Ibu JA "tapi gak mau mereka yang ke sini". Ibu JA menanggapi "Gak bisa begitu dong.. teman kalian juga mau main."

Di waktu yang sama, peneliti harus menemani dua murid yang pergi ke toilet, yaitu murid AAS dan VC. Peneliti melihat mereka pilih-pilih bilik toilet dan ingin biliknya berdekatan agar bisa keluar bilik sama-sama, padahal semua bilik sama saja, tidak ada bedanya. Peneliti mengingatkan mereka "Gak main-main ya, VC, AAS!" Mereka menjawab "iyaa". Kemudian murid AAS berkata sambil tertawa kecil "aku lagi.. aku lagi.. lagi *poop*". Sedangkan murid VC berkata "aku lagi pipis". Peneliti berkata kepada kedua murid tersebut "kalau kalian gak taat, ibu akan marah". Beberapa saat kemudian mereka keluar dari bilik toilet dan mencuci tangan di wastafel. murid VC mengambil satu lembar *tissue* tetapi *tissue* tersebut tidak membuat tangannya kering. Murid VC melakukan kontak mata dengan peneliti, tatapan mata memelas seperti ingin mengambil *tissue* lagi tetapi ragu atau takut. Peneliti berkata "kalau belum kering, ambil *tissue* lagi gak apa apa". Ia mengambil dua *tissue* untuk mengeringkan tangannya. Kemudian murid VC merapikan bajunya yang masih ke luar dari rok celananya. Peneliti memberikan pujian karena murid VC sudah bisa merapikan seragamnya secara mandiri.

Tidak lama kemudian, murid AAS keluar dari bilik toilet dan mencuci tangan di wastafel. Murid AAS lupa mengeringkan tangannya sehingga peneliti mengingatkannya dengan berkata "*tissue.. tissuena*". Murid VC dan AAS kembali bermain. Beberapa murid bermain lempar tangkap bean bag bersama Ibu JA. Murid-murid lainnya ada yang bermain peran penjual dan pembeli, ada yang bermain kejar-kejaran, bermain petak umpet di bean bag besar, dan ada yang bermain di *monkey bar*.

KP:

Pukul 08.55, Ibu JA membunyikan bel tanda waktu bermain sudah selesai. Murid-murid diarahkan ke toilet untuk buang air kecil dan cuci tangan sebelum makan di kelas. Ibu JA berkata "yang sudah cuci tangan, baris". Murid-murid yang sudah selesai mulai berbaris di belakang pintu Ruang Bermain. Mereka berbaris sambil bercanda, ada yang bernyanyi, dan ada yang tertawa melihat temannya. Dua murid berusaha keluar dari barisan dan menaiki tangga perosotan untuk bermain lagi. Ibu JA segera memanggil kedua murid tersebut dan meminta mereka untuk baris dan tidak lari-lari. Ibu JA juga mengingatkan murid MES untuk memasukkan

baju belakang ke dalam celananya karena bajunya terlihat tidak rapi. "MES.. baju belakang.. baju.. dimasukkin bajunya"

Sambil menunggu murid lain yang masih di toilet, murid AAS menyebutkan kata "buuuut". Ibu JA menanggapi "butet?". Murid VC menyahut Ibu JA dan Ibu JA bertanya "kamu juga butet kan?" Murid AAS berkata sambil menunjuk murid VC "dia batak". Ibu JA berkata "iya, kalian batak kan dua-duanya kan?" Murid VC bertanya kepada AAS "batak kan aku?" Murid AAS menjawab "iya." Tak lama kemudian Ibu JA menuntun murid-murid ke luar Ruang Bermain, kemudian berkata "Sudaaah pakai sandalnya". Murid T menyahut "nanti dulu ya.. T nanti dulu. Tidak boleh main, T mau makaaan." Satu per satu murid selesai memakai sandal dan berbaris kembali. Setelah semua murid berbaris, Ibu JA memimpin murid-murid berjalan menuju kelas. Sepanjang jalan, murid-murid ada yang mengobrol, bernyanyi, dan mengulang-ngulang kata. Contohnya seperti murid VC yang bersorak "Bu TC! Bu TC!" ketika melihat Ibu TC yang sedang menaiki tangga.

Sesampainya di depan kelas, murid-murid melepas sandal dan menaruhnya di rak yang terletak di depan tembok kelas. Kemudian, mereka menyentuh nama mereka yang terpasang di pintu dan masuk ke kelas. Di kelas, mereka mengambil tas berisi bekal, memilih tempat duduk dan menurunkan kursi dari atas meja. Semua murid perempuan memilih tempat duduk sesuai teman dekat mereka. Sedangkan murid laki-laki hanya tiga orang saja yang pilih-pilih tempat duduk. Murid-murid mulai mengeluarkan bekal dari tas. Ibu JA terlebih dahulu mengajak murid-murid berdoa sebelum mereka makan dan mempersilakan Ibu JK sebagai asisten wali kelas untuk berdoa. Ibu JK berkata "Mari kita berdoa, ikuti ibu berdoa. Bapa dalam Surga. Terima kasih untuk hari ini kami boleh berkumpul di sekolah. Tuhan, kami mau makan. Kiranya Tuhan memberkati makanan yang kami makan. Dalam nama Tuhan Yesus, kami telah berdoa. Amin. Selamat makan." Semua murid mengikuti Ibu JK berdoa dan setelah selesai berdoa, semua murid mengucapkan "Selamat makan".

KP:

Pukul 09.05, peneliti melihat murid-murid lahap menikmati makanan yang dibawa dari rumah. Ada yang membawa bekal bakcang, roti dan apel, ada juga yang membawa *snack*, dan macam-macam bekal lainnya. Murid AAS dan murid VC membuat beberapa panggilan untuk roti yang dibawa teman-temannya. Mereka menyebutkan Roti Cabai, Roti Kopi, Roti Api. Hingga pada akhirnya ada seorang murid, yaitu murid T yang menyebutkan Roti Skibiddi. Peneliti segera menghentikan dengan berkata "Stop. Stop T! Gak ngomong kayak gitu." Murid T

mengadukan temannya kepada peneliti "Ibu, tadi dia ngomong itu". Peneliti segera menanggapi "Enggak! Kamu! boleh gak ngomong gitu?" Ketika murid T menjawab tidak boleh, peneliti menegaskan "iya, ga usah ngomong lagi." Ketika murid VC berkata "itu T mejanya ga ke sini?", peneliti menjawab "kamu makan, ga usah lihat-lihat orang ya."

Beberapa menit kemudian peneliti melihat murid MES duduk membelakangi meja sambil melamun, padahal bekalnya masih ada dan porsinya tidak banyak. Peneliti mengingatkannya, "MES, makan." Murid T memasukkan makanan ke dalam mulutnya tetapi tidak dikunyah. Ibu JK mengingatkan, "dikunyah T, dikunyah. Coba dimakan." Tak lama kemudian, peneliti melihat murid AAS sudah selesai makan dan bertanya, "AAS, cuci tangan?" murid AAS menjawab, "oh ya, hehehe. Oke." Peneliti menemani murid AAS mencuci tangan. Ketika keluar dari kelas, peneliti mengingatkan murid AAS, "ga lari ya jalannya." Murid AAS menjawab, "oke." Setelah kembali ke kelas, peneliti melihat Ibu JA sedang berinteraksi dengan murid-murid.

