

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Hasil Wawancara

#### A. Transkrip Wawancara dengan Guru

- Peneliti : Apa murid kelas 1 di SD TK Pelangi Kristus itu suka membaca PACE Sains?
- Guru : Kalo untuk sekarang, rata rata untuk anak kelas 1 kebanyakan dari mereka itu suka membaca karena mereka excited untuk membaca, mereka baru bisa membaca jadi mereka hampir suka baca
- Peneliti : Kan ada beberapa anak di kelas itu yang kelihatannya masih kurang untuk membaca, gimana perkembangannya?
- Guru : Kalo sekarang ini yang masih kurang itu Murid 3, tapi perkembangannya bagus si, memang masih belum bisa baca tapi ada minat untuk belajar tidak seperti waktu belajar online
- Peneliti : Sejauh apa perkembangannya Murid 3?
- Guru : Sekarang ini dia lebih mengerti kalo dia sekolah dibandingkan saat masih online.
- Peneliti : Bagaimana upaya ibu dalam meningkatkan minat membaca anak anak dalam membaca PACE Sains?
- Guru : Dulu waktu sebelum pandemi kami punya habit untuk reading time, jadi ada waktu untuk ke perpustakaan, jadi mereka bebas membaca di perpustakaan, dan juga setelah itu mereka harus tulis report untuk buku yang sudah mereka baca. Waktu online kami kesulitan untuk membantu mereka membangun minat bacanya, dan juga kita juga gabisa mengawasi.
- Peneliti : Apa guru ada langkah atau inovasi untuk meningkatkan minat anak anak dalam membaca?

Guru : Yang pasti kalo nanti masuk lagi, kami akan mengembalikan program yang dulu sudah pernah kami lakukan. Dan juga ada 1 hari kusus yaitu literacy day, jadi tiap anak harus membaca 1 buku lalu diceritakan kembali dalam bentuk yang menarik, misalnya dalam bentuk gambar, story telling, drama.

**B. Transkrip Wawancara dengan Murid**

**1. Hasil Wawancara dengan Murid 1**

Peneliti : Kenapa Murid 1 suka membaca buku?

Murid 1 : Karena aku suka baca buku PACE Sains dan bisa belajar dari membaca

Peneliti : Kenapa Murid 1 suka buku PACE Sains ?

Murid 1 : Karena aku suka eksperimen, bisa bikin eksperimen yang seru, aku juga suka baca buku cerita Aku paling suka buku cerita yang ada gambarnya

Peneliti : Murid 1 berarti suka baca buku PACE Sains ya dirumah?

Murid 1 : Iya, aku baca buku untuk cari eksperimen

Peneliti : Murid 1 baca sendiri/ditemenin ibu?

Murid 1 : Kalo baca buku novel ditemenin ibu, kalo baca buku yang lain baca sendiri

Peneliti : Disekolah guru pernah ga temenin Murid 1 baca buku?

Murid 1 : Kadang kalo baca disekolah dibantu sama guru kalo bacanya pelan

Peneliti : Murid 1 kira kira kalo ingin bilang ke guru , misalnya Murid 1 minta ditolongin apa supaya Murid 1 bisa tambah lancar membacanya?

Murid 1 : Murid 1 maunya ngga dibantuin, soalnya kan kalo aku baca sendiri itu belajar sendiri, kalo aku gabisa baru tanya ke guru

## 2. Hasil Wawancara dengan Murid 3

Peneliti : Murid 3 suka ngga kalo disuruh baca?

Murid 3 : Tidak, karena tidak seru

Peneliti : Murid 3 suka ga lihat-lihat buku yang ada gambarnya gitu?

Murid 3 : Iyaa, suka

Peneliti : Murid 3 pernah ga baca buku PACE waktu diluar jam sekolah

Murid 3 : Tidak

Peneliti : Murid 3 suka ngga baca PACE sains?

Murid 3 : Masih dibantu

Peneliti : Murid 3 paling suka PACE apa?

Murid 3 : Murid 3 suka PACE math

Peneliti : Murid 3 kalo dikasih kesempatan ngomong sama guru , Murid 3 pengen guru bantuin Murid 3 apa supaya Murid 3 bisa seneng baca?

Murid 3 : Ms tolong bantuin Murid 3 membaca

Peneliti : Cara yang Murid 3 seneng gimana caranya?

Murid 3 : Belum tahu

### 3. Hasil Wawancara dengan Murid 2

Peneliti : Murid 2 seneng ga kalau disuruh baca?

