

ABSTRAK

Octavianus Lase

Skripsi

Penerapan Metode *Peer Tutoring* Dalam Pembelajaran Matematika Kelas 6 SD Materi Statistika

Pemahaman konsep sangat penting dalam pembelajaran Matematika karena membantu dalam memecahkan masalah, menganalisis, mengembangkan pemikiran kreatif dan inovatif, dan mengembangkan pemikiran logis yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Banyak murid yang mengalami kesulitan saat belajar Matematika karena kurangnya pemahaman konsep materi yang dipelajari. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah metode *peer tutoring* dapat meningkatkan pemahaman konsep Matematika. Metode penelitian yang dilakukan adalah metode penelitian tindakan kelas model *Kemmis* dan *Mc. Taggart*. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi keterlaksanaan pembelajaran, observasi aktivitas murid dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif melalui lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dan aktivitas murid, hasil tes dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *peer tutoring* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar murid. Guru harus terus melakukan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman murid.

Kata kunci: Pemahaman Konsep, Metode *Peer Tutoring*, Matematika

ABSTRACT

Octavianus Lase

Thesis

Application of the Peer Tutoring Method in Learning Mathematics Grade 6 Elementary School Statistics Material

Concept understanding is very important in learning Mathematics because it helps in solving problems, analyzing, developing creative and innovative thinking, and developing logical thinking needed in everyday life. Many students experience difficulties when learning Mathematics due to a lack of understanding of the concepts of the material being studied. This study was conducted to determine whether the peer tutoring method can improve understanding of Mathematics concepts. The research method used was the Kemmis and Mc. Taggart model. Data collection methods were carried out through observation of learning implementation, observation of student activity and tests. The data analysis technique used was descriptive data analysis through observation sheets of learning implementation and student activities, test results and drawing conclusions. The results showed that the application of peer tutoring method can improve students' activities and learning outcomes. Teachers must continue to evaluate learning to improve student understanding.

Keywords: Concept Understanding, Peer Tutoring Method, Math

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | ii |
| LEMBARAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| ABSTRAK | vi |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | x |
| DAFTAR RUMUS | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 4 |
| 1.3 Pertanyaan penelitian..... | 5 |
| 1.4 Tujuan penelitian | 5 |
| 1.5 Manfaat penelitian | 5 |
| 1.5.1 Manfaat Teoritis..... | 5 |
| 1.5.2 Manfaat bagi murid..... | 5 |
| 1.5.3 Manfaat bagi guru..... | 6 |
| 1.5.4 Manfaat bagi sekolah..... | 6 |
| 1.5.5 Bagi peneliti selanjutnya | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 7 |
| 2.1 Metode Pembelajaran <i>Peer Tutoring</i> | 7 |
| 2.1.1 Definisi Metode <i>Peer Tutoring</i> | 7 |
| 2.1.2 Langkah-Langkah Metode <i>Peer Tutoring</i> | 8 |
| 2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Peer Tutoring</i> | 10 |
| 2.2 Pemahaman Konsep | 11 |
| 2.2.1 Definisi Pemahaman Konsep..... | 11 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.2 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika | 13 |
| 2.2.3 Keterkaitan antara pemahaman konsep dengan metode <i>peer tutoring</i> | 14 |
| 2.2.4 Penelitian terdahulu..... | 15 |
| 2.2.5 Kerangka Berpikir | 16 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 16 |
| 3.1 Metode Penelitian | 16 |
| 3.2 Subjek, Tempat, dan Waktu Penelitian. | 18 |
| 3.3 Prosedur Penelitian..... | 19 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 21 |
| 3.4.1 Jenis Data | 21 |
| 3.4.2 Metode Pengumpulan Data | 21 |
| 3.4.3 Instrumen Penelitian | 22 |
| 3.5 Teknik Analisis Data | 23 |
| 3.6 Indikator Keberhasilan | 26 |
| BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN | 27 |
| 4.1 Deskripsi Kondisi Awal | 27 |
| 4.2 Deskripsi Pelaksanaan Siklus | 27 |
| 4.3 Deskripsi Hasil Penelitian | 28 |
| 4.3.1 Siklus I | 28 |
| 4.3.2 Siklus II | 38 |
| 4.4 Pembahasan Hasil Penelitian | 45 |
| 4.4.1 Aktivitas belajar murid | 45 |
| 4.4.2 Hasil Belajar Murid | 48 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 50 |
| 5.1 Kesimpulan | 50 |
| 5.2 Saran | 50 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 52 |
| LAMPIRAN | 57 |

DAFTAR TABEL

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1. 1 Daftar Nilai PH 1 murid kelas IV | 4 |
| Tabel 1. 2 Daftar Nilai PH 2 murid kelas IV | 4 |
| Tabel 1. 3 Daftar Nilai PH 3 murid kelas IV | 4 |
| Tabel 3.1 Pelaksanaan Tindakan Kelas | 18 |
| Tabel 3.2 Interval Kategori Kriteria keberhasilan pelaksanaan pembelajaran..... | 24 |
| Tabel 3.3 Interval Kategori Kriteria keberhasilan pelaksanaan pembelajaran..... | 24 |
| Tabel 3.4 Interval Kategori Kriteria Ketuntasan Klasikal..... | 26 |
| Tabel 4.1 Jadwal Pertemuan Siklus I dan II di kelas VI SDTK Kasih Karunia Kupang | 28 |
| Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I | 30 |
| Tabel 4.3 Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran | 30 |
| Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Murid Siklus I..... | 32 |
| Tabel 4.5 Hasil observasi aktivitas murid..... | 32 |
| Tabel 4.6 Daftar nilai Siklus I | 33 |
| Tabel 4.7 Analisis Nilai Murid Pada Siklus I | 33 |
| Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II | 40 |
| Tabel 4.9 Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran | 40 |
| Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Murid Siklus II | 41 |
| Tabel 4.11 Hasil observasi aktivitas murid | 42 |
| Tabel 4.12 Daftar nilai Siklus II..... | 43 |
| Tabel 4.13 Analisis Nilai Murid Pada Siklus II | 43 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir..... | 16 |
| Gambar 3.1 Desain PTK model Kemmis dan MC Taggart | 18 |
| Gambar 4.1 Grafik Keterlaksanaan Pembelajaran | 46 |
| Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Murid | 47 |
| Gambar 4.3 Grafik Aktivitas Belajar Murid | 48 |
| Gambar 4.4 Grafik Hasil Belajar Murid Siklus I dan II..... | 48 |
| Gambar 4.5 Grafik Hasil Belajar Murid Pra Siklus, Siklus I dan II | 49 |

DAFTAR RUMUS

| | |
|----------------------------------------------|----|
| 3.1 Rumus keterlaksanaan pembelajaran | 23 |
| 3.2 Persentase aktivitas belajar murid | 24 |
| 3.3 Ketuntasan klasikal | 25 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-----------------|----|
| Lampiran 1..... | 57 |
| Lampiran 2..... | 76 |
| Lampiran 3..... | 87 |
| Lampiran 4..... | 94 |