

4. PENUTUP

“Fasilitas Pendidikan Setingkat SLTP Untuk Disabilitas Di Bedugul, Bali” memiliki tujuan untuk menyediakan sarana pendidikan bagi penyandang disabilitas untuk mendapatkan pendidikan inklusif di tingkat SMP yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan khusus anak-anak dengan disabilitas yang lebih signifikan. Selain itu juga dapat melatih kemandirian, pemberdayaan, dan integrasi siswa dalam menghadapi dunia luar.

Desain ini menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung bagi siswa disabilitas di tingkat SLTP. Teori arsitektur perilaku menekankan bahwa desain fisik dapat mempengaruhi perilaku, interaksi sosial, dan kesejahteraan individu, termasuk siswa dengan kebutuhan khusus. Sekolah disabilitas setingkat SLTP harus dirancang dengan mempertimbangkan berbagai aspek yang mendukung kebutuhan fisik, emosional, dan sosial siswa. Desain yang memperhatikan aksesibilitas, keamanan, privasi, dan stimulasi sensorik dapat menciptakan lingkungan yang lebih inklusif dan mendukung proses belajar-mengajar. Ruang kelas yang fleksibel, area bermain yang aman, serta fasilitas yang mudah diakses adalah beberapa contoh elemen desain yang dapat membantu meningkatkan kemandirian dan rasa percaya diri siswa. Dengan menerapkan prinsip-prinsip arsitektur perilaku, desain Fasilitas Pendidikan Setingkat SLTP Untuk Disabilitas Di Bedugul, Bali yang tidak hanya memenuhi standar fungsional dan estetika, tetapi juga mendukung interaksi positif dan perkembangan holistik siswa. Misalnya, ruang-ruang yang dirancang untuk memfasilitasi interaksi sosial dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan sosial mereka, sementara area tenang dan ruang relaksasi dapat memberikan dukungan bagi siswa yang membutuhkan waktu untuk menenangkan diri.

Untuk kedepannya diharapkan desain Fasilitas Pendidikan Setingkat SLTP Untuk Disabilitas Di Bedugul, Bali ini dapat menjadi referensi bagi desain serupa kedepannya agar lebih berkembang dan beradaptasi menjadi semakin baik serta memenuhi kebutuhan disabilitas agar anak - anak dengan kebutuhan khusus tidak mengalami kesenjangan pendidikan.