Murid 2 : Suka, karena seru

Peneliti : Murid 2 bosan ga kalo disuruh baca?

Murid 2 : Agak bosan sih

Peneliti : Murid 2 biasanya suka baca apa?

Murid 2 : Buku cerita-cerita kayak film

Peneliti : Murid 2 suka baca PACE nggak?

Murid 2 : Kadang-kadang bosan, kadang-kadang suka

Peneliti : Kalo baca PACE Murid 2 suka baca PACE apa?

Murid 2 : Murid 2 suka math sama sains, tapi paling suka Math

Peneliti : Murid 2 pernah ngga baca PACE sains waktu diluar jam sekolah?

Murid 2 : Pernah, soalnya lagi kepingin baca

Peneliti : Tesslyn kalo ada kesempatan ngomong sama guru , apa yang bisa guru-guru lakuin buat tolong Murid 2 bisa tambah seneng baca?

Murid 2 : Ngga tau

## C. Transkrip Wawancara Dengan OrangTua

### 1. Hasil Wawancara dengan Orang tua Murid 1

Peneliti : Kalo menurut Ibu, gimana sih tingkat perkembangan membacanya Murid 1 dari kecil sampe sekarang?

Narasumber: Murid 1 itu anak yang gamau diajarin, jadi dia itu suka belajar sendiri, dan gamau dibantu, Saya Cuma bacain, tapi dia nanti bisa susun sendiri, jadi Murid 1 itu tipe anak yg self learning, memang ngga secepat anak anak lain, tapi untuk perkembangannya saat ini ya dia sudah bisa membacanya, dari tk Murid 1 sudah bisa baca, justru waktu masuk sd dia struggle karena dibantuin.

Peneliti : Jadi Murid 1 menunjukkan sikap apa yang menunjukkan kalo Murid 1 itu suka membaca?

Narasumber: Tiap hari sudah ada waktunya, Jadi Murid 1 itu kalo tiap sebelum tidur dia harus baca, dan kalo ikut saya kemana pun itu dia selalu bawa bukunya.

Peneliti : Kalo diluar sekolah apa Murid 1 suka membaca buku PACE apa ngga?

Narasumber: Kalo diluar sekolah, dia ga baca buku PACE sama sekali, karena katanya ngebosenin. Jadi dia lebih suka baca buku cerita, karena kan bisa imajinasi dan didiskusikan, karena Murid 1 itu suka ngobrol.

Peneliti : Yang ibu lakukan untuk memantau Murid 1 waktu membaca itu gimana?

Narasumber: Saya ga pernah memantau sih, tapi kalo waktu mau tidur itu selalu saya lihat, karena Murid 1 itu gabisa tidur kalo ga membaca, jadi lihatnya waktu mau tidur.

Peneliti : Sejauh ini upaya ibu untuk membina minat membacany Murid 1 itu gimana?

Narasumber: Membelikan buku dan saya sama suami juga sering membaca, jadi lebih ke ngasih contoh untuk Murid 1

Peneliti : Gimana cara ibu untuk tolongin Murid 1 untuk tetep berusaha mau ngerjain PACE?

Narasumber: Dia ga pernah tidak melakukan si meskipun dia boring. Terus saya juga dengerin curhatannya dia kalo gasuka PACE.

Peneliti : Apa menurut ibu sekolah ini membantu ga untuk membangun minat membaca anak anak?

Narasumber: Kalo sekolah ini kan terpaku ke PACE ya, anak anak harus denger cerita, menurut saya sih tidak membantu anak anak untuk minat baca, karena minat baca itu harus diberi ruang untuk explor.

Peneliti : Apa ibu ada saran untuk sekolah buat menolong anak anak?

Narasumber: Yang pertama itu, harus mengalokasikan space untuk literasi sejak dini, dengan mengenalkan ke anak anak literatur yang menyenangkan, bukan literatur yang boring, kalo disekolah membuat follow up program setelah membaca, misalnya reading time, waktu setelah reading time mreka bebas membuat buku sendiri tentang isi dari buku yang dibaca. Juga tiap hari jumat juga dipinjamkan 4 buku untuk anak anak dan diberi progress card, jadi tiap hari senin kan dikembalikan, nanti ditulis di progress card baca buku yang mana aja sampai halaman berapa, jadi sekolah bisa track anak anak.

## 2. Hasil Wawancara dengan Orang tua Murid 3

Peneliti : Bagaimana tingkat perkembangannya Murid 3 dari awal belajar membaca sampe sekarang?