KP:

Pukul 09.15, Ibu JA berkata "yuk, tidy up". Murid-murid mulai membereskan tempat makan dan mengunyah makanan yang masih ada. VC bilang "aku mau cuci tangan, Bu Bella". Peneliti menjawab "ayooo." Tidak lama dari Ibu JK dan murid MES ke luar dari kelas. Ibu JK berkata "mau ke kamar mandi, ini ganti baju. eh cuci tangan dulu.. cuci tangan." Murid MES berkata "aku cuci mulut dulu." Lalu, murid N keluar kelas dan terlihat ingin berlari. Peneliti mengingatkan "jalaaan." Murid N pun jalan, tidak jadi lari. Peneliti memberikan pujian, "pinter Noel." Setelah murid VC dan N selesai cuci tangan, peneliti mengingatkan sekali lagi agar mereka tidak lari, tetapi jalan menuju kelas. Ibu JA tidak membunyikan bel. Semua murid sudah cuci tangan. Ibu JA mengarahkan murid-murid untuk membaca buku karena saat ini adalah jam Literasi.

KP:

Pukul 09.25, Peneliti juga mengajak murid T untuk memilih buku yang mau ia baca karena sebelumnya peneliti melihat murid T bermain. Ibu JA membimbing murid JS dengan membacakan sebuah buku, kemudian JS menirukan kalimat Ibu JA sambil melihat gambar pada buku. Ibu JK juga membacakan buku kepada beberapa murid.

Murid MES menghampiri peneliti dan berkata "Ibu Bella bacain." Peneliti menjawab "iyaa.. ini sama temenmu bareng." Murid VC ikut berkata "Ibu Bella bacain." Murid DEY berkata "me too!

me too." Peneliti membacakan buku sambil memanggil satu murid, serta dua murid masing-masing di sebelah kanan dan kiri.

Setelah cerita dalam buku sudah habis, murid MES memilih buku yang lain dan memberikannya kepada peneliti. Murid VC dan DEY tidak lagi berada di dekat peneliti. Mereka sudah berpindah mencari buku yang lain. Sedangkan murid MES masih melihat dan mendengarkan cerita bersama peneliti.

KP:

Pukul 09.35, Peneliti mendengar Ibu JK memanggil murid, "JSR.. JSR.. sini JSR. Duduk dulu sini. Duduk, duduk. Jangan ganggu Noel."

Tiga menit kemudian, peneliti masih membacakan buku sambil memanggil murid MES sehingga tidak memperhatikan guru-guru yang lain dengan jelas. Peneliti melihat sekilas bahwa Ibu JA sedang membacakan buku kepada murid-murid, sedangkan Ibu JK menangani murid JSR yang lari-lari di kelas.

Peneliti membacakan buku ketiga kepada murid MES. Ketika membacakan buku, peneliti bertanya kepada murid MES tentang nama-nama buah. Murid MES mampu menyebutkan nama-nama buah sesuai dengan gambar.

KP:

Pukul 09.45, Ibu JA membunyikan bel tanda jam Literasi sudah selesai. Murid AAS bertanya pada Ibu JA "Ibu, kita mau STEAM?" Ibu JA menjawab "iya." Murid JSR bersorak "Yeay, yeay, STEAM."

"Rapikan buku, ayo. yang kalian bawa keluar. Rapikan. Rapikan."

Murid JSR tidak mengembalikan buku, melainkan berjalan mengikuti teman-temannya saja sehingga peneliti memanggilnya. JSR berkata "Ha? Apa?" peneliti berkata "yang tidy up buku.. tadi.. buku JSR mana?" Murid JSR berjalan mengambil bukunya sambil bersuara "wuee..wuee..". Murid-murid duduk di atas evamat untuk mendengarkan penjelasan Ibu JA tentang kegiatan STEAM. Ibu JA menjelaskan kegiatan STEAM hari ini, lalu mempersilakan murid-murid untuk duduk di bangku/kursi.

Murid-murid duduk di kursi masing-masing. Ibu JA membagikan spidol kepada setiap murid. Ibu JA juga membagikan lembaran laminating dengan nama-nama murid. Ibu JA melihat murid-murid rebutan untuk mendapatkan spidol sehingga ia berkata, "Udah jangan ganggu teman. Satu orang satu." Saat itu ada murid MES yang berkata kepada peneliti "susah." Peneliti

langsung menjawabnya "Bisa.. kamu tuh bisa.. Ibu tahu kamu pasti bisa, ayo." Murid VC memanggil Ibu JA "Ibu.." Ibu JA menjawab "Apa?"

KP:

Pukul 09.55, peneliti mendengar bunyi decitan spidol yang dipegang oleh murid-murid. Peneliti menemani dua murid sambil mendengar Ibu JA memberikan semangat kepada murid yang berusaha menulis namanya, Ibu Juli mengajarkan murid tersebut menulis namanya sendiri "Lagi. Lagi.. Iyaa.. Lagi.. Lagi. Ini apa? A. Kalo ini apa? U"

Murid AAS memanggil gurunya "Ibu Joy.. ibu, ibu, Ibu Joy Joy Joy" Lalu murid MES mengikuti. Ketika peneliti melihat murid MES hendak menggigit spidol, peneliti segera menjauhkan tangan MES dari mulutnya sambil berkata "jangan digigit! jangan digigit."

Ketika kegiatan *lacing* nama sudah selesai, Ibu JA mengumpulkan laminating, sedangkan Ibu JK mengumpulkan spidol yang dipakai murid-murid.

KP:

Pukul 10.05, Ibu JA membagikan kertas bergambar Maria, Yusuf, bayi Yesus dan bintang. Ibu JA menjelaskan kepada murid-murid kalau gambar tersebut harus diwarnai. Ibu JA juga menambahkan kalau gambar tersebut akan menjadi hiasan kelas ketika Hari Natal tiba. Ibu JK mempersilakan murid-murid untuk mengambil pensil warna. Setiap murid mengambil pensil dengan lima warna yang berbeda. Kemudian, peneliti melihat murid-murid mewarnai gambar. Ada murid JSR yang belum mewarnai gambarnya. Peneliti berkata kepada murid JSR, "itu temen-temen lagi warnain, JSR juga yuk." Tak lama ada murid JSR berkata "udah selesai bu." Tetapi peneliti melihat gambar murid tersebut belum sepenuhnya diwarnai. Peneliti berkata, "masih ada putih-putihnya.. kalo ga ada baru selesai." Murid JSR hanya mencoret gambar dan berkata "dah". Peneliti meresponinya lagi "ini masih ada putih-putihnya JSR."