Narasumber : Sekarang Murid 3 sudah mulai menghafal, seperti suara, abc, kata-kata. Tapi kalau merangkai sendiri Murid 3 belum bisa

Peneliti : Selama proses belajar membaca ini, sikapnya Murid 3 ini seperti apa?

Narasumber : Murid 3 masih agak takut, karena masih belum lancar, jadi masih belum enjoy.

Peneliti : Murid 3 pernah ga, bilang kalau Murid 3 malu atau takut karena bacanya masih belum lancar?

Narasumber : Pernah

Peneliti : Berarti selama ini Narasumber mantau Murid 3 ya waktu belajar membaca?

Narasumber : Iya, kalau zoom, sekolah saya lihat gimana si Murid 3 ini, terus juga kalau idrumah saya suruh menulis

Peneliti : Narasumber sudah melihat belum, peran sekolah dalam membina minat bacanya Murid 3 ini, selama Murid 3 sekolah?

Narasumber : Saya lihat Ms sudah baik dalam membantu Murid 3

Peneliti : Narasumber ada usul buat sekolah/Ms gimana bisa tolong Murid 3?

Narasumber : Menurut saya Ms sudah bagus banget sampe memberikan waktu untuk Murid 3 dengan sabar.

### 3. Hasil Wawancara dengan Orang tua Murid 2

Peneliti : Bagaimana minat membaca Murid 2 sejauh ini?

Narasumber: Murid 2 ini gak terlalu tertarik untuk membaca

Peneliti : Sikapnya Murid 2 gimana waktu membaca?

Narasumber: Murid 2 tipenya datar si, biasa aja jadi kurang mengekspresikan

Peneliti : Selama ini Murid 2 suka PACE apa?

Narasumber: Dia suka math sama sains, tapi paling suka math

Peneliti : Selama ini berarti Narasumber mantau Murid 2 waktu proses membaca?

Narasumber: Kalau sekarang udah jarang si, ga terlalu ngeliatin terus, kalo dulu waktu pertama kali membaca saya lihatin.

Peneliti : Sejauh ini Narasumber sudah lihat belum peran sekolah dalam menolong Murid 2 dalam minat membaca Murid 2?

Narasumber: Sangat berperan, karena selama ini Murid 2 bisa baca ya dari sekolah.

Peneliti : Narasumber ada usul ga untuk sekolah buat membantu anak anak dalam meningkatkan minat membaca?

Narasumber: Yang pertama kita berharap anak anak bisa pinjam buku lagi di perpustakaan, yang kedua diadakan kompetisi di dalam sekolah, ngga harus dalam bentuk lomba jadi waktu ada acara disediakan 1 pos untuk membaca, dan kalau sudah bisa membaca anak anak disuruh menceritakan ulang apa yang sudah mereka baca.

## Lampiran 2 Hasil Pengkodingan

Murid	Temuan Data	Tema	Tema Besar
M1	Guru mendampingi murid saat membaca dan mengoreksi ketika ada pengucapan yang salah	Peran guru sebagai korektor	Peran guru dalam membina minat baca murid
M2	Guru mengajarkan cara membaca yang benar dengan mengajarkan teknik baca yang benar saat anak melakukan kesalahan dalam membaca, sehingga anak mengerti cara membaca yang benar tanpa mengeja	Peran guru sebagai korektor	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Guru mengajarkan cara membaca yang benar dengan mengajarkan teknik baca yang benar saat anak belum bisa dan salah dalam membaca, sehingga anak mengerti cara membaca yang benar tanpa mengeja	Peran guru sebagai korektor	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Guru mengajarkan jarak mata yang tepat antara mata dan buku atau bacaan, saat anak terlalu dekat dan duduk dengan cara yang salah	Peran guru sebagai korektor	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Guru memberikan bimbingan khusus dalam proses belajar membaca	Peran guru sebagai korektor	Peran guru dalam membina minat baca murid
M1	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk membaca	Peran guru sebagai inspirator	Peran guru dalam membina minat baca