KP:

Pukul 10.15, peneliti melihat Ibu JA sedang mendampingi dan memperhatikan murid T. Murid T mengatakan "dia tidak mau pinjem." sambil menunjuk murid yang ada di depannya. Ibu JA menjawab "Iya. gapapa pinjem kalau dia memang mau mewarnai." Murid T berkata, "Koko mau hijau." Ibu JA menjawab, "gak ada ganti warna." Ibu JA melatih kekuatan tangan murid T agar tidak keluar garis saat mewarnai.

Setelah itu, murid HG menghampiri peneliti dan berkata, “Ibu Bella aku ga ada pensil warna lain.” Peneliti menyarankan, “tuker aja, tuker sama temen.” Lalu peneliti kembali mendengarkan Ibu JA yang bertanya kepada murid T, “kamu mau warna apa, T?” Murid T menjawab, “Hijau Tua.” “Cari hijaunya di situ.” sahut Ibu JA sambil mengarahkan murid T untuk mencari warna yang ia inginkan di tempat pensil warna. Ketika murid T mengambil pensil warna lain, Ibu JA berkata, “ini biru muda.”

Peneliti berkata kepada murid JSR, “ya kan? Kamu gak mewarnai kan?” Murid JSR tertawa. Peneliti melaporkan murid JSR pada Ibu JA, “Inii bu.” “Tuh ini kan ketahuan kamu lagi gak mewarna.” kata Ibu JA. Peneliti menambahkan “tuh gak mewarnai. Nanti kalo mama papa lihat gimana?” “Nah lho, gimana.. Masa mama papa lihat semuanya satu warna.” Murid JSR melanjutkan pekerjaannya. Ibu JA kembali mendampingi murid T sambil sesekali memperhatikan murid lain. Ibu JK mendokumentasikan seluruh kejadian di kelas.

KP:

Pukul 10.25, murid-murid yang sudah selesai mewarnai gambar akan mengantri untuk difoto oleh peneliti. Setelah semua murid selesai difoto, Ibu JA meminta tolong kepada murid-murid untuk mengembalikan pensil warna ke dalam wadahnya kembali. Selanjutnya, Ibu JA memanggil nama setiap murid sambil membagikan buku komunikasi. Ketika beberapa murid sedang mengisi buku komunikasi, ada murid lainnya yang sudah selesai dan bermain di kelas. Tiba-tiba peneliti mendengar suara Ibu JK yang berkata, “AAS tidak duduk di atas meja.” Tak lama kemudian, murid-murid yang sudah selesai mengisi komunikasi langsung memberikan buku kepada Ibu JA untuk ditandatangani. Setelah ditandatangani, Ibu JA membagikan buku komunikasi kepada murid-murid dengan memanggil nama mereka satu per satu.

Enam menit kemudian, murid-murid duduk di *evamat*. Ibu JA memimpin doa pulang dan murid-murid menirukan kalimat Ibu JA ketika berdoa. Setelah berdoa, murid-murid melakukan absensi pulang dengan cara memindahkan foto dari bagian sekolah ke bagian yang bergambar rumah, lalu mereka mengambil tas. Ibu JA berdiri dan mengajak murid-murid untuk berbaris sambil menggendong tas di pundak mereka, kemudian berjalan ke luar.

KP:

Pukul 10.35, murid-murid memakai sandal, lalu kembali berbaris. Setelah semua murid sudah berbaris, Ibu JA memimpin barisan dan berjalan menuju gerbang. Murid-murid yang sudah dijemput akan mengganti sandalnya dengan memakai sepatu, lalu menerima kartu

penjemputan yang dibawa oleh orangtua, yang kemudian diserahkan kepada Ibu JA sebagai wali kelas. Setelah menerima kartu penjemputan, Ibu JA memanggil nama murid. Lalu, murid tersebut diserahkan kepada orangtua yang menjemputnya. Sedangkan murid yang belum dijemput harus menunggu di Ruang Bermain. Saat proses penjemputan, peneliti berada di Ruang Bermain untuk menjaga dan bermain bersama murid-murid yang belum dijemput.

KP:

Catatan Lapangan 10 (Fieldnotes 10)

Hari/tanggal : Rabu, 29 November 2023

Waktu : 06.45 - 10.30

Tempat : Kelas TK A

Hasil observasi:

Pukul 06.45, para guru sudah tiba di sekolah, melakukan absen dan berkumpul di Ruang Guru untuk melakukan doa pagi. Dalam kegiatan doa pagi, selalu ada seorang guru PIC yang bertugas untuk memimpin doa. Setiap hari, PIC untuk doa pagi berbeda-beda. Pokok doa pada Hari Jumat yaitu mendoakan proses pembangunan yang sudah menunjukkan kemajuan, lingkungan sekolah, dan kesehatan para guru. PIC menyebutkan pokok doa kemudian mengajak para guru berdoa bersama sambil bersuara. Setelah berdoa, para guru mengucapkan "Selamat melayani" dan berjalan ke luar Ruang Guru untuk menyambut kedatangan murid.

KP (Komentar Peneliti):

Pukul 07.00, murid-murid sudah tiba di sekolah. Mereka sudah berbaris rapi di depan gerbang sekolah. Setelah gerbang sekolah dibuka, murid-murid yang mengantre sudah boleh masuk. Para guru berbaris sejajar untuk menyalami dan menyapa setiap murid yang datang. Ada murid yang bersalaman sambil mengucapkan "Selamat pagi". Ada murid yang memilih untuk melakukan *high five* atau tos. Ada juga murid yang memilih untuk memeluk gurunya. Setelah itu, murid menuju ke rak sepatu untuk menyimpan sepatu.

KP:

Pukul 07.25, murid-murid keluar dari Ruang Serbaguna sambil berbaris menuju ke toilet yang terletak di Ruang Bermain. Di dalam toilet laki-laki dan perempuan terdapat guru pendamping yang menjaga dan menemani murid-murid. Setelah itu, murid-murid kembali ke Ruang Serbaguna untuk Renungan Pagi. Lima menit kemudian, Ibu TC datang.

KP:

Pukul 07.35, Renungan Pagi dimulai. Ibu TC mengajak murid-murid menyanyikan sebuah lagu dan doa. Murid-murid menirukan kalimat Ibu TC saat berdoa. Setelah berdoa, Ibu TC mulai bercerita. Ada murid-murid yang duduk tenang mendengarkan cerita, ada juga murid yang perhatiannya teralihkan kepada hal yang lain. Contohnya adalah kaos kaki. Guru-guru duduk

mengelilingi murid-murid di belakang untuk mendampingi sekaligus mengawasi apabila ada murid yang perlu didisiplin.

KP:

Pukul 07.55, Ibu TC menutup Renungan pagi dengan satu lagu dan berdoa. Murid-murid menirukan Ibu TC berdoa. Setelah itu, murid-murid mengucapkan "Terima kasih Ibu TC!" Kemudian, murid-murid mengambil tas mereka di tempat tas dan mulai berbaris di depan wali kelas masing-masing. Setelah berbaris rapi, murid-murid berjalan ke luar aula dan berjalan hingga berhenti di depan rak sandal. Murid-murid mengambil dan memakai sandal kemudian berbaris kembali dengan tertib.

KP:

Pukul 08.05, Murid-murid sampai di depan kelas TK A. Mereka segera menaruh sandal di rak sandal sesuai dengan label nama yang tercantum di dalam rak. Setelah itu, mereka menyentuh label nama yang terpasang di pintu kelas lalu masuk ke kelas. Ketika masuk ke kelas, murid-murid segera menaruh tas ke dalam rak dan berjalan ke depan papan tulis untuk melakukan absensi. Setelah itu, murid-murid duduk di atas *evamat*. Ibu JA mengawasi kegiatan Temu Pagi dengan cerita menggunakan gambar flashcard. Cerita yang disampaikan Ibu JA tentang Tuhan Yesus disalib. Peneliti mendengar Ibu JA berkata, "Setelah Tuhan Yesus di Taman Getsemani, itu malam hari kan? Lalu besoknya apa yang terjadi? Ada yang inget tidak? Murid B inget tidak?" Peneliti mendengar seorang murid menjawab, "aku inget". Murid MES juga berkata, "aku inget! itu cerita Goliat." Murid HG menanggapi, "bukann!"

Setelah itu, Ibu JA melanjutkan cerita, "Sesudah Tuhan Yesus berdoa di malam hari itu, inget siapa yang mengkhianati Tuhan Yesus?" Murid AAS menjawab, "Yudas." Ibu JA menekankan jawaban murid AAS, "Yudas Iskariot." Tiba-tiba murid AAS bernyanyi, "Yuuudas Iskariiiiot." Ibu JA melanjutkan, "Yudas Iskariot ini menjual Yesus. Nah menjual Yesus demi uang." Murid AAS berkata, "ih ih Ibu.. Ibu.. Ibu tahu gak yang.. yang.. yang.. yang dikasih tau lembaga.." Ibu JA meresponi, "Iya, nah itu. waktu kalian ke LAI itu juga kan ... Cs ngapainnn?" Semua guru dan murid tertawa melihat tingkah murid Cs yang memperagakan sebuah gaya. Ibu JA melanjutkan cerita, "Jadi salah satu murid Yesus.. JSR ngapain??" cerita Ibu JA terpotong karena murid JSR tiba-tiba berdiri dan lari menuju rak tas dan mengambil botol minum. Peneliti memberitahu Ibu JA, "JSR minum bu." Setelah murid JSR minum, Ibu JA berkata, "duduk. Sudah JSR? Duduk. Nah

salah satu murid Yesus ada yang mengkhianati Tuhan. Mengkhianati tuh apa sih?" Semua murid terdiam melihat Ibu JA. Ibu JA melanjutkan, "mengkhianati itu gak setia sama Tuhan Yesus. Tuhan Yesus dia jual. Jadi, nih saya kasih tahu.. kan ada yang mau menangkap Yesus ya. Waktu Yesus mengajar .. waktu Yesus mengajar orang banyak.. tunggu ya tunggu ya.." Ibu JA menertibkan murid-murid yang maju ke depan tetapi tidak bisa duduk diam mendengarkan cerita.

Setelah semua tenang kembali Ibu JA melanjutkan cerita, "waktu Tuhan Yesus mengajar orang banyak, ada orang yang gak suka. Karena Tuhan Yesus ini ngajarin apa sih? Ngajarinnya tidak sesuai dia bilang. Orang zaman dulu, orang Farisi itu kan menjalankan hukum Taurat Musa ya. Mereka bisa melakukan Taurat Musa, ditegur-tegur sama Tuhan Yesus. Kata-Nya.. kamu .. apa.. kamu berdosa, kamu ular beludak, segala macam" Murid AAS bertanya, "Lah? Dia (orang Farisi) yang salah toh?" Ibu JA menjawab, "Makanya.. karena ditegur itu mereka gak suka. Jadi mereka benci. Mereka dendam sama Tuhan Yesus. Mereka mau nangkap Tuhan Yesus. Mereka cari-cari kesempatan tangkap Tuhan Yesus." Murid AAS berkata, "padahal mereka yang ga taat." "Iya," sahut Ibu JA. Murid MES berkata, "Bu.. dipikir-pikir." Ibu JA melanjutkan sambil menunjukkan gambar, "Mereka mencari cara.. cari cara untuk menjebak Tuhan kalau mereka itu..." Tiba-tiba ada murid MES bertanya, "berapa orang?" "Banyak," jawab Ibu JA.

KP:

Pukul 08.15, Ibu JA melanjutkan cerita,"waktu itu si Yudas Iskariot ya salah satu dari dua belas murid Yesus ini, katanya.. ah saya mau berkhianat biar kasih Tuhan Yesus ditangkap. Nanti saya dapet uang." Murid AAS memotong cerita sambil menunjuk gambar, "Oh! ini dia mau jual?" Ibu JA melanjutkan, "Gak tentu yang mana AAS. Ya, nanti eee apa.. kalo saya jual, saya akan dapet uang. Berapa uangnya? Tiga puluh keping perak. Hanya tiga puluh keping perak. Lalu waktu di malam Tuhan Yesus sedang berdoa..." Murid AAS berkata "Tiba-tibaa" dengan nada rendah. Murid VC berkata dengan suara yang cukup keras, "Tiba-tiba ada orang!" Ibu JA berkata,"ada yang datang." Murid AAS berkata,"Seorang.." Seorang murid yang lain berteriak singkat, "Akh". Ibu JA melanjutkan cerita, "Ya jadi arrested tuh istilahnya apa ya Bahasa Indonesianya? Disegap ya." Murid AAS memotong cerita, "Tuhan Yesus berdoa kepada Bapa." Ibu JA melanjutkan lagi, "Jadi waktu Tuhan Yesus keluar dari Taman Getsemani sama murid-murid-Nya, datang banyak orang. Orang-orang udah bawa pedang, bawa pisau, bawa apa lagi? Bawa senjata" Selama Ibu JA bercerita ada seorang murid yang menguap, murid Cs

merenggangkan badan, dan lebih banyak murid yang memperhatikan Ibu JA bercerita dan menjawab pertanyaan atau menanggapi. Seorang murid perempuan berkata, "ada yang bawa.. ada yang bawa.. bawa lampu." "Iya, mereka bawa senjata untuk tangkap Tuhan Yesus," Ibu JA menambahkan. Murid AAS menanggapi lagi, "kenapa? Kasihan." Ibu JA melanjutkan, "Iya, mereka anggapnya Tuhan Yesus mau memberontak." Murid MES bertanya arti memberontak. Ibu JA menjelaskan arti memberontak adalah melawan.