	sendiri saat berada di kelas		murid
M1	Guru memberikan bacaan yang berisikan gambar sehingga murid tidak bosan saat membaca	Peran guru sebagai inspirator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M1	Guru menceritakan tokoh terkenal dan juga tokoh Alkitab yang rajin membaca	Peran guru sebagai inspirator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M2	Guru memberikan bacaan yang berisikan gambar sehingga murid tidak bosan saat membaca	Peran guru sebagai inspirator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M2	Guru menceritakan tokoh terkenal dan juga tokoh Alkitab yang rajin membaca	Peran guru sebagai inspirator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Guru dengan sabar mendampingi murid saat proses belajar membaca, memberikan waktu diluar jam sekolah untuk mengajar murid membaca	Peran guru sebagai inspirator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Guru dengan sabar menunggu waktu yang tepat untuk mengajar anak membaca	Peran guru sebagai inspirator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Guru memberikan cara yang kreatif dalam mengajar seperti mengajak murid berinteraksi	Peran guru sebagai inspirator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M1	Dalam proses membaca guru menekankan dengan membaca, murid bisa mengenal kebenaran Tuhan melalui apa yang mereka baca termasuk pelajaran Sains	Peran guru sebagai informator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M1	Memberikan topik bacaan baru yang berhubungan dengan perkembangan IPTEK	Peran guru sebagai informator	Peran guru dalam membina minat baca murid

M2	Dalam proses membaca guru menekankan dengan membaca, murid bisa mengenal kebenaran Tuhan melalui apa yang mereka baca termasuk pelajaran Sains	Peran guru sebagai informator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M2	Memberikan topik bacaan baru yang berhubungan dengan perkembangan IPTEK	Peran guru sebagai informator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Dalam proses membaca guru menekankan dengan membaca, murid bisa mengenal kebenaran Tuhan melalui apa yang mereka baca termasuk pelajaran Sains	Peran guru sebagai informator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Memberikan topik bacaan baru yang berhubungan dengan perkembangan IPTEK	Peran guru sebagai informator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M1	Guru terus memberikan semangat dan kata-kata motivasi sehingga anak terus memiliki minat membaca	Peran guru sebagai motivator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M1	Saat selesai membaca guru memberikan kata-kata penguatan seperti <i>good job</i> atau <i>good</i> dan kata lainnya	Peran guru sebagai motivator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M1	Saat selesai membaca guru memberikan tepuk tangan	Peran guru sebagai motivator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M2	Guru terus memberikan semangat dan kata-kata motivasi sehingga anak terus memiliki minat membaca	Peran guru sebagai motivator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M2	Saat selesai membaca guru memberikan kata-kata penguatan seperti <i>good job</i> atau <i>good</i> dan kata	Peran guru sebagai motivator	Peran guru dalam membina minat baca murid

	lainnya		
M2	Saat selesai membaca guru memberikan tepuk tangan	Peran guru sebagai motivator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Guru terus memberikan semangat dan kata-kata motivasi sehingga anak terus memiliki minat membaca	Peran guru sebagai motivator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Saat selesai belajar membaca guru memberikan kata-kata penguatan seperti <i>good job</i> atau <i>good</i> dan kata lainnya	Peran guru sebagai motivator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Saat selesai belajar membaca guru memberikan tepuk tangan	Peran guru sebagai motivator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M1	Guru memberikan tugas kepada murid untuk membaca renungan setiap hari kemudian murid dapat menuliskan kembali apa yang mereka pelajari	Peran guru sebagai fasilitator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M1	Menyediakan perpustakaan untuk meningkatkan minat baca murid	Peran guru sebagai fasilitator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M1	Memberikan bacaan atau cerita Alkitab kepada orang tua murid sehingga murid dapat membaca bacaan atau cerita Alkitab tersebut di rumah.	Peran guru sebagai fasilitator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M1	Guru menyediakan media pembelajaran dalam proses anak membaca, seperti menampilkan sebuah gambar saat pembelajaran di dalam kelas	Peran guru sebagai fasilitator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M1	Guru dapat menjadi penengah	Peran guru sebagai	Peran guru dalam

	ketika terjadi kebingungan dalam membaca	fasilitator	membina minat baca murid
M2	Guru memberikan tugas kepada murid untuk membaca renungan setiap hari kemudian murid dapat menuliskan kembali apa yang mereka pelajari	Peran guru sebagai fasilitator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M2	Menyediakan perpustakaan untuk meningkatkan minat baca murid	Peran guru sebagai fasilitator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M2	Memberikan bacaan atau cerita Alkitab kepada kepada orang tua murid sehingga murid dapat membaca bacaan atau cerita Alkitab tersebut di rumah.	Peran guru sebagai fasilitator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M2	Guru menyediakan media pembelajaran dalam proses anak membaca, seperti menampilkan sebuah gambar saat pembelajaran di dalam kelas	Peran guru sebagai fasilitator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M2	Guru dapat menjadi penengah ketika terjadi kebingungan dalam membaca	Peran guru sebagai fasilitator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Guru memberikan tugas kepada murid untuk membaca renungan setiap hari kemudian murid dapat menuliskan kembali apa yang mereka pelajari dengan bantuan orang tua	Peran guru sebagai fasilitator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Menyediakan perpustakaan untuk meningkatkan minat baca murid	Peran guru sebagai fasilitator	Peran guru dalam membina minat baca murid