Murid JSR membuat suara-suara yang tidak ada artinya dan bermain sendiri. Ibu JA memanggil namanya dengan nada yang tegas. Murid MES berkata sambil melirik murid JSR di belakangnya, "Aaa jangan dorong." Ibu JA menegur, "Iya makanya yang pada gak dengarkan ini gimana sih? Ya udah JSR, T, Cs gak usah main yah?" Ketiga murid tersebut langsung terdiam dan berhenti mengganggu teman. Ibu JA bertanya kepada mereka, "Mau main?" Murid JSR dan T mengangguk, sedangkan murid Cs menjawab, "Mau." Ibu JA bertanya, "Terus kenapa gerak-gerak? Kamu lagi di sana buka kaos kaki, ngapain? Kenapa gerak-gerak ke sana?" Tiba-tiba murid Js berbicara seperti Ibu JA hanya lafalnya tidak terdengar jelas. Murid lain tertawa mendengar suara murid JS. Tak lama Ibu JA ikut tersenyum. Ibu JA menatap wajah murid JS dan menanggapi, "Iya Js. Ibu sangat ingin mengerti kamu." Setelah itu Ibu JA kembali mengingatkan murid JSR, T, dan Cs. "Iya. Bener ya, mau main.. dengerin ya. JSR ya, oke." Murid MES berkata, "kalo ga dengerin nanti tandanya gak boleh main." Peneliti mendengar murid JSR berkata sambil menunjuk sebuah gambar Tuhan Yesus, "ini papa aku." Ibu JA menanggapi sambil tersenyum, "Bapamu di Sorga." Semua murid mau memegang gambar yang ditunjuk murid JSR. Lalu Ibu JA berkata, "Udah denger. Yang mau main dengerin, ya. Lalu, Tuhan Yesus waktu itu ditangkap. Nah sesudah ditangkap Tuhan Yesus diapain ya? Ada yang tahu?" Ada murid yang menjawab, "dicambuk-cambuk." Ibu JA tidak mengatakan jawaban murid tersebut salah, melainkan memberikan jawaban yang tepat, "Tuhan Yesus diadili." Murid MES bertanya, "diadili itu?" Ibu JA menjawab, "Diadili itu dibawa ke depan hakim, terus diputuskan kamu bersalah atau tidak gitu." Murid AAS berkata, "tidak." Ibu JA melanjutkan, "Nah waktu itu hakimnya itu pemerintah ... eee apa.. pemerintah Roma di saat itu." Murid AAS berkata, "Dia bohong. Ibu, dia bohong." Ibu JA berkata "iya" kepada murid AAS. Ibu JA melihat murid JSR mulai tidak melihat kepada Ibu JA sehingga Ibu JA bertanya kepada murid JSR, "namanya.. tahu gak JSR namanya? JSR. Tahu gak namanya?" Murid JSR terdiam. Murid AAS berkata kepada Ibu JA, "Ibu kan dia kalo gak denger cerita gak usah main."

Ibu JA menatap mata murid JSR dan berkata, "Udah? Udah? Udah siap lagi? Denger? Waktu kita tinggal sedikit, ya." Murid N berkata kepada peneliti, "N aja dihitung." Murid Cs menjawab, "Sedikit lagi sudah mau bermain." Ibu JA melanjutkan, "Nah. Jadi Tuhan Yesus waktu itu di tangkap di pagi hari, ya. Lalu, langsung dibawa eee diadili.. Diadili di depan pemerintah Roma saat itu, ya. Diputuskan akhirnya setelah lewat sekian banyak eee apa namanya.. lika-liku hehehe. Akhirnya diputuskan Tuhan Yesus bersalah. Padahal Tuhan Yesus bersalah tidak?" Murid AAS menjawab, "Tidak! Dia.. mereka bohong." Ibu JA bertanya kepada murid-murid yang lain, "Tuhan Yesus bersalah tidak?" Murid VC berkata, "Mereka bohong." Ibu JA melanjutkan, "iya, mereka memfitnah Tuhan Yesus. Mereka tuduhannya ini bilanganya gini 'Dia mengaku Dia Raja, padahal raja kita kan Kaisar Roma' katanya gitu." Jadi dituduh kalo Tuhan Yesus ini mau melakukan pemberontakan melawan pemerintah. Lalu diputuskan Tuhan Yesus bersalah.

KP:

Pukul 08.25, peneliti mengangkat murid yang lari-lari dan menempatkannya duduk kembali di *evamat*. Setelah itu, peneliti mendengar Ibu JA bertanya, "Lalu sesudah diputuskan bersalah Tuhan Yesus diapain? Ingat tidak?" Murid VC menjawab, "disalib!" Ibu JA menanggapi, "Sebelum itu disiksa dulu Tuhan Yesusnya." Ibu JA menunjukkan gambar selanjutnya dan menjelaskan kepada murid-murid, "Iya, Tuhan Yesus disiksa, dipukul, ini ada mahkota duri. Kalian ingat di LAI kalian lihat mahkota duri?" Murid-murid mengangguk. Ada seorang murid yang bertanya tentang ekspresi orang-orang yang ada di gambar tersebut. Ibu JA menjelaskan, "He'eh ini orang-orang semuanya eee apa.. ada yang sedih, ada yang .. apa eee ada yang seneng, tuh." Murid yang sama berkomentar, "ada yang sedih, ada yang ga sedih." Ibu JA menunjukkan gambar, "Nih Tuhan Yesus dicambuk sampe berdarah-darah." Murid MES bertanya, "itu pake apa?" Ibu JA menjawab, "Ini cambuknya. Ini tentara Romawi." "ini dipakein kayu?" tanya murid lainnya. "Iya, yang kena Tuhan Yesus, cambuknya." Ibu JA menjelaskan bentuk tali cambukkan kepada murid-murid. "Ini tuh cambuknya ya satu trus bercabang banyak. Di ujungnya itu kalo liat lebih dekat ada tajem-tajemnya bercabang. Jadi kalo itu dipukul 'tak!' gitu lukanya banyak. Kalo kalian pernah nonton film *The Passion of The Christ*.." Tiba-tiba murid AAS memotong penjelasan Ibu JA.

Selama Ibu JA menjelaskan gambar Tuhan Yesus, peneliti beberapa kali mengelap ingus murid JSR. Peneliti mendengar murid-murid mengomentari gambar dan peneliti melihat Ibu JA mendengarkan mereka. Setelah murid-murid selesai bicara, Ibu JA melanjutkan, "Waktu zaman

itu, disalib itu adalah hukuman yang paling berat, paling memalukan. Jadi sebelum disalib, orang-orang dipermalukan" "Aku pernah," sahut seorang murid. Ibu JA berkata, "malu itu kalo kalian ga pake baju, malu." "aku pernah.. malu," kata murid lainnya. Ibu JA lanjut bertanya, "nah Tuhan Yesus bajunya dibuka terus disalib gitu. Trus dipukul orang di depan umum, malu gak? Dihina orang, malu gak?" Murid AAS berkata, "Ibu, ibu." Murid VC memotong pembicaraan, "harusnya.. harusnya kita yang disalib kaya Tuhan Yesus, bukan Tuhan Yesus yang disalib." Ibu JA menanggapi mereka, "Harusnya. Tuhan Yesus melakukan itu semua untuk kita." Murid AAS bercerita, "Bu, tahu gak? Aku pernah dipukul trus abis itu aku .. banyak orang yang lihatin." Ibu JA bertanya, "malu gak?" Murid AAS mengangguk. Ibu JA melanjutkan ceritanya kembali, "Lalu, Tuhan Yesus juga dipaksa untuk bawa sendiri kayu salibnya. Kayu ini memang ringan?" Murid-murid menjawab, "Enggak! Berat!" Ibu JA berkata, "berat ya, besar dan tinggi." Murid VC berkata "Tapi.. tapi.. tapi.. Tuhan Yesus waktu itu ada yang bantu." Ibu JA menjawab, "Betul. Namanya Simon dari? dari? dari Kirene." Ada murid MES yang bertanya, "Bu, aku mau bilang.. aku mau bilang bajunya.. bajunya diapain?" Murid VC menjawab, "bajunya mau dipaku." Ibu JA segera menjelaskan, "Belum, itu nanti. Jadi Tuhan Yesus dipaksa untuk menggotong sendiri kayu salib yang berat ini mulai dari tempat Dia ditahan terus naik ke Bukit Golgota." Seorang murid bertanya, "Dia jalannya pake apa?" Ibu JA menjawab, "ada jalannya.. ada jalannya ke bukit sana." Ibu JA menunjukkan gambar selanjutnya, "Ya kita lihat. Nah ini adalah di Bukit Golgota waktu Tuhan Yesus disalibkan seperti ini." Murid VC bertanya, "dinaikkinnya ... dinaikkinnya gimana?" Ibu JA menjelaskan dengan singkat, "dinaikkinnya pake tali." Murid AAS menjelaskan, "aku tahu nanti Tuhan Yesus haus terus dikasih minum terus .." Murid lain memotong pembicaraan, "Aku aku pernah lihat film Yesus disalibkan." Murid AAS memanggil, "Buu! Bu!.." Murid lainnya juga berbicara. Setelah menanggapi murid, Ibu JA melanjutkan cerita tentang Tuhan Yesus yang disalibkan. Sesudah itu, cerita selesai dan Ibu JA mengajak murid-murid untuk siap-siap ke Ruang Bermain.

Sebelum keluar kelas, Ibu JA berkata, "Yang namanya JSR, T, dan Cs sama ibu dulu sini." Peneliti membantu Ibu JK mengatur murid-murid berbaris dan memakai sandal. Ibu JA berpesan kepada murid-murid yang akan pergi bermain, "Baris yang tertib ya. MES, main yang baik ya. Nanti tolong dicatat ya bu, ya." Peneliti menjawab, "Iya bu." Sebelumnya Ibu JA berpesan kepada peneliti untuk mengamati murid MES yang belum pernah mencoba permainan memanjat sama sekali sejak masuk sekolah. Oleh karena itu, Ibu JA meminta peneliti untuk

melihat murid MES memanjat monkey bar dan panjat dinding. Ketika berjalan ke luar kelas, murid Js melambaikan tangan kepada Ibu JA, "daaaah." Ibu JA membalasnya, "daah."

Di luar kelas, murid-murid memakai sandal, berbaris dan berjalan menuju Ruang Bermain. Ibu JK memimpin barisan. Ketika hendak berbaris, peneliti melihat murid MES menyenggol temannya dari belakang, peneliti berkata, "MES, denger tadi Ibu JA bilang apa? Main yang baik kan?" Murid AAS tiba-tiba berkata, "Ibu tau gak? aku pernah main ini." Peneliti mengiyakan murid AAS dan kembali mengingatkan murid MES, "Main yang baik kan?" Murid MES mengangguk. Ibu JK memanggil, "VC.. VC.." Peneliti melihat murid-murid tidak mau baris sehingga berkata, "Semakin lama barisnya, semakin lama ke Ruang Bermain." Seketika itu juga murid-murid langsung berdiri sesuai urutannya dan baris dengan rapi.

KP:

Pukul 08.35, di Ruang Bermain peneliti berkata, "MES tadi Ibu JA peseeen. Kamu harus manjat dulu, baru boleh main bebas. Manjat dulu ke situ, ke *monkey bar*." Murid MES berteriak, "Tapi aku maunya dipegangin dulu!" Peneliti menjelaskan kalau murid MES harus memanjat tangga *monkey bar*, menyebrangi *monkey bar*, dan menaiki panjat dinding. Murid MES berkata kepada peneliti, kali ini dengan suara yang pelan, "Tapi ibu pegangin dua-duanya. Soalnya aku.." semakin lama peneliti tidak bisa mendengar kalimat terakhir karena suaranya semakin mengecil. Peneliti melihat murid MES bisa memanjat tangga *monkey bar* tanpa dipegangi. Hanya saja, ketika mau menyeberang *monkey bar*, murid MES harus bergelantungan. Ia berkata kepada peneliti, "Bu, ketinggian, mau diturunin." Peneliti melihat letak tangga tersebut memang lebih tinggi dari biasanya sehingga peneliti menurunkan tangga *monkey bar* yang posisinya horizontal ke satu tangga yang lebih rendah, murid MES berkata, "Nah itu baru TK A." Peneliti mengamati murid MES. Ibu JK menjaga murid-murid yang lain. Setelah selesai menyebrang, peneliti berkata kepada murid MES, "Udah? Tinggal yang batu-batu. Kalo udah boleh main bebas." Murid MES berkata pelan, "Gak bisa." Peneliti menjawab, "Bisa. Yuk coba!" Peneliti mengarahkan kaki murid MES ketika bermain panjat dinding. Setelah turun, peneliti berkata, "Yeay! Bisa kan?" Murid MES tersenyum dan langsung berlari untuk bermain bebas.

KP:

Pukul 08.45, peneliti melihat ada murid-murid yang bermain lempar *bean bag* dengan Ibu JK, ada yang main perosotan, dan ada yang bermain di kolam bola. Peneliti membantu Ibu JK mendokumentasikan setiap murid menggunakan kamera HP sekolah. Ibu JK mengatur giliran

setiap murid yang bermain kolam bola sehingga semua murid bisa kebagian bermain. Tak lama kemudian ada murid yang berteriak memanggil peneliti, "Bu Bellaaa" Peneliti menjawab, "Yaaa." Murid tersebut memanggil lagi, "Bu Bellaaa." Peneliti menjawab, "Iya, haiii." Peneliti melihat murid JSR, T, dan Cs masuk ke dalam Ruang Bermain bersama Ibu JA. Kemudian, peneliti melihat murid N, MES, dan Js bermain tangkap-tangkapan di dalam sarang lebah. Murid N memanggil, "MES! MES! MES!" Kemudian ia kembali bermain. Ibu JA bertanya kepada peneliti tentang murid MES, "Tadi udah manjat belum bu?" Peneliti menjawab, "Udah bu, udah di lepas. di *monkey bar* sama di sini (panjat dinding)."