M3	Menyediakan alat bantu peraga untuk memudahkan pemahaman proses pembelajaran	Peran guru sebagai fasilitator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Guru menyediakan media pembelajaran dalam proses anak membaca, seperti menampilkan sebuah gambar saat pembelajaran di dalam kelas	Peran guru sebagai fasilitator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Guru menyediakan media berupa sebuah lembaran khusus sehingga anak dapat belajar membaca dengan baik	Peran guru sebagai fasilitator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M1	Guru mendampingi murid saat belajar membaca, dan menawarkan bantuan saat murid kesulitan dalam membaca	Peran guru sebagai pembimbing	Peran guru dalam membina minat baca murid
M2	Guru mendampingi murid saat belajar membaca, dan menawarkan bantuan saat murid kesulitan dalam membaca	Peran guru sebagai pembimbing	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Guru dengan sabar mendampingi murid saat proses belajar membaca, memberikan waktu diluar jam sekolah untuk mengajar murid membaca	Peran guru sebagai pembimbing	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Guru bekerjasama dengan orang tua terkait proses bimbingan membaca dari rumah	Peran guru sebagai pembimbing	Peran guru dalam membina minat baca murid
M1	Guru memberikan contoh bahwa guru senang membaca, seperti menunjukkan buku atau cerita Alkitab apa yang guru sudah pernah baca	Peran guru sebagai demonstrator	Peran guru dalam membina minat baca murid

M1	Guru memberikan contoh dengan alat peraga atau memperagakan langsung akan materi yang disampaikan seperti contohnya memakai sebuah properti yang dapat menjelaskan bacaan tersebut	Peran guru sebagai demonstrator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M2	Guru memberikan contoh bahwa guru senang membaca, seperti menunjukkan buku atau cerita Alkitab apa yang guru sudah pernah baca	Peran guru sebagai demonstrator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M2	Guru memberikan contoh dengan alat peraga atau memperagakan langsung akan materi yang disampaikan seperti contohnya memakai sebuah properti yang dapat menjelaskan bacaan tersebut	Peran guru sebagai demonstrator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Guru memberikan contoh bahwa guru senang membaca, seperti menunjukkan buku atau cerita Alkitab apa yang guru sudah pernah baca	Peran guru sebagai demonstrator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Guru memberikan contoh dengan alat peraga atau memperagakan langsung akan materi yang disampaikan seperti contohnya memakai sebuah properti yang dapat menjelaskan bacaan tersebut	Peran guru sebagai demonstrator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M1	Guru memantau dengan menanyakan proses membaca murid kepada orang tua	Peran guru sebagai supervisor	Peran guru dalam membina minat baca murid
M2	Guru memantau dengan menanyakan proses membaca	Peran guru sebagai supervisor	Peran guru dalam membina minat baca

	murid kepada orang tua		murid
M3	Guru memantau dengan menanyakan proses membaca murid kepada orang tua	Peran guru sebagai supervisor	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Guru berdiskusi dengan orang tua bagaimana cara yang tepat untuk menolong murid bisa membaca	Peran guru sebagai supervisor	Peran guru dalam membina minat baca murid
M1	Guru menyampaikan kepada orang tua bagaimana proses membaca anak secara lisan dan tertulis seperti di dalam rapor	Peran guru sebagai evaluator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M2	Guru menyampaikan kepada orang tua bagaimana proses membaca anak secara lisan dan tertulis seperti di dalam rapor	Peran guru sebagai evaluator	Peran guru dalam membina minat baca murid
M3	Guru menyampaikan kepada orang tua bagaimana proses membaca anak secara lisan dan tertulis seperti di dalam rapor	Peran guru sebagai evaluator	Peran guru dalam membina minat baca murid

**Keterangan:**

M1: Murid yang memiliki minat baca tinggi

M2: Murid yang sudah memiliki minat baca namun perlu ditingkatkan

M3: Murid yang belum bisa membaca