Beberapa menit kemudian, peneliti bermain tangkap-tangkapan dengan murid-murid. Mereka berada di dalam sarang lebah, sedangkan peneliti di luar sarang lebah. Saat bermain, murid B meminta tolong peneliti untuk menurunkan *monkey bar* ke tangga yang lebih rendah. Peneliti mendengar murid MES yang menawarkan temannya untuk ditangkap. Peneliti menceritakan kepada Ibu JA, "Bu, tadi murid MES ditangkap tangannya. Dia bilang, jangan aku udah busuk. Ga enak. Ini aja nih enak. Dia ngomong gitu sambil kasih tangan murid N." Guru-guru yang ada di Ruang Bermain tertawa.

KP:

Pukul 08.55, peneliti melihat ada murid yang menghampiri Ibu JA dan melaporkan ada lampu di sarang lebah yang terlepas. Ibu JA berkata, "Iya? Oh lepas ya. Iya nanti ibu bilang ke Ms. PP ya." Selanjutnya peneliti dan murid-murid bermain kejar-kejaran. Peneliti berpura-pura menjadi raksasa. Peneliti berkata, "Mana ya.. mana baju yang enak ya?" Murid MES berkata, "Gak ada yang enak di sini!" Peneliti berkata lagi, "Yaudah, mana yang busuk.. yang busuk sini." Murid MES berkata, "Ih, Ibu jangan bilang kayak gitu. Bilangnya yang enak aja!" Peneliti dan murid-murid tertawa. Tak lama kemudian, murid B menghampiri peneliti dan berkata sambil tersenyum, "Bu, tolong turinin lagi." Peneliti bertanya, "Diturinin lagi? Nanti kamu lewat di atasnya?" Murid B menjawab, "Enggak, dibawahnya." Peneliti bertanya kepada Ibu JA, "Ibu JA, murid B minta dipendekin tangganya, boleh?" Ibu JA bertanya pada murid B, "kenapa?" Murid B hanya tersenyum. Ibu JA menambahkan, "kalaupun dipendekin kamu jalan di atasnya, mau?" Murid B mengamati tangga *monkey bar*. Ibu JA bertanya, "Jadi? Mau?" Murid B menjawab, "Enggak." Beberapa saat kemudian peneliti melihat Ibu JA menegur seorang murid karena membawa *bean bag* besar tidak hati-hati sehingga menabrak temannya. Sesudah itu, Ibu JA membunyikan bel tanda kegiatan bermain telah selesai. Ibu JA mengarahkan murid-murid untuk merapikan Ruang Bermain, "Bolanya dirapikan. *Tidy up* bola. Beruangnya keluarin,

singanya keluarin, bolanya rapikan." Setelah itu, Ibu JA mengarahkan murid-murid untuk ke toilet. Ibu JA mendampingi murid laki-laki. Ibu JK dan peneliti mendampingi murid perempuan. Setelah semua murid selesai dari toilet, mereka berbaris bersama Ibu JA. Saat berbaris Ibu JA berkata, "berdiri semua. Siap." Lalu Ibu JA memimpin barisan untuk berjalan ke luar Ruang Bermain. Murid-murid memakai sandal dan berbaris kembali untuk kembali ke kelas.

KP:

Pukul 09.05, Ibu JA mempersilakan Ibu JK memimpin doa makan. Ibu JA berkata, "Sekarang tutup mata. Sekarang tutup mata. Kita doa dulu, dipimpin Ibu JK." Murid-murid mengikuti kalimat Ibu JK saat berdoa. Ibu JK berkata, "Mari kita berdoa. Bapa di dalam Surga. Terima kasih. Untuk penyertaan-Mu. Hari ini. Pada kami. Tuhan. Saat ini. Kami mau makan. Kiranya. Tuhan memberi berkat. Kepada makanan kami. Hanya di dalam nama, Tuhan Yesus Kristus. Kami berdoa. Amin." Ibu JK berkata, "Selamat makan!" Semua murid kelihatan bersemangat membuka kotak bekalnya. Ibu JA mengingatkan murid-murid dengan berkata, "Selamat makan!" Murid-murid mendengar dan menjawab, "Selamat makan Ibu JA." Ibu JA memperhatikan porsi dan jenis makanan dari setiap bekal yang dibawa murid-murid.

KP:

Pukul 09.15, peneliti melihat Ibu JA mendampingi murid JSR makan sambil berbicara dengan murid AAS. Ibu JK mendampingi murid T. Ibu JK berkata kepada Ibu JA, "Bu, murid T hanya makan rotinya aja." Lalu, Ibu JA bertanya kepada murid T, "murid T gak suka kismisnya?" Peneliti mendengar murid AAS berkata, "Eh, aku bawa kismis lho." Murid lain menjawab sambil mengunyah, "Aku juga." Peneliti mendengar Ibu JA berkata kepada murid T, "Dimakan, cobain T... Jangan diorek-orek begitu, T ... dimakan." Murid T memakan kismis. Lalu, Ibu JA berkata, "Enak kan? Tuh enak kok" Peneliti melihat murid T sudah bisa memakan kismis. Sambil mendampingi murid-murid, peneliti bercerita kepada Ibu JA tentang murid DEY yang sudah bisa memanggil nama temannya, yaitu murid N tetapi dengan sebutan yang berbeda dari nama aslinya. Tiba-tiba murid MES bertanya kepada peneliti sambil menunjukkan buah, "Bu, ini apa?" Peneliti menjawab, "Itu serat buah. Gak apa-apa dimakan aja." Beberapa menit kemudian, murid MES memukul meja dengan wadah sendoknya yang sulit ia tutup. Ibu JA menegurnya, "Jangan dipukul atuh... rusak." Ibu JK menambahkan, "Itu artinya ada yang gak pas itu." Setelah dibantu oleh Ibu JK, wadah sendok murid MES bisa tertutup. Tiba-tiba ada murid yang

bertanya, "Ms PP di mana?" Murid Cs menjawab sambil mencari-cari, "Di.. di.. di KB." Setelah itu, peneliti melihat beberapa murid sudah mulai merapikan tempat makan dan mengobrol. Peneliti mengobrol bersama beberapa murid tentang cita-cita. Ada yang mau jadi polwan, polisi, *chef* dan guru. Beberapa menit kemudian, Ibu JA membunyikan bel tanda waktu makan telah selesai. "Tidy up.. Tidy up.." kata Ibu JA. Ketika ada murid VC yang masih duduk makan, Ibu JA bertanya padanya, "VC sudah dengar bel?" Murid VC menanggung. Ibu JA kembali bertanya, "Kalau sudah dengar apa yang dilakukan? Masih nyantai-nyantai? *Tidy up, ayo.*" Ibu JA melihat murid MES kesulitan menutup tempat bekalnya, kemudian Ibu JA mengajarkan cara menutup tempat bekal pelan-pelan. Murid JSR bertanya, "Bu, sekarang Ms PP ya?" Ibu JA menjawabnya. Lalu murid JSR bertanya lagi, "mana?" Ibu JA menjawab, "iya, lagi ke sini. Ayo cepet *tidy up.*" Ibu JK mendampingi murid-murid yang mencuci tangan di luar kelas. Tak lama, Ms PP datang. Hampir semua murid menyapa, "Hai Ms. PP" Ada juga yang berkata, "*Good Morning!*" Ms. PP menjawab, "Haii.. *Good morning.*"

KP:

Pukul 09.25, Guru-guru mengarahkan murid-murid untuk duduk di *evamat*. Pelajaran Bahasa Inggris dimulai. "*Can you please sit down nicely in the square?*" tanya Ms. PP. Ketika murid-murid belum duduk tenang, Ms. PP berkata, "*One student one square.. one student one square.*" Peneliti melihat Ms. PP membahas sedikit pelajaran minggu lalu tentang *Manners* dan lima kalimat: *No Thank you, I'm Sorry, Yes Please, Excuse me, dan Good night*. Ketika ada murid yang terlalu ramai, Ms. PP mengingatkan peraturan *Level Voice*. Ms. PP mengingatkan murid-murid untuk menggunakan *Zero Level Voice*. Peneliti melihat Ibu JA mendampingi murid-murid yang tidak bisa duduk tenang. Ms. PP juga membahas tentang phoneme S, A, N, P, I, T. Ms. PP menunjukkan gambar *flashcards* dan murid-murid menyebutkan kata dalam Bahasa Inggris atau *phoneme*-nya.

KP:

Pukul 09.35, Ms. PP mempersilakan murid-murid untuk duduk di kursi dan mengerjakan tugas. Guru-guru membagikan *playdough*. Murid-murid memilih *playdough* berdasarkan warna kesukaan mereka dan mulai mengerjakan tugas, yaitu membentuk huruf phoneme dari gambar yang Ms. PP berikan. Contohnya ketika Ms. PP memberikan gambar Snail, maka murid membentuk huruf S dari *playdough*. Jika murid mendapat gambar Plane, maka murid membentuk huruf P dari *playdough*. Setelah beberapa menit, peneliti mendengar Ms. PP

berkata, "Make one piece from p.. p.. p.." Lalu murid menjawab, "Pizza." "Yaa Pizza, you can make pizza."kata Ms. PP. Peneliti melihat semua murid membentuk *playdough* sesuai arahan Ms. PP. Peneliti juga melihat Ms. PP selalu mengamati hasil karya murid-murid dan memastikan mereka bisa membuat berbagai macam benda dari huruf-huruf *phoneme*. Ms. PP bertanya "what do you make with P? What do you make with S?" Ibu JK dan peneliti bergantian mendokumentasikan setiap murid dengan HP sekolah. Ketika ada murid yang tidak mau duduk dan berjalan-jalan mengganggu teman, Ibu JA berkata, "Duduk di bangku, N.. N.. N.. ibu panggil! DEY, DEY.. N.. N.. N udah selesai?"

KP:

Pukul 09.45, Ms. PP berkata, "Okay! Time is up! Could you put the playdough back?" Murid-murid mulai membereskan *playdough* dan mengembalikannya ke kotak kontainer. Setelah semua rapi, Ms. PP mempersilakan murid-murid untuk mencuci tangan. Peneliti menemani murid-murid mencuci tangan ke luar kelas. Peneliti berkata kepada setiap murid, "Pelan. Jalannya pelan." Murid-murid berjalan pelan dari kelas menuju wastafel dan sebaliknya. Setelah semua murid sampai di kelas, peneliti mendengar Ms. PP berkata, "Bye bye! Goodbye!" Tiba-tiba ada murid VC yang memberikan barang Ms. PP yang tertinggal. Ms. PP berkata, "Oh, thank you." Semua murid melambaikan tangan dan berkata, "Goodbye! Thank you Ms. PP!" Ibu JA mempersiapkan murid-murid untuk kegiatan STEAM.

KP:

Pukul 09.55, Murid-murid melakukan aktivitas menggunting. Ibu JA memberikan arahan, "Dengerin.. shh.. dengerin.. digunting yang garis tebal. Yang mana? Tebal! Garis tebal saja yang paling luar. Yaa? Gunting. Yang garis putus-putus itu untuk dicap. Diapa? Dicap. Bukan digunting ya. Gunting yang mana?" Murid-murid menjawab, "Garis tebal." Ibu JA mengulangi, "Garis tebal, paling luar. Yang dalemnya jangan. Cuma yang paling luar. Bisa?" Guru-guru mulai membagikan gunting dan kertas. Peneliti melihat ada murid-murid yang mengerjakan STEAM sambil bersenandung, ada yang mengobrol, dan ada juga yang diam serta fokus.

KP:

Pukul 10.25, Ibu JA membunyikan bel tanda kegiatan STEAM sudah selesai. Ibu JA meminta murid-murid untuk membereskan kertas-kertas yang berceceran di lantai untuk dibuang ke tempat sampah. Murid-murid sudah selesai membersihkan kelas. Setelah itu, Ibu JA

membagikan buku komunikasi untuk murid-murid isi. Setelah mengisi buku komunikasi, murid-murid memberikan buku kepada Ibu JA untuk ditandatangani. Buku komunikasi yang sudah ditandatangani Ibu JA akan diberikan kembali kepada murid untuk dimasukkan ke dalam tas. Beberapa menit kemudian, mereka duduk di *evamat*. Ibu JA memimpin doa pulang dan murid-murid menirukan kalimat Ibu JA ketika berdoa. Setelah berdoa, murid-murid melakukan absensi pulang dengan cara memindahkan foto dari bagian sekolah ke bagian yang bergambar rumah, lalu mereka mengambil tas. Ibu JA berdiri dan mengajak murid-murid untuk berbaris sambil menggendong tas di pundak mereka, kemudian berjalan ke luar.

KP:

Pukul 10.35, murid-murid memakai sandal, lalu kembali berbaris. Setelah semua murid sudah berbaris, Ibu JA memimpin barisan dan berjalan menuju gerbang. Murid-murid yang sudah dijemput akan mengganti sandalnya dengan memakai sepatu, lalu menerima kartu penjemputan yang dibawa oleh orangtua, yang kemudian diserahkan kepada Ibu JA sebagai wali kelas. Setelah menerima kartu penjemputan, Ibu JA juga menyerahkan buku komunikasi. Lalu, murid tersebut diserahkan kepada orangtua yang menjemputnya. Sedangkan murid yang belum dijemput harus menunggu di Ruang Bermain.

Saat proses penjemputan, peneliti berada di Ruang Bermain untuk menjaga dan bermain bersama murid-murid yang belum dijemput.

KP: